

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

# Фонематический слух – основа правильной речи





# Как связаны фонематический слух и речь?

Умение сосредоточиться на звуке очень важно для человека. Без него нельзя научиться слушать и понимать речь. Так же важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется фонематическим слухом.

Сам по себе этот слух не развивается. Такие знания и умения могут быть усвоены только в процессе обучения под руководством взрослых.

Маленький ребенок не умеет управлять своим слухом, не может сравнивать звуки.

Но его этому можно научить.

Развитию фонематического слуха у детей с речевыми проблемами нужно уделять особое внимание. Порой ребенок не замечает, что он неправильно произносит звуки.



# Как развивать фонематический слух?

Позже дети знакомятся:

- с терминами «звук», «слог», «слово».
- С тем, что слова состоят из разных звуков и звучат по-разному и сходно. И звуки в слове находятся в определенной последовательности.
- Слова бывают разные по длине, звучанию.
- Звуки делятся на мягкие и твердые.
- В произношении слов важны интонации, ударение.
- Затем дети учатся выделять первые и последние звуки в слове, находить место определенного звука.

Предлагаем вам поиграть с детьми дома в игры, которые помогут развить фонематический слух, а, значит, закрепить навыки правильного произношения, улучшить дикцию и выразительность речи вашего ребенка.





# Поиграйте с детьми

1. Послушай внимательно и скажи, какое слово я произнесла (по звукам).

*Д.о.м, к.о.т, у.т.к.а, с.т.о.л, в.а.з.а.*

2. Буква потерялась.

*.ыба, .от, .ым, .кно.*

3. Какими звуками отличаются слова?

*кот – год                      ложка – кошка*

*коса – лоза                  ветка – сетка*

*сом – дом*

4. На какой звук начинаются слова?

*Мяч, мука, мама.*

*Сок, солнце, самолёт.*

5. На какой звук оканчиваются слова?

*Сыр, шар, самовар, забор.*

6. Какое слово длиннее?

*Юбка – юбочка,*

*лента – ленточка,*

*змея – червячок,*

*книга – книжечка,*

*медведь – медвежонок.*



# Поиграйте с детьми

7. Кто как говорит?

*Кошка (мяу) ворона (кар)*

*Собака (гав) коза (ме)*

*Корова (му) баран(бе)*

*Лягушка (ква) пчела (ж-ж)*

8. Звуковая цепочка.

Назови такое следующее слово, чтобы оно начиналось на последний звук предыдущего слова.

*Кот – танк – крокодил – ложка – арбуз – заяц – цыплёнок...*

9. Похожи или нет слова по звучанию?

*Мышка – мишка (да) Миска – киска (да)*

*Рак – мак (да) Пол – гол (да)*

*Корова – лошадь (нет) Тетрадь – дождь (нет)*

10. По очереди говорите слова громко и тихо.

11. Кто больше назовёт слов с одинаковым окончанием (рифмой)?

*Лисичка – сестричка – синичка  
– невеличка...*

*День – пень – лень – тень...*





# Поиграйте с детьми

12. По очереди называйте длинные и короткие слова.

*Дом – карандаш – лук – самолёт...*

13. Если услышишь звук [ж], хлопни в ладоши.

*Лужа – муха – жук – шишка – живот – собака – жаба.*

14. Назови игрушки, в названиях которых есть звук [с].

*Самолёт, совок, санки, Карлсон...*

15. Повтори скороговорки.

*Петя пилой пилит пень.*

*Рыбы в проруби – пруд пруди.*

*На мели мы налима нашли.*

*Лара у Вали играет на рояле.*



Уважаемые родители, помните, развивая фонематический слух, мы с вами создаем хорошую основу для правильного звукопроизношения, успешного обучения чтению письму.

**УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД : ВШИВКОВА СВЕТЛАНА ЮРЬЕВНА**