*Родителям детей с ограниченными возможностями здоровья.*

**Обучение самообслуживанию и хозяйственно-бытовому**

 **труду ребёнка с ОВЗ.**

У родителей часто бытует мнение, что прививать ребёнку-дошкольнику с ОВЗ те или иные бытовые навыки преждевременно, ведь он ещё такой маленький и беспомощный. Зачем подвергать себя и малыша таким мучениям? С возрастом дети сами разовьются и с ними легче будет заниматься. К сожалению, это ошибочная точка зрения. У малыша появится педагогическая запущенность, что ещё более усложнит процесс воспитания и обучения.

 Начинать работать над привитием тех или иных посильных бытовых навыков необходимо как можно раньше и не эпизодически, а изо дня в день. Желательно, чтобы с ребёнком занимались оба родителя, заранее обговорив все требования к малышу.

Прежде всего, учитывая беспомощность детей с ОВЗ в быту, их необходимо обучать: еде, умыванию, одеванию, раздеванию, пользованию, расчёской, мылом, зубной щёткой, туалетной бумагой.

Существуют специальные способы и приёмы при обучении ребёнка **самостоятельному приёму пищи:**

- на первоначальных этапах используется чайная или десертная ложка, это зависит от возраста ребёнка;

- обучение самостоятельному приёму пищи лучше начинать с кашеобразных блюд.

- первую ложку с едой отправляем в рот ребёнка при полной его пассивности;

- вторую ложку и последующие подносим ко рту и лишь касаемся губ, побуждая ребёнка активно захватить пищу губами;

- со временем, в ответ на касание ложкой, ребёнок наклоняет голову вперёд, раскрывает рот и на вдохе делает активные соответствующие движения губами; не сразу, медленно и дозированно, задерживая ложку во рту ребёнка, вы научите его такому сложному движению, как отхлёбывание;

- на следующем этапе ложка вкладывается в руку ребёнка, но детской рукой управляет взрослый;

- на финальном этапе, по мере взросления, ребёнок приучается есть самостоятельно, но многие из них делают это торопливо и неаккуратно. В таких случаях рекомендуется поступать следующим образом: не давайте всю порцию еды сразу, а кладите её на тарелку частями, по мере необходимости. Ребёнок, быстро справившись с первой порцией, вынужден некоторое время ждать, пока ему добавят ещё. Так невольно вырабатывается привычка есть медленнее и, следовательно, аккуратнее.

Научить ребёнка **самостоятельно умываться** - непросто, это длительный процесс, состоящий из многих этапов:

- Приучаем ребёнка к воде, сначала к тёплой, а затем к холодной. Лучше эту процедуру превратить в игру – ребёнок купает куклу, пускает лодочку. Достаёт со дна тазика затонувшие предметы и т.д.

- поиграйте с ребёнком в имитацию умывания, т.е. проделайте все движения, но сухими руками, потрите ладошки друг о друга, поводите по лицу, сопровождайте речью каждое движение, называйте части тела, предметы туалета, просите ребёнка повторить за вами;

- включайте тёплую воду и повторяйте предыдущий этап. Спокойный темп водной процедуры, поощрение каждого самостоятельного движения непременно сделают умывание приятной для ребёнка процедурой.

Серьёзная проблема для ребёнка – научиться **самостоятельно одеваться.** Конечно, вам гораздо проще сделать это самим, чем многократно показывая одни и те же действия, не видя при этом никакого результата. Тем не менее, будьте терпеливы, систематически проводите эту работу, не меняйте порядок её выполнения. Вначале, поощряя малейшее самостоятельное движение ребёнка, помогайте ему правильно держать ногу, чтобы надеть колготки, поднять руки, когда с него снимают футболку, вместе с ним снимайте заранее расстёгнутые ботинки. **Таким образом, на первоначальном этапе, действие формируется как совместное, постепенно переходя в самостоятельное.**

Чтобы научить детей застёгивать и расстёгивать пуговицы, дамки, шнуровать ботинки, необходима длительная тренировка. Для этого лучше изготовить специальные пособия или подобрать одежду: с большими пуговицами, со средними и с мелкими, а также с замками. Тренируйтесь систематически и многократно, постепенно переходя на одежду ребёнка.

Для тренировки в шнуровании ботинок используйте дощечку, в которой проделайте два вертикальных ряда отверстий (подобное пособие можно приобрести в детском магазине). На нём легче отрабатывать операции вдевания шнурка, шнуровки и завязывания петельки. После того, как все операции будут отработаны, переходите к настоящим ботинкам.

Внимательно наблюдайте за активностью ребёнка, поощряйте любую его попытку самостоятельно выполнить то движение, которому обучаете, иначе вы можете погасить те проблески инициативы, которые затем грозят смениться полной пассивностью. Если ребёнок научился надевать и снимать одежду, складывать и убирать её в определённое место, значит вы воспитали у него **привычку** к аккуратности и сформировали некоторые положительные навыки поведения

Значительное место в общей практике воспитательной работы с детьми с ОВЗ занимает их обучение бытовому труду. Очень часто родители считают своего ребёнка не способным выполнять даже самую элементарную домашнюю работу, тем ставя его в полную зависимость от окружающих, приучая его к иждивенчеству. Это глубоко ошибочная позиция. Ребёнок обязательно должен иметь в семье определённые обязанности , выполнять те или иные разовые поручения, например, убрать со стола , полить цветы, достать корреспонденцию из почтового ящика и другие поручения. Периодически меняйте эти обязанности, чтобы поддерживать интерес к ним и развивать способность переключаться с одного вида деятельности на другой.

Выработать у ребёнка какие бы то ни было трудовые навыки можно, только многократно показывая все операции. Объясняйте ребёнку задания простыми , привычными для него словами и выражениями. Если малыш не справляется, не настаивайте на своём. Предложите ему выполнить более лёгкие действия с предметами, но в дальнейшем обязательно вернитесь к заданию, которое ранее для него оказалось трудным.

При обучении детей с ОВЗ используйте такую характерную для них черту, как **склонность к** **подражанию.**

Повторяя за взрослым те или иные действия, ребёнок через некоторое, порой продолжительное время, но сам в состоянии справиться с заданием, а вам следует лишь контролировать его действия. Всячески поощряйте стремление ребёнка правильно выполнить работу. Не упускайте из виду ни крупицы положительного отношения ребёнка к заданию: даже небольшие, малозаметные успехи должны быть вами отмечены.

Использованная литература:

1.МаллерА.Р. «Ребёнок с ограниченными возможностями». Книга для родителей. М.1996г.

*Учитель-дефектолог: М.И. Витько*

*Апрель2020 г.*

 

