**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА – ДЕТСКИЙ САД №16 Г. НЫТВА**

АНАЛИЗ

реализации проекта «Читаем вместе» за 8 месяцев по результатам мероприятия «Парад образовательных практик «А что у вас?»

 Детский сад дает ребенку необходимые умения для освоения в будущем такой необходимой развивающей техники, как чтение, однако перевести эти умения в навыки, выработать из них привычку – это задача родителей. Закрепляется и отрабатывается техника чтения в семье. Поэтому проект «Читаем вместе» направлен на решение общесемейных, воспитательных задач, а не только образовательных, направленных на развитие ребенка.

 Как показывают статистические данные, полученные при анкетировании родителей, каждый из них заинтересован в том, чтобы его ребенок был читающим, а, следовательно, и грамотным человеком. Но не все родители обладают необходимыми умениями и знаниями, чтобы организовать дома этот процесс. На данном этапе и должны подключаться работники образовательных учреждений, помогая родителям учиться различным методам и приемам, чтобы увлечь детей, и без принуждения с ними заниматься. В материалах мероприятия «Парад образовательных практик «А что у вас?» совместная детско-родительская деятельность представлена почти во всех методических разработках, будь это флешмоб или изготовление оригинальных книжек, электронных библиотек. Направление выбрано хорошее, эффективное, но кратковременное, т.к. имеет под собой схему: *воспитатель просит – родитель делает*. Такая работа продуктивна только до тех пор, пока активен воспитатель. Но кроме приобщения детей к чтению у воспитателя еще есть другие направления деятельности, он не в состоянии поддерживать это начинание в том же темпе. Поэтому на каких-то этапах всегда заметно снижение родительской активности, воспитателю вновь приходится придумывать мотивационные ходы для дальнейшей конструктивной деятельности с родителями. Поэтому было бы более эффективно, если бы родители самостоятельно, без дополнительной организации педагога, изъявляли желание улучшить познавательный процесс, в данном случае процесс общения детей с книгами. Вот тогда родители были бы по-настоящему участниками образовательного процесса, что соответствует требованиям современного ФГОС ДО. Когда идея исходит от самого родителя, она, соответственно, им качественнее и реализуется. Одной из основных целей проекта является повышение компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка, в частности, приобщению его к чтению. И данная компетентность должна быть выражена не только элементарными мотивационными приемами и методами, а складываться в целую технологию, поэтапную, системную и целенаправленную. Задача педагога выстроить в сознании родителей эту технологию и доказать ее эффективность.

 Из опыта своей практической деятельности воспитатели отмечают, что родители детей групп раннего возраста, вторых младших и средних групп читают своим детям гораздо чаще, чем детям старших и подготовительных групп. Родители объясняют это тем, что большинство детей 6-7 лет уже умеют читать и самостоятельно должны отрабатывать технику чтения. Родители в этом случае уже становятся в позицию авторитарного контроля, методами принуждения стремятся развить у детей навык беглого чтения. Данные методы, к сожалению, имеются и настоящее время, их применение у детей может вызвать негативное отношение к чтению. Современные требования к развитию навыка чтения отличаются от предыдущих тем, что они направлены не только на скорость, но и на понимание прочитанного, умение воспринять и воспроизвести текст, проанализировать его. Поэтому так важно для ребенка, уже умеющего читать, делать это вместе со взрослым, слышать и слушать тексты, уметь их воспринимать. И педагоги должны видеть существенную разницу между работой с родителями читающих и не читающих детей, дифференцировать методы воздействия на их мотивационный потенциал. В работе с детьми старших и подготовительных групп очень эффективны методы модернизации процесса чтения, такие, как электронные книги или электронные библиотеки с применением QR-кодов. В параде образовательных практик данные методы представлены в большом количестве, они применяются во многих учреждениях ДО. Но воспитателям, работающим с электронными вариантами книг важно помнить, что приоритетным направлением проекта остается печатное слово, бумажный вариант книги. Электронные методы важны для детей и родителей как стимуляторы к дальнейшему развитию и не должны замещать обычный книжный формат.

**Анализ реализации содержательных линий проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные линии проекта | Рекомендуемые организаторами проекта направления | Культурные (образовательные) практики, реализованные в ДОО района за 8 месяцев |
| Читающий двор (освоение культурных практик совместного детско-родительского чтения) | Читаем вместеМама почитай-каПапа, почитай-каВсе Пушкина читаютЧитаем Пермскую книгуЧитаем стихиРаз, два, три, четыре, пять - начинаем мы читать! и т.д. | Совместная деятельность родителей и детей: мастер-классы по изготовлению книжек-малышек, книжек-ладошек, театрализованная деятельность, вечерние чтения в группах |
| Навигатор в мире детских книг (составление тематических перечней и каталогов детских книг) | А что читаете Вы?Читать – это модно и т.д. | Электронные библиотеки с применением QR-кодов, тематические списки рекомендуемой литературы для родителей в соответствии с возрастом и программным обеспечением, каталоги детской периодической печати |
| Организация мобильных библиотек, включая книговорот (bookcrossing) между читающими | Есть Книга – Есть БудущееЧитаем самиОдна книга – одна семьяЧитаем Книгу – Познаем МИРМоя Первая Книга и др | Во всех ДОО района созданы мобильные библиотеки: на группах или единые по всему детскому саду.  |
| Рекламный микрофон  | Продвижение забытых детских книг, анонсы книжных новинок и др. | Тематические книжные выставки, мини-музеи, литературная гостиная, акция «Рекламный микрофон» |
| Книжная карусель  | Фестивали, конкурсы, викторины, акции, недели детской книги, праздники, квесты, флешмобы и др | Фестивали, конкурсы, викторины, акции, недели детской книги, праздники, квесты, флешмобы и др |
| Юбилейный литературный календарь  | Юбилеи детских писателей | Тематические книжные выставки, литературная гостиная, викторины, акции, тематические недели детской книги, праздники, квесты, флешмобы |

Содержательные линии проекта взаимосвязаны между собой, перекликаются тематикой, подразумевают систематизированную работу. Соответственно, мероприятия являются комплексными, интегрированными, каждое включает в себя компоненты содержания сразу нескольких линий, близких между собой. В последующие месяцы в процессе работы над проектом необходимо обратить особое внимание на следующие содержательные линии:

1. Читающий двор (Представлена в основном совместным изготовлением книг или поделок, форма - мастер-класс)

2. Рекламный микрофон (Недостаточное количество мероприятий)

Остальные содержательные линии должны развиваться в прежнем режиме.