**Методические рекомендации учителя-логопеда**

 **родителям детей с речевыми недостатками.**

 Выдающиеся педагоги прошлого были убеждены, что главными и дидактические материалы: Я.А. Коменский в помощь матерям создал первую в мире энциклопедию, И.Г. Песталоцци - руководство для матерей, К.Д.Ушинский считал, воспитателями ребёнка в дошкольном детстве являются родители. Для правильного воспитания педагоги того времени предоставили в распоряжение родителей специальные пособия что родители должны читать педагогическую литературу и приобретать специальные знания, он также подчёркивал роль матери, которая ближе всех к ребёнку, заботится о нём с самого рождения, тонко и глубоко понимает его индивидуальные особенности.

 Идут годы, а значимость семейного воспитания всё также актуальна, особенно в семьях, где растут дети с речевыми нарушениями.

 Общие методические рекомендации родителям:

* Покажите ребёнка врачам-специалистам, если рекомендует учитель-логопед.
* Систематически и аккуратно выполняйте с ним домашнее задание, занимайтесь ежедневно или через день в доброжелательной и игровой форме; помните, что нарушения в произношении могут явиться причиной неуспеваемости в школе по русскому языку и чтению.
* На первоначальном этапе не предлагайте для выполнения трудные задания, постепенно переходите от простого к сложному.
* Ваша задача – вводить поставленные звуки в обиходную (самостоятельную)речь, вырабатывая навык самоконтроля, постепенно усложняя требования к речи ребёнка.
* Учите наблюдать, слушать, рассуждать, чётко и ясно выражать свои мысли, воспитывайте усидчивость, самостоятельность в выполнении заданий.
* Не следует слишком часто поправлять ребёнка, делать ему замечания по поводу неправильного произношения всегда и везде, чтобы не вызвать отрицательного отношения к занятиям.
* Не фиксируйте внимание ребёнка на том, что пока не получается, лучше подбодрите его.
* Результаты совместной работы родителей и ребёнка выражаются в наличии следующих умений: отличать правильное произношение от дефектного, осуществлять слуховой контроль за собственным произношением, оценивать качество воспроизводимых в собственной речи звуков.
* Один деликатный момент – родителям, имеющим дефекты в собственном произношении, полезно заниматься вместе с ребёнком.
* Сроки преодоления речевых нарушений зависят от степени сложности дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, регулярности занятий, заинтересованности и участия родителей в коррекционной работе.
* Верьте в силы своего ребёнка, верой и терпением вселите в него уверенность в исправлении нарушения речи.

 Учитель-логопед: М.И. Витько

 апрель 2020 г.