*Информация для родителей по речевому развитию детей*

**В преддверии «почемучек»**

*(третий год жизни)*



Вы с удивлением замечаете, что ваш ребёнок, которому пошёл третий год, пытается рисовать карандашом. Этот нехитрый предмет раньше попадал в детские руки больше в роли палочки(разумеется, под вашим зорким оком). А тут - рисуем.

Так ведь третий год-не просто очередное празднование дня рождения. Это очень важный год. Это год завершения раннего детства, детства ясельного. В жизни вашего малыша начинается новый период, говоря педагогическими терминами, ***младший дошкольный возраст.***

Теперь вам нужно ещё больше общаться с вашим ребёнком, потому что ему хочется узнать очень-очень много. Самое главное в том. Чтобы ребёнок не только усвоил слова, но и сам научился их употреблять, поэтому вы сами постарайтесь употреблять слова правильно, не коверкайте их и не «сюсюкайте» с ребёнком. Лепетные слова и слова-звукоподражания остаются в прошлом. Долой «аву» - вместо собаки, «бух» - вместо упал, «ням» - вместо есть. Малышу и самому становится тесно в рамках своего старого словаря.

Начинается время вопросов, ответы на которые содержат очень много информации, а значит новых слов. Так что без тоскливой гримасы и вздохов приготовьтесь к: «что это?», «почему?» «куда?» и «где?». Малыш уже понимает что такое «далеко» и «близко», «много» и «мало2.момнит не только то, что было вчера, но и то, что произошло полгода назад.

Помогают ли игрушки развитию ребёнка? Конечно. Сколько новых названий можно объяснить ребёнку, сколько новых знаний, причём в легко усваиваемом виде, можно дать, например, играя с посудой. А «юный парикмахер», а «маленькая хозяйка».

Старайтесь оттачивать разные стороны речи ребёнка. Конечно, в словаре малыша всё ещё преобладают слова-названия (существительные), но глаголам в активной речи просто необходимо быть. Хотите получить уменьшительно-ласкательные словечки, закрепите понятия «большой -маленький», а заодно снабдите малыша знаниями о зверях и их детёнышах. В этом вам помогут детские иллюстрированные книги. Если ребёнок хочет подержать книгу в руках или полистать её - не препятствуйте.

Очень хорошо, если ребёнок, слушая. Как вы читаете, вставляет знакомые слова, заканчивает предложения. Для этого давайте ему время подготовиться, деля небольшие паузы и показывая, что вы ждёте его дополнения. Не поленитесь повторить за ребёнком удачно сказанные слова и не забывайте похвалить труженика. Помните, что задание, которое нам может казаться очень лёгким, для маленького человека - сложная задача. И её решение требует многих сил и времени.

После двух лет можно использовать в домашней практике такое мощное средство, как загадки. Начните с простых загадок, отгадка на которые прячется, но не очень далеко. В самой загадке. (Кто нам молока даёт и мычит мууу, Кто в дупле живёт да орешки грызёт?)

У вашего малыша недостаточно чёткое произношение звуков: звук-р- он заменяет на-л-или-и-, -ш- на-с-, мягкие звуки преобладают над твёрдыми. Вместо трудного слова конфета получается «касета». Не сокрушайтесь по поводу дефектов звукопроизношения. Всему своё время. К четырём-пяти годам большинство этих недостатков исчезнут.

И ещё один момент, требующий внимания. Вы уже убедились, что на третьем году жизни развитие речи ребёнка идёт очень быстро. Словарь вырастает порой в 5 раз. Идёт бурный переход к фразовой речи. И вот в такое время у малыша могут появиться **повторы** звуков, слогов, слов. Родители очень часто впадают в панику, считая, что у ребёнка заикание. Но это не заикание. Это, хочу ещё раз подчеркнуть, повторы. Они могут продолжаться месяц, два, полгода, а потом исчезают. Главное, не зацикливайте на повторах своё внимание и внимание ребёнка. Ни в коем случае не просите замедлять речь, молчать. Очень часто подобные повторам явления возникают. Если ребёнка не дослушивают, одёргивают, торопят.

Какой-бы не была речь малыша, внимательно выслушайте его до конца без раздражения и недовольства. Помните: ребёнок должен быть уверен в вас и в вашей любви всегда. Это ваш любимый малыш и вы любите его таким, какой он есть.

**И так, к трём годам ваш малыш:**

-часто задаёт вопросы

-пользуется двух-трёхсловными предложениями

-говоря. Высказывает свои мысли, впечатления

-договаривает звуки, слоги, слова при чтении

-имеет словарный запас1000-1500 слов

-понимает значение простых предлогов (за дверью, под кроватью, у стола, над домом)

-использует форму множественного числа(книга-книги, стол-столы).

-знает время суток

-называет два цвета

*Учитель-логопед: М.И.Витько*

*Источник информации:*

Анна Герасимова «Уникальное руководство по развитию речи», М.2004г.