**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ – ДЕТСКИЙ САД №16 Г. НЫТВА**

****

**Подготовила: Анфёрова Ю.А.**

**Нытва 2017**

**ПРОГРАММА** **РАБОТЫ КЛУБА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

**«СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ»**

**Организационные аспекты работы клуба «Семейный очаг»**

  Сотрудничество с родителями – это процесс многоуровневый и сложный. Чтобы выйти на высокий уровень сотрудничества специалистам образовательного учреждения необходимо создать для этого необходимые условия. Одним из условий эффективного сотрудничества является повышение уровня педагогической компетенции родителей. Для этого специалисты образовательного учреждения используют различные формы работы (совместные мероприятия, привлечение родителей к созданию развивающей среды, к деятельности различных кружков, к участию в различных просветительских программах и т. д.)  Комплексной формой такого взаимодействия с родителями в нашем детском саду стал клуб «Семейный очаг».

В настоящее время актуальной проблемой является взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с родителями. Как показывает практика, родители часто испытывают определенные трудности. Чтобы грамотно воспитать ребёнка в современных условиях, необходимо единство воспитательных воздействий на него со стороны всех взрослых, учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, а также природно-климатических условий.  Резко ограничилось  общение семей с социумом, окружающим миром, природой, что негативно сказывается на познавательно-речевом развитии, двигательной деятельности ребенка. Поэтому возникла необходимость в разработке семейного клуба. Все организуемые разнообразные интерактивные формы сотрудничества с родителями в ходе реализации направлены на: повышение педагогической культуры родителей, формировании педагогических умений, навыков, изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания, приобщение родителей к участию в жизни группы и детского сада.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о клубе «Семейный очаг» для родителей**

Общие положения

1.1Основой правовых отношений организации деятельности Клуба являются:

– Закон РФ \_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  (с изм. и доп. от \_\_\_\_\_\_г.) “Об образовании”;

– Типовое положение “О дошкольном образовательном учреждении”, утвержденное постановлением Правительства РФ от \_\_\_\_\_\_\_ г. (с изм. и доп. от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.) № \_\_\_;

– Устав МБДОУ ЦРР – детский сад №16 г. Нытва.

Клуб    «Семейный очаг» является дополнительным компонентом воспитательного процесса, где родители и педагоги группы могут получить знания и развивать свои умения, чтобы в дальнейшем объединить свои усилия и обеспечить ребенку защиту, эмоциональный комфорт, интересную и содержательную жизнь в детском саду и дома.

В состав Клуба входят участники оздоровительного и образовательного процесса, родители (законные представители воспитанников) и другие лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии образовательного учреждения.

Данное Положение является локальным актом, регламентирующим деятельность Клуба «Семейный очаг».

**Целью** клуба является активизация сотрудничества между педагогами   и семьями воспитанников для создания благоприятных условий развития детей.

**Основные задачи клуба**:

* повышать педагогическую культуру родителей и совершенствовать условия воспитания ребенка в семье и в детском саду;
* обмен позитивным опытом семейного воспитания;
* реализовывать новые формы организации воспитательной работы.
* создать действующую модель сотрудничества с семьями воспитанников, которая включает в себя интерактивные формы взаимодействия с семьей;
* приобщить родителей к участию в жизни группы и детского сада.

**Основные направления работы клуба**:

* Психолого-педагогическое просвещение родителей (определили наиболее важные темы заседаний, наметили сроки деятельности),
* Участие родителей в познавательном развитии детей через «встречи с педагогами »

Клуб «Семейный очаг» осуществляет свою деятельность по следующим основным направлениям: информирование, педагогическое просвещение, обучение родителей, обсуждение проблемных вопросов, разработка совместных проектов.

Семейный клуб создается как консультативный орган, объединяющий усилия педагогических, социальных, медицинских работников, родителей с целью активизации сотрудничества между образовательным учреждением и семьями воспитанников и обучающихся для создания благоприятных условий развития детей.

**Основные функции клуба**:

* Информационно - образовательная (повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей);
* Организационно - коммуникативная (позволит общаться родителям с педагогами и другими специалистами; общаться между собой и учиться общаться с ребенком);
* социально-терапевтическая (поддержка в трудных жизненных ситуациях, профилактика стрессов, депрессий)

**1. Информирование родителей** осуществляется по правовым, социальным, медицинским вопросам. Родители в письменном виде могут подавать вопросы, для этого существует специальный «почтовый ящик». Затем вопросы обрабатываются и рассматриваются на очередном заседании клуба. Для обстоятельного ответа на них на заседание приглашаются компетентные лица, специалисты.

**2.** В отличие от информирования **просвещение** предполагает наличие обратной связи, активности со стороны родителей. Целью педагогического просвещения в клубе является вооружение родителей знаниями об особенностях развития личности ребенка, о способах взаимодействия с ним  и т. д. Формами педагогического просвещения, используемыми в работе клуба, являются семинары, целью которых является развитие коммуникативных навыков у пассивной части родителей, сближение позиций педагогов и родителей; педагогические практикумы, которые направлены на выработку у родителей педагогических умений по воспитанию детей, развития у них педагогического мышления; дискуссии и диспуты, которые ориентированы на выявление позиций по тому или иному вопросу (например, «Телевидение и дети: за и против», «Одежда современного дошкольника» и др.)

**Принципы** педагогического просвещения родителей:

1. Гуманистический характер отношений педагога и родителя, родителя и ребенка: все участники рассматриваются как активные субъекты совместной деятельности, основанной на реальном сотрудничестве, демократии и творческих началах.
2. Максимальный учет индивидуальных особенностей участников позволяет организовывать просвещение по отдельным группам проблем: это может повысить актуальность просвещения в глазах потенциальных участников.
3. Согласно принципу природосообразности образовательный процесс строится, следуя природе развития личности ребенка. Систему просвещения родителей создать с учетом всего периода воспитания и обучения ребенка в  детском саду: оно должно носить не только  актуальный, но и опережающий характер.
4. Принцип индивидуального темпа продвижения слушателей в освоении учебного материала. Разные родители имеют разный темперамент, разную способность усваивать знания и развивать навыки. Поэтому необходима дифференциация родителей: иначе взаимодействие не будет эффективным.
5. Принцип сочетания репродуктивного и творческого начала. Задача педагогов заключается прежде всего в том, чтобы родитель не усвоил чужие знания, а постарался построить свою концепцию семейного воспитания, исходя из особенностей своей ситуации и индивидуальности ребенка.

**3. Обучение родителей** в клубе представляет собой целенаправленное формирование педагогических умений и навыков. В клубе «Семейный очаг» основное внимание сконцентрировано на создание условия для реализации собственных идей родителей, способствующие проявлению творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания)

**Основные направления** деятельности клуба:

-  пропаганда положительного семейного воспитания;

-  развитие новых форм общественно - семейного взаимодействия;

-  повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста;

- оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции;

**Содержание работы клуба**.

1. Активное участие родителей в жизни ребенка не только дома, но и в детском саду.

2. Оказание помощи родителям со стороны педагогов с целью:

- сформировать у родителей позитивную установку на материнство и отцовство;

- достигнуть положительной динамики изменения семейного микроклимата;

- принять и реализовать лично - ориентированную позицию в воспитании детей;

- сформировать оптимальные детско-родительские отношения.

3. Деятельность Клуба осуществляется в соответствии с годовым планом работы ДОУ.

4. Работа Клуба организуется с учетом возраста детей.

5. Заседания Клуба проводятся не реже одного раза в квартал и по мере необходимости.

6. Решения Клуба для сотрудников и родителей носят рекомендательный характер.

7. Возглавляет Клуб председатель данного объединения, избираемый на общем собрании членов Клуба.

Такая организация работы клуба позволяет учитывать актуальные потребности родителей и их интересы. Тематика заседаний клуба не всегда планируется заранее. Она часто определяется результатами последнего заседания. С целью изучения образовательных интересов и запросов родителей в начале учебного года разрабатывается примерная тематика заседаний клуба по следующим блокам:

«Социально-правовой»,

«Социально-медицинский»,

«Педагогический»,

«Психологический»,

«Досуговый».

Родители отмечают наиболее интересные для себя темы, и Совет клуба старается по возможности удовлетворить их интересы.

**ОБЩИЕ ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЛЕНОВ КЛУБА*.***

* Принцип добровольности и открытости.
* Принцип равенства.
* Принцип общности.
* Принцип уважения и понимания друг друга.
* Принцип активности.
* Принцип конфиденциальности.
* Принцип учета пожеланий и предложений каждого члена клуба.
* Принцип доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
* Принцип стремления к здоровому образу жизни.

**ПРАВА ЧЛЕНОВ КЛУБА**

* Быть членом клуба «Семейный очаг».
* Участвовать в планировании работы клуба.
* Иметь и высказывать свою точку зрения по тому или иному вопросу.
* Пользоваться библиотекой клуба.
* Получать индивидуальную консультацию у специалистов, принимающих участие в заседаниях клуба.
* Быть избранным в Совет клуба.
* Вносить предложения по улучшению работы клуба.

**ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ КЛУБА**

* Регулярно посещать заседания клуба.
* Активно участвовать в заседаниях.
* Быть тактичными и доброжелательными по отношению друг к другу.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**центр развития ребенка – детский сад № 16 г.Нытва \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 УТВЕРЖДАЮ:

 Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Заведующий МБДОУ

 ЦРР-детский сад № 16 г. Нытва

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.В. Тюленева

**ПЛАН РАБОТЫ  КЛУБА  ДЛЯ  РОДИТЕЛЕЙ «СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ»**

**на 2017 – 2018 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема заседания** | **Форма проведения** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1 | Индивидуально психологические особенности детей | Лекция  | **Воспитатели**  | **Сентябрь** |
| **2** | Почему дети такие неуправляемые? | Круглый стол | **Воспитатели**  | **Октябрь** |
| **3** | Полезные и бесполезные правила жизни моего ребенка | Практикум  | **Воспитатели**  | **Ноябрь** |
| **4** | О детской истерике | Тренинг  | **Психолог**  | **Декабрь** |
| **5** | Родительская авторитарность | Дискуссия  | **Воспитатель** | **Январь** |
| **6** | Как приучить ребенка ксамостоятельности | Практикум  | **Воспитатель**  | **Февраль** |
| **7** | Поощрения и наказания | Диспут  | **Психолог**  | **Март**  |
| **8** | Запугивание ребенка в семье. Его последствия | Консультация  |  | **Апрель** |
| **9** | Влияние супружеских отношений на эмоциональное самочувствие ребенка в семье | Консультация  |  | **Май**  |

**А Н К Е Т А**

**члена клуба «Семейный очаг»**

1. **Фамилия, имя, отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Число, месяц, год рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
3. **Домашний адрес, телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
4. **Ваша профессия (мужа)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
5. **Ваша профессия (жены)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
6. **Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
7. **Ваше образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **Дети (количество, возраст)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**
2. **Материальное положение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**10.Бытовые условия проживания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**11.Ваше хобби \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**12. Читаете ли Вы педагогическую литературу\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Если да, то какую \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**13. Как обычно Вы организуете свой выходной день\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**14. Какие семейные праздники являются традиционными в Вашей семье \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**15.Каким методам  воспитания вашего ребенка Вы отдаете предпочтение**

**и считаете наиболее эффективными \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**16.Ваши пожелания членам клуба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**17. Ваши пожелания организаторам клуба\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**18. Что Вы ждете от встреч в нашем клубе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

**Предлагаем Вашему вниманию тематику встреч в клубе для родителей «Семейный очаг». Отметьте наиболее интересующие Вас темы.(\*)**

1. **СОЦИАЛЬНО - ПРАВОВОЙ БЛОК.**

-Беседа с юристом «Семья и закон»;

-Консультация специалиста по социальной работе «Социальные гарантии детям и семье»;

-Беседа с юристом «Опасна ли юридическая безграмотность?»;

-«Права и обязанности участников образовательного процесса».

* Ваши предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. **СОЦИАЛЬНО-МЕДИЦИНСКИЙ БЛОК.**
* Современные болезни современного ребенка.
* Как уберечь ребенка от простуды.
* Народная медицина на страже детского здоровья.
* Первая помощь при несчастных случаях.
* О вреде алкоголя и никотина на детский организм.
* Двигательный режим ребенка дома.
* Профилактика сколиоза и плоскостопия.
* Личная гигиена ребенка и роль родителей в привитии гигиенических навыков.
* Ваши предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ БЛОК.**

* Детские страхи и их профилактика
* Коррекция эмоциональной сферы ребенка и взрослого
* Тренинги общения (практические занятия)
* Общаться с ребенком? Как?
* Детские неврозы. Профилактика.
* Преодоление застенчивости и стеснительности ребенка.
* Агрессивный ребенок. Причины агрессивности.
* Что такое характер?
* Исправление истерического характера.
* Психологическая подготовка ребенка к школе.
* Как помочь ребенку с задержкой психического развития?
* Как противостоять стрессам?
* Как сделать семью счастливой?
* Супружеские конфликты. Профилактика.
* Супружеская измена. Причины.  Поведение супругов.
* Ваши предложения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4. СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ БЛОК**

* «Трудные дети» или «Трудные взрослые»
* Поощрять или наказывать?
* Готовить ребенка к школе? Как?
* Стили семейного воспитания
* Воспитываем культуру поведения
* Игры и игрушки моего ребенка
* Ребенок у экрана
* Если в семье один ребенок?
* Воспитание ребенка в неполной семье
* Организация досуга в семье

Ваши предложения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ДОСУГОВЫЙ**

* Ваши предложения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Уважаемые родители! Пожалуйста, ответьте на несколько вопросов, предлагаемых ниже. Мы очень надеемся, что на основании ваших ответов мы могли бы оказать вам педагогическую поддержку в воспитании ваших детей. Для заполнения анкеты, пожалуйста, обведите нужный номер ответа или допишите свой.

1. Считаете ли вы свои знания о воспитании детей достаточными?

            1. ДА               2. НЕТ                 3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из каких источников вы получаете информацию о воспитании?

-СМИ (радио, ТВ, газеты, журналы);

-специальные книги по педагогике;

* беседы с друзьями и знакомыми;
* беседы с учителями;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Назовите самую важную, на ваш взгляд, проблему в воспитании:
* взаимное непонимание детей и взрослых;
* непослушание;
* лень;
* упрямство и капризы;
* агрессивность;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Что бы Вы хотели изменить в ваших отношениях с ребенком?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Что препятствует тому, чтобы вы могли решить вашу проблему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. С кем вы говорили о вашей проблеме?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. В чьей помощи вы нуждаетесь наиболее остро?

* психолога;
* педагога;
* врача;
* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 8. Как Вы считаете, кто оказывает большее влияние на ребенка – семья или образовательное учреждение?

* Безусловно, семья;
* В большей мере семья;
* В равной степени и семья и образовательное учреждение;
* Образовательное учреждение, так как там ребенок проводит много времени;
* Образовательное учреждение и улица.

9.Сколько бы вы могли уделить времени для повышения своей педагогической компетенции в нашем клубе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

# «СЕМЕЙНЫЙ КЛУБ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ФОРМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ДЕТСКОМ САДУ»

В наши дни актуальна **работа детского сада с семьей**. Многие **родители** испытывают затруднения в воспитании ребенка, не знают возрастных особенностей, недостаточно уделяют время ребенку. Поэтому воспитатели групп, специалисты и родители  **детского сада создали семейный клуб для родителей**, являющийся одной из действенных **форм работы детского сада и семьи**.

**Семейный клуб** направлен на повышение уровня знаний у **родителей по воспитанию детей**, умений и навыков, привлечение **родителей** к участию в жизни группы и **детского сада**, общению **родителей друг с другом**, совместное решение проблем воспитания, применение в своей практике советов психолога **детского сада**.

На первом этапе нашей **работы** была диагностика по выявлению знаний о своём ребёнка, анкета *«Знаете ли вы своего ребёнка?»*, *«Хотели бы вы участвовать в****семейном клубе****?»* Из бесед и анкетирования были выявлены затруднения во взаимоотношениях с детьми, большинство **родителей** *(70%)* заняты своими служебными делами и доверяют своих детей педагогам, 30 % **родителей** понимают свою роль в воспитательном процессе и хотят участвовать во всех мероприятиях, проводимых в дошкольном учреждении. После подведения итогов диагностики, совместно с психологом и другими специалистами **детского сада были разработаны** основные направления **работы**:

1. Психолого - педагогическое просвещение **родителей**.

2. Участие **родителей** в познавательном развитии детей.

3. Поддержка семей в трудной жизненной ситуации

4. Обмен опытом **семейного воспитания**;

5. Укрепление **детско - родительских отношений**;

6. Предоставление **родителям** возможности общаться друг с другом и детьми.

**Формы работы семейного клуба** выстраивались в зависимости от темы мероприятия и цели: круглый стол, тренинг, практикум, решение педагогических ситуаций, обмен опытом **семейного воспитания**, организация совместной деятельности детей и **родителей и др**. Использование разнообразных **форм сотрудничества с родителями на занятиях семейного клуба даёт возможность сформировать** у них интерес к вопросам воспитания, вызвать желание расширять и углублять имеющиеся психолого-педагогические знания.

**Вся работа с детьми и родителями разделялась**:

1. на индивидуальную **работу с родителем и ребёнком**;

2. **работу в мини-группах**;

3. групповую **работу с родителями**;

4. групповую **работу с родителями и их детьми**.

К каждой встрече в нашем **клубе** подбирались интересные материалы, занятия требовали подготовки, **родители** так же принимали участие в подготовке встреч в **семейном клубе**. Например, к чайной церемонии **родительница** приготовила презентацию и провела мастер-класс по завариванию чая, где другие **родители** узнали много интересного о традициях заваривания чая в разных странах. Мероприятие закончилось совместным чаепитием. На заседании **семейного клуба** перед новым годом другой **родительницей** был показан мастер - класс по изготовлению новогодней игрушки. Познавательным был **семейный клуб с тематикой** *«Нетрадиционные техники рисования»* где **родителям** и детям рассказаны и показаны в **формате** мастер-класса различные техники рисования, а **родители** вместе с детьми выполняли задания с большим интересом. **Родители** высоко оценили мастер-класс за доступность в домашних условиях для занятий с детьми. На последнем итоговом мероприятии **семейного клуба**, была затронута актуальная для летнего периода тема: *«Совместные игры с детьми на отдыхе»*. Мероприятие проведено в игровой **форме**, а так же с опытно-экспериментальной деятельностью *(игры на песочных столах, опыты с водой, с воздушными шарами)*. Для мероприятия нами были подготовлены буклеты с **информацией** об играх с детьми на отдыхе, которые в качестве памяток были вручены **родителям**. На последнем мероприятии в этом году было обсуждение тем на следующий учебный год, **родители** предложили продолжить совместную начатую **работу** и тематику каждого месяца подбирать вместе и выбор выносить на всеобщее обсуждение.

Таким образом, опыт **работы семейного клуба в нашем детском саду показал**, что в процессе совместной деятельности дети начинают воспринимать **родителей по-новому**, атмосфера, которая возникает в процессе общения детей и **родителей в детском саду**, переносится в домашнюю обстановку и побуждает **родителей** быть примером для своих детей. Объединив **родителей** в группу по интересам, создалось **детско-взрослое сообщество**, **работающее** в едином ключе и способствующее решению поставленных целей и задач. В результате повысилась психолого-педагогическая компетентность **родителей**.