

Приложение 1

к АОП ДО для разновозрастной группы компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребёнка - детский сад № 16 г. Нытва*

ПРИНЯТА:

Решением
психолого-педагогического консилиума
(ППк)
детского сада
Протокол:
№ ____ от _____ 2025г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детского сада № 16 г.
Нытва

Анфёрова Ю.А.

Приказ:
№ 107 от 18 сентября 2025г.



**Рабочая программа
учителя-дефектолога для детей
задержкой психического развития
2 год обучения
2025- 2026 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Стр.
I.	Цели, задачи и принципы коррекционного обучения	2
II.	Направления работы учителя-дефектолога	2
III.	График организации образовательного процесса	3
IV.	Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по познавательному развитию	4
	1.Формирование мышления	
	2.Формирование элементарных количественных представлений	
	3.Ознакомление с окружающим.	

I. Цели, задачи и принципы коррекционного обучения.

Основная **цель** рабочей программы – формирование у ребёнка представлений о себе, знаний об окружающем мире, пространственно-временную ориентировку; развитие элементарных математических представлений, формирование графических и конструктивных навыков.

Задачи:

1. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.
2. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

Принципы:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДОУ и родителей.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольника на уровне их реальных познавательных возможностей.
5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

Коррекционный блок задач направлен:

во-первых, на формирование способов усвоения дошкольником с ЗПР социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

во-вторых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;

в-третьих, на преодоление и предупреждение у воспитанника детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

II. Направления работы учителя-дефектолога:

1. Диагностическое направление. Диагностическое направление работы включает в себя: первичное дефектологическое обследование; систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического, интеллектуального развития; проверку соответствия выбранной программы, методов и приемов реальным достижениям и уровню развития ребенка. Цель: выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков и условий их преодоления.

2. направление. Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса.

3. Аналитическое направление. Аналитическое направление предполагает проведение анализа процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка, оценку его эффективности.

4. Консультативно-просветительское направление. Это направление предполагает

оказание помощи педагогам и родителям детей в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных и третичных нарушений развития.

5. Организационно-методическое направление. Это направление деятельности учителя-дефектолога включает подготовку к консилиумам, участие в педагогических советах, оформление документации.

III. График организации образовательного процесса

Сроки	Содержание работы
сентябрь	Диагностика психического развития детей. Заполнение диагностической документации, разработка программ индивидуального развития (при необходимости)
Октябрь-апрель	Групповые и индивидуальные занятия с детьми по расписанию
май	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

IV. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по познавательному развитию, 2-й год обучения

1. формирование мышления,
2. формирование элементарных количественных представлений
3. ознакомление с окружающим

1. Формирование мышления

Задачи обучения и воспитания

Продолжать учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.

Формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.

Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач.

Продолжать учить обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи.

Учить пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

Показатели развития к концу второго года обучения

Ребёнок должен научиться:

использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;

использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;

пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;

фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

2. Формирование элементарных количественных представлений

Задачи обучения и воспитания

Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и множествами

Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности : формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.

Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.
Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.
Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) .

Показатели развития к концу второго года обучения

Ребёнок должен научиться:

сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
выделять группы предметов по слову
пересчитывать предметы и соотносить с цифрой.

3.Ознакомление с окружающим

Задачи обучения и воспитания

Продолжать расширять ориентировку в окружающем. Начать формирование представлений о целостности человеческого организма.

Учить наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.

Знакомить с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель и др.).

Учить последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.

Формировать у детей временные представления (весна, лето, осень, зима).

Развивать умение действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них.

Формировать представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.

Учить наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Воспитывать основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе.

Показатели развития к концу второго года обучения

называть свое имя, фамилию, возраст;

показывать и называть основные части тела и лица;

выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;

знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);

называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;

определять по изображениям два времени года: лето и зиму;

определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;

адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.