

СОГЛАСОВАНО  
на заседании ППк  
протокол № 6  
от «01» октября 2024г.  
председатель ПМПк  
\_\_\_\_\_ Витько М.И.



УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МБДОУ ЦРР –  
детский сад № 16 г. Нытва  
\_\_\_\_\_ Ю.А. Анфёрова  
Приказ № 215 «01» октября 2024 г.

**Адаптированная основная образовательная программа  
для дошкольников с задержкой психо-речевого развития**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.2. Цели и задачи реализации программы

#### 1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы

#### 1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

### 1.2. Планируемые результаты освоения программы

#### 1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми ЗПР (первый этап обучения)

*Речевое развитие*

*Социально-коммуникативное*

*Познавательное развитие*

*Художественно-эстетическое развитие*

*Физическое развитие*

#### 1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми ЗПР (2-3 этап обучения)

*Речевое развитие*

*Социально-коммуникативное*

*Познавательное развитие*

*Художественно-эстетическое развитие*

*Физическое развитие*

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### 2.1. Принципы отбора содержания образования

### 2.2. Структура реализации образовательного процесса

### 2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

#### 2.3.1. Первый этап обучения

#### 2.3.2. Второй этап обучения

#### 2.3.3. Третий этап обучения

### 2.4. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

#### 2.4.1. Первый этап обучения

#### 2.4.2. Второй этап обучения

#### 2.4.3. Третий этап обучения

### 2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

#### 2.5.1. Первый этап обучения

#### 2.5.2. Второй этап обучения

#### 2.5.3. Третий этап обучения

### 2.6. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

#### 2.6.1. Первый этап обучения

#### 2.6.2. Второй этап обучения

#### 2.6.3. Третий этап обучения

### 2.7. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

#### 2.7.1. Первый этап обучения

#### 2.7.2. Второй этап обучения

#### 2.7.3. Третий этап обучения

### 2.8. Содержание коррекционной работы

*2.8.1. Направления коррекционной работы учителя-дефектолога (логопеда) по образовательным областям*

*2.8.2. Психолого-педагогическое направление*

*2.8.3. Коррекционная работа в образовательном процессе*

*2.8.4. Психологическое сопровождение развития ребенка*

*2.9. Способы и направления поддержки детской инициативы*

*2.10. Осуществление взаимодействия педагогов с семьей*

*2.11. Содержание работы педагога-психолога*

*2.12. Содержание работы музыкального руководителя*

*2.13. Примерное календарно-тематическое планирование в старшей, подготовительной группах.*

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

*3.1. Организация режима пребывания*

*3.2. Предметно-пространственная развивающая среда*

*3.3. Учебно-методические средства обучения*

### **ВВЕДЕНИЕ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 16 г. Нытва осуществляет деятельность с целью предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования, для детей с задержкой психо-речевого развития (далее Программа). В своей деятельности руководствуется федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, решениями вышестоящих органов управления образованием, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Уставом и др.

Деятельность ОО направлена на осуществление обучения, воспитания и коррекции недостатков психофизического развития в интересах личности, общества, государства, оказание содействия их интеграции в общество путем решения следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их

эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

б) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей с ОВЗ.

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для дошкольников с задержкой психо-речевого развития, является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Программа разработана на основе:

-Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

-Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

При разработке Программы при отсутствии примерной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ограниченными возможностями здоровья, использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>)

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)

2. Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (Под ред. Л. В. Лопатиной)

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей

дошкольного возраста с задержкой психо-речевого развития, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья

детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Теоретические основы Программы составляют современные научные положения, разработанные в отечественной общей и специальной педагогике и психологии: об общности основных закономерностей психического развития нормального и аномального ребенка, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровнях развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии, о значении таких социальных факторов как воспитание, обучение и развитие в психическом развитии ребенка с ОВЗ и т. д.

### 1.1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дети с задержкой психического развития представляет собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера.

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов

формирования ЗПР:

- 1) нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально – волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;
- 2) нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Существует классификация на основе учета этиологии и патогенеза основных форм ЗПР,

которая стала основополагающей для разработки критериев отбора в коррекционно –

образовательные учреждения для детей с ЗПР, и которая широко используется в теории и практике социальной дошкольной педагогики. В соответствии с этой классификацией понятие « задержка психо-речевого развития» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической недостаточностью центральной нервной системы. У детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно – двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

**Выделены следующие типы ЗПР:**

- по типу конституционального ( гармонического ) психического и психофизического инфантилизма;
- соматического происхождения ( с явлениями соматической астении и инфантилизма);
- психогенного происхождения ( патологическое развитие личности по невротическому типу, психогенная инфантилизация);
- церебрально – органического генеза

Задержка психического развития – это психолого – педагогическое определение одного из распространенных отклонений в психофизическом развитии детей. Ее относят к «пограничной» форме дизонтогенеза, для которой характерен замедленный темп созревания психических структур.

Для психической сферы детей с ЗПР характерно сочетание дефицитарных функций с сохранным. В одних случаях страдает работоспособность, в других – произвольность в организации деятельности, в третьих – мотивация познавательной деятельности и т.д.

Таким образом ЗПР - это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты психической и физической деятельности.

У детей с ЗПР отмечаются различные этиопатогенетические варианты, при которых может быть: низкий темп психической активности (корковая незрелость); дефицит внимания с гиперактивностью (незрелость подкорковых структур); вегетативная лабильность на фоне соматической ослабленности (в силу незрелости ослабленности самой вегетативной системы на фоне социальных, экологических, биологических причин); вегетативная незрелость (биологическая ослабленность организма); энергитическое истощение нервных клеток ( на фоне хронического стресса).

Определение «задержка психического развития» используется также для характеристики

отклонений в познавательной сфере педагогически запущенных детей. В этом случае в качестве

причин задержки психического развития выделяются культурная депривация и неблагоприятные условия воспитания.

Задержка психо-речевого развития проявляется прежде всего в замедленном темпе психического развития. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

При задержке психо-речевого развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции.

### ***Цель коррекционной работы***

Цель коррекционной работы предусматривает разностороннее развитие детей, коррекция

недостатков в их развитии, а также профилактике нарушений, имеющих не

причинный, а  
следственный ( вторичный, социальный) характер. Это позволяет сформировать у дошкольников с ЗПР различного генеза психологическую готовность к обучению в массовой или специальной ( коррекционной) школе VII вида, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформированы в Конвенции дошкольного воспитания.

Цель коррекционной работы состоит в том, чтобы проектируемая модель коррекционно-

развивающей психолого – педагогической работы максимально обеспечивала бы гармонизацию, сближение культурного и биологического развития детей с ЗПР.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетных и театрализованных игр, коллективного труда. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

**Особенности коррекционно – развивающей работы** с детьми ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижение темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к изученному материалу, развитию самостоятельности и активности детей. Коррекционно – развивающая работа с дошкольниками с ЗПР в основном носит игровой характер.

### **Содержание педагогической работы**

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Каждый этап в свою очередь включает несколько направлений, соответствующих федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и деятельности по квалификационной коррекции недостатков физического и психического развития детей сограниченными возможностями здоровья.

**На первом этапе** проводится коррекционно – развивающая работа с детьми среднего дошкольного возраста. Она посвящена совершенствованию психофизических механизмов развития детей с задержкой психического развития, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

**Второй этап** посвящен работе с детьми старшего дошкольного возраста: восполняются пробелы в психическом и психоречевом развитии детей, формируются и совершенствуются элементарные навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной, речевой и др. деятельности.

Этап работы с детьми с задержкой психического развития определяется после проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Организационная форма коррекционно – развивающей работы с дошкольниками ЗПР рассматривается, как специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий,

экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

### **Структура блоков педагогического процесса.**

#### Блоки педагогического процесса

1 Специально организованное обучение на занятиях

-Музыка

-Физическая культура

-Художественное творчество

-Знакомство с окружающим миром

-Речевое развитие

-Развитие экологической культуры

-Театрализованная деятельность

-Развитие психических процессов

2 Совместная деятельность воспитателя с детьми

-совместная игровая и образовательная деятельность

3 Самостоятельная деятельность детей.

- Обучение игре

-Игровая деятельность

4 Взаимодействие родителей с детьми

-Общение в семье, выполнение рекомендаций педагогов ДОУ

**Цель реализации Программы** — проектирование модели коррекционно-развивающей

психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с задержкой психо-речевого развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

### **Задачи Программы**

1. Способствовать общему развитию дошкольников с задержкой психо-речевого развития, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями и склонностями;

3. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как

субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

4. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом

разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и

образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов ( учителя – логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) ОО, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Данная программа предназначена для работы с детьми среднего, старшего и подготовительного возраста, имеющих задержку психо-речевого развития.

Программа содержит материал для организации коррекционно-развивающей деятельности с каждой возрастной группой детей. Коррекционная деятельность включает коррекционную работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющему собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

### 1.1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Исходя из требований ФГОС ДО при создании Программы учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка с задержкой психического развития, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее — особые образовательные потребности),
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;
- 4) возможности освоения ребенком с задержкой психического развития Программы на разных этапах ее реализации;
- 5) специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая работа должна быть направлена на:

- 1) преодоление нарушений развития различных категорий детей с задержкой психического развития, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

В основу создания Программы положены следующие **принципы дошкольного образования**, изложенные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и

дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество организации с семьями;

5. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

6. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

7. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

8. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### 1.1.4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Дети с задержкой психо-речевого развития представляет собой неоднородную группу. В

зависимости от происхождения (церебрального, конституционального, соматогенного,

психогенного), задержка психо-речевого развития дает разные варианты отклонений в эмоционально-волевой сфере и в познавательной деятельности.

Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы генетического характера воспитания.

Задержка психо-речевого развития проявляется прежде всего в замедленном темпе

психического развития. При задержки психического развития конституционального происхождения в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости. Для детей характерны эффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции

В настоящее время выявлено две основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

1) Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально –

волевой сферы и личности, т.е. с психическим инфантилизмом;

2) Нарушения познавательной деятельности вследствие стойких астенических и

цереброастенических состояний.

При задержке психо-речевого развития имеет место неравномерность формирования психических функций, причем отмечается как повреждение, так и недоразвитие отдельных психических процессов.

Отмечаются следующие основные черты детей с задержкой психо-речевого развития:

- повышенная истощаемость и в результате нее низкая работоспособность, незрелость эмоций;
- слабость воли, ограниченный запас общих сведений и представлений, бедный словарь, трудности звукового анализа, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- игровая деятельность полностью не сформирована;
- восприятие характеризуется замедленностью;
- у этих детей страдают все виды памяти, замедлено восприятие отсутствует умение

использовать вспомогательные средства для запоминания. Необходим более длительный период для приема и переработки сенсорной информации. Внимание неустойчивое. Кроме этого, отмечается низкий навык самоконтроля, что особенно проявляется в процессе деятельности. При поступлении в школу дети обнаруживают ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость мыслительных процессов, не сформированы основные мыслительные операции — анализ, синтез, сравнение, обобщение, недостаточную целенаправленность интеллектуальной деятельности, ее быструю утомляемость, преобладание игровых интересов, чрезвычайно низкий уровень общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности.

### **Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития**

#### ***Возраст 4-5 лет***

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются

особенно ярко. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки,

нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети, впервые поступающие в ОО, не обнаруживают потребности в продуктивном

взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность, прежде всего, на музыкальных занятиях и занятиях физкультурой.

В свободной деятельности дети с интеллектуальной недостаточностью чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Младший дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны, дети с легкой умственной отсталостью действуют с игрушками без учета их функционального назначения.

Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ОО дети крайне слабо

информированы: не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Раннее органическое поражение центральной нервной системы приводит в большинстве

случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций у детей с интеллектуальной

недостаточностью. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей с умственной отсталостью четвертого-пятого года жизни, до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях, имеющих место у детей с ЗПР. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг

с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Многие из детей с интеллектуальной недостаточностью пользуются жестами, мимикой,

движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительных или отрицательных впечатлениях о происходящих вокруг них событиях и т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируется в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической

деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, т.к. они очень часто не осознают наличия проблемной ситуации, не осуществляют поиск решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, не связывают поиски решения с необходимостью использования вспомогательных средств. Остаются, как правило, равнодушными как к результату, так и к процессу решения задачи.

### ***Возраст 5-7 лет***

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки,

ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают

ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7-8 годам у многих детей с задержкой психо-речевого развития и у отдельных с легкой умственной отсталостью появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то

определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными

навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью

взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала

предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его

эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В

изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

### 1.2.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с ЗПР (1 этап обучения)

#### Речевое развитие

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции.
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые слов, которые могут добавляться жестами);
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

#### Социально-коммуникативное развитие

Возможные достижения ребенка:

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- пытается соблюдать в игре элементарные правила;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти-десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

#### Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:

- составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
- создает предметные конструкции из двух-четырех деталей;

- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
- обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
- воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
- использует в игре предметы-заместители по подражанию;
- усваивает элементарные сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Возможные достижения ребенка:

- раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
- создает предметный схематический рисунок по образцу;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
- знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами в изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии;
- рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
- прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;

-узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

-с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

### **Физическое развитие**

Возможные достижения ребенка:

-проходит по гимнастической скамейке;

-ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;

-обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);

-обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические

упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);

-стремится принимать активное участие в подвижных играх;

-использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;

- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде,

-выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и

словесные просьбы взрослого.

### **1.2.2. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР (2-3 этап обучения)**

#### **Речевое развитие**

Возможные достижения ребенка:

- обладает мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях

окружающего мира;

-употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;

- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;

-правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные

словообразовательные модели;

- умеет подбирать однокоренные слова;

-умеет строить простые распространенные предложения;

-составляет различные виды описательных рассказов, текстов (с помощью взрослого);

- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

### **Социально-коммуникативное развитие**

Возможные достижения ребенка:

- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- пытается регулировать свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами,
- проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

### **Познавательное развитие**

Возможные достижения ребенка:

- обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;

- моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково- символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти,
- знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
- определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
- использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы *не*;
- владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям (восемь-десять деталей).

### **Художественно-эстетическое развитие**

Возможные достижения ребенка:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к

музыкальным инструментам;

- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

### **Физическое развитие**

Возможные достижения ребенка:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, при формировании полезных привычек)

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Принципы отбора содержания образования**

Содержание Программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и

обучения детей с задержкой психо-речевого развития.

1. Структурно-системный принцип, согласно которому интеллект рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры интеллектуального нарушения. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностного подхода к развитию человека, где деятельность выступает как основное средство его психического и речевого развития и формирования личности.
2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.
3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой и интеллектуальной недостаточности. С

учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентричности предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам (концентрам). Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентр воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий концентр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках концентр осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах концентров выделяются микроконцентры, имеющие конкретную цель. Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обеспечивает:

- 1) высокую мотивированность речевого общения;
- 2) доступность постепенное усложнение материала, плавный переход от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентричности, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие специалисты организуют изучение определенной лексической темы. Такая организация работы с содержанием способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному. В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации:

личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с ОВЗ тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

Каждая ступень Программы включает коррекционно-образовательную работу и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО:

*Социально – коммуникативное развитие;*

*Речевое развитие;*

*Познавательное развитие;*

*Художественно – эстетическое развитие;*

*Физическое развитие*

В совокупности они позволяют обеспечить коррекционно-образовательную работу с

дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи комплексно и многоаспектно. Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ЗПР по всем образовательным

областям разделено **на 3 этапа**. Примерные возрастные границы этапов представлены довольно широко с учетом особенностей и динамики развития детей с задержкой психо-речевого развития. Содержание третьего этапа рассчитано на возможности детей с задержкой психо-речевого развития.

## **2.2. Структура реализации образовательного процесса**

Основной формой обучения являются занятия (индивидуальные, включение ребёнка в подгрупповые и групповые). Организованная образовательная деятельность (далее ООД) проводится с ребёнком (детьми) с ЗПР в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

- ООД по развитию речи на ознакомлении с окружающим миром, развитие лексико-грамматического строя и связной речи.

- ООД по формированию элементарных математических и сенсорных представлений.

- обучение игре.

-ООД по подготовке к обучению грамоте.

- ООД по конструированию.

- включение детей в ООД по физической культуре, музыкальной деятельности и изобразительной деятельности

Содержание педагогической работы с детьми с ЗПР определяется целями и задачами

Коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста.

Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно – развивающая работа проводится в процессе ООД , экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно – ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д.

Особенности коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

В образовательной области **«Познавательное развитие»** выделены направления коррекционно-педагогической работы, которые способствуют решению задач поэтапного

формирования способов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта:

- Сенсорное воспитание,
- Формирование мышления,
- Формирование элементарных количественных представлений,
- Ознакомление с окружающим,
- Развитие речи и формирование коммуникативных способностей,
- Обучение грамоте.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии

- игровые технологии

-социально-коммуникативные

- информационно – коммуникативные.

### **2.3. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей с ЗПР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений. В процессе разнообразных видов

деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливая причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

### **2.3.1. Первый этап**

#### **(ориентировочно средний дошкольный возраст) КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ И КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Основные задачи этапа:

- продолжать формировать у детей потребность в конструктивной деятельности и интерес к ее процессу и результату;
- обеспечивать игровую мотивацию конструктивной деятельности детей путем обыгрывания конструкции сразу после ее выполнения;
- в процессе специальных игр и упражнений развивать восприятие детей и воспроизведение ими формы, размера и пространственных отношений («Сделай, как у меня», «Что изменилось?», «Посмотри и переставь, как я»);
- развивать у детей умение анализировать и передавать в конструкциях взаимное расположение частей объекта;
- развивать у детей умение сравнивать элементы детских строительных наборов по величине (большой, маленький, больше — меньше, одинаковый, длинный — короткий, высокий — низкий, выше — ниже, длиннее — короче), по расположению (внизу — наверху, рядом, около, близко — далеко, дальше — ближе);
- развивать у детей умение различать и называть элементы строительных наборов и их основные пространственные свойства;
- развивать у детей умение соотносить части конструкции и предмета, показывать и называть их;
- знакомить детей с конструированием по объемным и плоскостным образцам;
- формировать у детей умение детей перед началом конструирования выделять и называть части конструкции, объяснять, из чего они сделаны, и какова их роль в объекте, определять их расположение, намечать последовательность работы (с помощью взрослого);
- формировать у детей умение создавать конструкции, необходимые для игр с машиной (гаражи, ворота, дорога), с куклой (мебель, комната для куклы, дом), а затем обыгрывать свои конструкции;
- формировать у детей умение создавать несколько вариантов конструкций на одну и ту же тему по подражанию и по образцу;

- формировать у детей умение сравнивать конструкцию с объектом или с образцом для оценки ее выполнения;
- формировать у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (из двух, трех, четырех частей) и картинок с вырубленными частями (от двух до четырех-пяти) круглой, квадратной, треугольной формы;
- знакомить детей с простыми сборно-разборными игрушками, учить их собирать эти игрушки по образцу (разрезной картинке) и по представлению, формируя предварительный образ объекта;
- развивать наблюдательность детей, память, внимание;
- развивать у детей мелкую моторику, координацию обеих рук, зрительно-двигательную координацию;
- формировать у детей умение радоваться своему успеху и успеху других детей;
- формировать у детей умение доводить работу до конца;
- развивать у детей умение работать вместе с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- продолжать воспитывать у детей бережное отношение к выполненным конструкциям – собственным и чужим.

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ**

Основные задачи этапа:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, явлениям природы), стимулировать развитие познавательной активности (развивать желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем);
- продолжать знакомить детей с занятиями и трудом взрослых;
- закреплять у детей «Образ Я», формировать представления о собственных возможностях и умениях («у меня – глаза – я умею смотреть», «это мои руки – я умею...» и т.д.);
- обогащать и закреплять у детей представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли – сын (дочка), внук (внучка);
- продолжать развивать у детей восприятие сверстника на положительной эмоциональной основе, учить способам взаимодействия в быту, во время драматизаций;
- продолжать развивать у детей способность замечать различные эмоциональные состояния окружающих людей;
- расширять и углублять представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания животных и растений;
- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);

- расширять и закреплять представления детей о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь) и сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- продолжать формировать у детей экологические представления (люди, растения и животные: строение тела, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой (обладают способностью приспосабливаться к среде обитания, к суточным (день, ночь) и сезонным изменениям в природе (лето, зима), отношение человека к растениям и животным);
- развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- знакомить детей с праздниками (Новый год, День рождения, Рождество, проводы осени, зимы, спортивный праздник);
- знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.);
- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения)

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Основные задачи этапа:

- развивать у детей умение показывать и моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детьми, формируя у них умения предварительно рассматривать, называя, показывая по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- развивать у детей умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;

- формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;
- формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
- формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
- развивать у детей зрительно-двигательную координацию, учить их прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением картинок и т. п.;
- развивать у детей умение узнавать цифры 1, 2 и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры 1, 2 (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
- развивать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать у детей умение перемещать различные предметы вперед и назад по горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;
- формировать у детей умение соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игр и игровых упражнений;
- формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах трех);
- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

### **2.3.2. Второй этап**

**(ориентировочно старший дошкольный возраст)**

#### **КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ И КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Основные задачи этапа:

- развивать интерес детей к конструктивной деятельности и потребность участвовать в ней;
- закреплять у детей умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;
- закреплять у детей умение обыгрывать выполненные постройки и использовать их в строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх;

- развивать у детей способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, созданные из них объекты и их части по величине (употребляя при этом слова: большой – маленький; больше – меньше, одинаковый; длинный – короткий; высокий – низкий; выше – ниже; длиннее – короче), по расположению (употребляя при этом слова: внизу – наверху; рядом, около; близко – далеко; дальше – ближе);
- формировать у детей умение анализировать объемные и графические образцы простых построек и выполненные постройки (дом, гараж, разные ворота, кукольная мебель, мосты, горка, дом животного), постепенно усложняя варианты знакомых построек не только с помощью взрослого, но и самостоятельно;
- формировать у детей умение использовать новые конструктивные материалы для создания знакомых объектов;
- формировать у детей умение выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планировать последовательность выполнения;
- знакомить детей с графической моделью постройки (нужно не только построить дом по образцу, но и зарисовать его, передавая основные части и детали);
- развивать у детей кооперативные умения в процессе конструирования: участвовать в коллективной деятельности, совместно создавать постройки, поддерживать отношения партнерства, договариваться и координировать свои усилия, сообща создавать игровые ситуации и обыгрывать постройки;
- формировать у детей умения сюжетного конструирования по образцу, и по представлению;
- поощрять самостоятельную конструктивную деятельность детей;
- формировать у детей умение конструировать по определенному замыслу;
- закреплять умение детей конструировать сборно-разборные игрушки;
- развивать у детей все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование элементарных навыков планирования предстоящей деятельности (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);
- формировать у детей умение конструировать по простейшей схеме-плану;
- формировать у детей умение конструировать из палочек по образцу и словесной инструкции (дома, заборчик, ворота, фигуру человека и др.);
- закреплять у детей умение самостоятельно называть части конструкции и объяснять, из чего они сделаны, соотносить части конструкции и объекта-оригинала, показывать и называть их, передавать в конструкции целостный образ объекта, сравнивать выполненную конструкцию с образцом;
- формировать у детей умение конструировать из объемных (кубики, бруски, треугольные призмы) и плоскостных материалов (квадраты, прямоугольники, треугольники);
- закреплять у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (от трех до восьми частей), кубиков (из четырех, шести, девяти частей);
- формировать у детей умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу пазлов;

- формировать у детей умение создавать подвижные картины из готовых плоскостных элементов, выполненных из плотной бумаги или картона (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.);
- развивать у детей мелкую моторику, развивать у детей координацию движений обеих рук, а также зрительно-двигательную координацию;
- формировать у детей планировать (с помощью взрослого) этапы и последовательность выполнения работы.
- стимулировать развитие у детей эмоционально-волевой сферы (радоваться своему успеху и успеху сверстников, огорчаться из-за неудач, адекватно реагировать на помощь, удивляться новому, неожиданному и т.п., прилагать усилия для преодоления трудностей, доведения работы до конца);
- развивать у детей коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог, договариваться);
- стимулировать развитие у детей нравственных качеств и привычек поведения (бережное отношение к собственным и чужим выполненным конструкциям, материалам, стремление оказать помощь и др.).

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ**

Основные задачи этапа:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность: продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т.д.?)»;
- развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формировать у детей представления о занятиях и труде взрослых;
- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;
- формировать у детей представления о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх;
- формировать у детей представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать и закреплять у детей представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);
- формировать и закреплять у детей представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);

- расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- продолжать развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- обогащать представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);
- продолжать знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.);
- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Основные задачи этапа:

- продолжать формировать у детей умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- продолжать обогащать опыт выполнения ориентировочных действий детьми, формируя у них умения предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- продолжать формировать у детей умение осуществлять действия с множествами на дочисловом уровне (совместно с педагогом, по подражанию, по образцу);
- продолжать знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;
- формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;

- продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;

- продолжать формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности:

действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);

- развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.;

- знакомить детей с цифрами в пределах пяти и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);

- формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов

относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);

- формировать у детей умение перемещать различные предметы вперед и назад по

горизонтальной плоскости (столу, полу) по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

- формировать у детей умение соотносить плоскостные формы и пространственные объекты в процессе игр и игровых упражнений;

- формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных

предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах трех);

- формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги;

- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: весна, лето, осень и зима) и части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью.

### **2.3.3. Третий этап**

**(ориентировочно подготовительный дошкольный возраст)**

#### **КОНСТРУКТИВНЫЕ ИГРЫ И КОНСТРУИРОВАНИЕ**

Основные задачи этапа:

- продолжать развивать интерес детей к конструктивной деятельности и потребность

участвовать в ней;

- закреплять у детей умение узнавать предмет в конструкциях, созданных из различных

строительных наборов, конструкторов, палочек, плоскостных элементов, элементов мозаики;

- закреплять у детей умение обыгрывать выполненные постройки и использовать их в

строительных, сюжетно-ролевых и театрализованных играх;

- развивать у детей способность к восприятию пространственных свойств объектов, умение сравнивать элементы строительных наборов, созданные из них объекты и их части по величине (употребляя при этом слова: большой – маленький; больше – меньше, одинаковый; длинный – короткий; высокий – низкий; выше – ниже; длиннее – короче), по расположению (употребляя при этом слова: внизу – наверху; рядом, около; близко – далеко; дальше – ближе);

- формировать у детей умение анализировать объемные и графические образцы простых

построек и выполненные постройки (дом, гараж, разные ворота, кукольная мебель, мосты, горка, дом животного), постепенно усложняя варианты знакомых построек не только с помощью взрослого, но и самостоятельно;

- формировать у детей умение использовать новые конструктивные материалы для создания знакомых объектов;

- формировать у детей умение выполнять постройки по графическим образцам, с помощью взрослого планировать последовательность выполнения;

- знакомить детей с графической моделью постройки (нужно не только построить дом по

образцу, но и зарисовать его, передавая основные части и детали);

- развивать у детей кооперативные умения в процессе конструирования: участвовать в

коллективной деятельности, совместно создавать постройки, поддерживать отношения партнерства,

договариваться и координировать свои усилия, сообща создавать игровые ситуации и обыгрывать постройки;

- формировать у детей умения сюжетного конструирования по образцу, и по представлению;

- поощрять самостоятельную конструктивную деятельность детей;

- формировать у детей умение конструировать по определенному замыслу;

- закреплять умение детей конструировать сборно-разборные игрушки;

- развивать у детей все виды словесной регуляции в процессе конструирования, обращая особое внимание на формирование элементарных навыков планирования предстоящей деятельности (последовательность, материалы, обязанности при совместной постройке);

- формировать у детей умение конструировать по простейшей схеме-плану;

- формировать у детей умение конструировать из палочек по образцу и словесной инструкции (дома, заборчик, ворота, фигуру человека и др.);

- закреплять у детей умение самостоятельно называть части конструкции и объяснять, из чего они сделаны, соотносить части конструкции и объекта-оригинала, показывать и называть их, передавать в конструкции целостный образ объекта, сравнивать выполненную конструкцию с образцом;

- формировать у детей умение конструировать из объемных (кубики, бруски, треугольные призмы) и плоскостных материалов (квадраты, прямоугольники, треугольники);

- закреплять у детей умение воссоздавать целостный образ объекта из разрезных картинок (от трех до восьми частей), кубиков (из четырех, шести, девяти частей);

- формировать у детей умение воссоздавать предметные и сюжетные вырубные картинки по типу пазлов;
- формировать у детей умение создавать подвижные картины из готовых плоскостных элементов, выполненных из плотной бумаги или картона (животные, люди, деревья, грибы, цветы, дома, машины, солнце, тучи и т. п.);
- развивать у детей мелкую моторику, развивать у детей координацию движений обеих рук, а также зрительно-двигательную координацию;
- формировать у детей планировать (с помощью взрослого) этапы и последовательность выполнения работы.
- стимулировать развитие у детей эмоционально-волевой сферы (радоваться своему успеху и успеху сверстников, огорчаться из-за неудач, адекватно реагировать на помощь, удивляться новому, неожиданному и т.п., прилагать усилия для преодоления трудностей, доведения работы до конца);
- развивать у детей коммуникативные умения (действовать вместе, создавать коллективные работы, вести диалог, договариваться);
- стимулировать развитие у детей нравственных качеств и привычек поведения (бережное отношение к собственным и чужим выполненным конструкциям, материалам, стремление оказать помощь и др.).

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ**

Основные задачи этапа:

- продолжать развивать у детей познавательный интерес к окружающему социальному, предметному и природному миру и познавательную активность: продолжать формировать познавательную установку «Почему это происходит? Почему он такой (по цвету, форме, размеру и т.д.?)»);
- развивать у детей элементарную наблюдательность, желание и умение наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем;
- формировать у детей представления о занятиях и труде взрослых;
- укреплять «Образ Я», расширять представления о собственных возможностях и умениях и успехах других детей;
- формировать у детей представления о разнообразии социальных отношений, создавая возможность моделировать их в ролевых и театрализованных играх;
- формировать у детей представления о разных местах обитания и образе жизни, способах питания разных видов животных и растений;
- формировать у детей умение устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в живом и растительном мире и др.;
- продолжать знакомить детей с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать и закреплять у детей представления о предметах быта, необходимых в жизни человека (одежда, обувь, мебель, посуда и др.);

- формировать и закреплять у детей представления о макросоциальном окружении (двор, магазин, деятельность людей, транспорт и др.);
- расширять и углублять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), их сезонных и суточных изменениях (лето-зима, весна-осень, день-ночь, утро-вечер), связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений;
- продолжать формировать у детей экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
- продолжать развивать у детей сенсорно-перцептивную способность: выделение знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- обогащать представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, Рождество, Пасха, Масленица, проводы осени, спортивный праздник);
- продолжать знакомить детей с художественными промыслами (расписная матрешка, деревянные ложки и т.п.);
- развивать у детей познавательные процессы и функции: восприятие, внимание, память, мышление (операции анализа и синтеза, сравнения, элементарной классификации и обобщения).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Основные задачи этапа:

- продолжать формировать у детей умение моделировать различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические движения, на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
- продолжать формировать умения предварительно рассматривать, называть, показывать по образцу и по словесной инструкции педагога форму, величину, количество предметов в окружающей действительности, в игровой ситуации, на картинке;
- продолжать формировать у детей умение осуществлять действия с множествами на дочисловом и числовом уровне (по образцу, по словесной инструкции);
- продолжать знакомить детей с некоторыми самыми общими принципами счета: с устойчивостью порядка числительных при счете; с принципом «один к одному» (к каждому объекту может быть присоединен только один объект); с принципом обозначения итога счета (общее количество обозначается последним произнесенным числом); с возможностью пересчета любой совокупности объектов; с возможностью считать объекты в любом порядке;
- формировать у детей в процессе игр и игровых упражнений представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения и качественных признаков предметов его составляющих;

- формировать у детей элементарные счетные действия с множествами предметов на основе зрительного, слухового, тактильного и кинестетического восприятия;
- продолжать формировать у детей сенсорно-перцептивные способности: узнавать количество предметов, форму, величину на ощупь, зрительно; узнавать количество звуков на слух;
- продолжать формировать у детей операционально-техническую сторону деятельности: действовать двумя руками, одной рукой (удерживать, приближать, поворачивать, расставлять игрушки или раскладывать картинки в ряд, брать их по одной, убирать счетный материал, геометрические фигуры и т. п.);
- развивать зрительно-двигательную координацию детей, учить их прослеживать взглядом за движением руки, игрушками, расположением и перемещением картинок и т. п.;
- знакомить детей с цифрами в пределах девяти и соотносить их соответствующим количеством пальцев и предметов, изображать цифры (рисовать, конструировать, лепить и т. п.);
- формировать у детей умение определять пространственное расположение предметов относительно себя (впереди – сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной);
- формировать у детей умение перемещать предметы в разных направлениях пространства в горизонтальной (вперед, назад, вправо, влево) и вертикальной плоскости (вверх-вниз) по образцу и по словесной инструкции;
- формировать у детей умение определять форму объемных и плоскостных объектов и называть ее;
- формировать у детей умение образовывать множества из однородных и разнородных предметов, игрушек, их изображений; группировать предметы в множества по форме (шары, кубы, круги, квадраты), по величине (большой – маленький, широкий – узкий, высокий – низкий), по количеству (в пределах 10);
- формировать у детей умение ориентироваться на листе бумаги;
- формировать у детей представления о времени: на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках) учить их узнавать и называть реальные явления и их изображения: времена года (весна, лето, осень и зима), части суток (утро, день, вечер и ночь), знакомить с последовательностью, дни недели.

#### **2.4. Содержание образовательной области**

«Социально – коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей навыков игровой деятельности, приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ОВЗ предполагает следующие направления работы:

1. Формирование представлений детей о разнообразии окружающего

их мира людей и рукотворных материалов;

2. Воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

3. Обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей («хочу — не хочу», «могу — не могу», «нравится — не нравится»).

На основе формирования представлений о себе и окружающем мире активизируется речевая деятельность детей, накопление ими словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» ступени обучения по следующим разделам:

*1. Социализация, развитие общения в игре*

*2. Ребёнок в семье и сообществе, представления о мире людей и рукотворных материалах*

*3. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе*

*4. Трудовое воспитание, самообслуживание*

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной 2.4.1. Первый этап

(ориентировочно средний дошкольный возраст)

## **СЮЖЕТНО-РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

Основные задачи этапа:

-развивать интерес детей к сюжетно-ролевым играм, стремление играть вместе со взрослыми и сверстниками;

-организовывать условия для игры: подбирать и изготавливать атрибуты, оформлять

пространство для игры и т. п.;

-расширять круг действий детей с куклой и другими образными игрушками;

-поощрять желание детей самостоятельно играть в знакомые игры и провоцировать к

проявлению инициативы;

-развивать у детей умение использовать в игре предметы-заместители и воображаемые

предметы;

-продолжать развивать у детей умение воссоздавать в игре логическую цепочку игровых

действий: мытье кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, уборка постели, застилка коляски и т. п.;

-продолжать формировать у детей умение выполнять игровые действия вместе со взрослым, по подражанию действиям взрослого, по несложному словесному заданию;

-стимулировать и поощрять речевую активность в процессе игр;

-формировать у детей потребность в общении, обогащать их опыт использовать речевые и неречевые средства общения;

-закреплять представления детей о разных сторонах окружающей действительности, которые составляют содержание игр;

- воспитывать у детей адекватное отношение к ролевым действиям, развивать понимание смысла действий того или иного персонажа в соответствии с ситуацией игры;
- закреплять знакомые ролевые действия детей в соответствии с содержанием игры и умение использовать их в различных ситуациях, тематически близких освоенной игре;
- формировать у детей умение располагать атрибуты игры в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. п.;
- формировать у детей умение адекватно использовать простые игрушки в соответствии с функциональным назначением;
- развивать у детей умение использовать в ходе игры натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- развивать у детей умение выполнять простейшие действия с воображаемыми объектами по подражанию действиям взрослого;
- развивать у детей умение создавать вместе со взрослым или по подражанию различные постройки из крупного и мелкого строительного материала, которые затем можно использовать в процессе конструктивных и сюжетно-ролевых игр;
- развивать у детей умение использовать в процессе сюжетно-ролевых игр продукты собственной конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности;
- развивать у детей умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения;
- совершенствовать у детей умение брать на себя роль, называть себя именем персонажа, и действовать в соответствии с ней (при помощи взрослого);
- развивать у детей способность понимать намерения, мотивы поведения персонажа (овладевать техникой перевоплощения);
- формировать у детей умение взаимодействовать с игровым персонажем, учитывая игровую программу партнера;
- развивать у детей умение отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
- развивать у детей умение передавать характер персонажа, используя движения, изобразительные жесты и речь, при активной поддержке взрослого;
- развивать у детей умение использовать приобретенные игровые умения в новой игре;
- развивать у детей умение изготавливать атрибуты для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр (вместе со взрослыми, по подражанию действиям взрослого);
- развивать у детей стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удовольствие, удивление в имитационных, театрализованных и ролевых играх;

-развивать у детей воображение, поддерживать и «разворачивать» детские «придумки».

- развивать у детей способность выражать свое настроение, эмоции и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств.

## **ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ**

Основные задачи этапа:

– продолжать развивать у детей умение имитировать движения, голоса персонажей,

«преображаться» в процессе театрализованных игр;

– формировать у детей умение говорить от имени персонажа, отражая его подлинные намерения («Что задумал сделать?», «Что сказал?», «Что сделал?»);

– формировать у детей умение выбирать вместе со взрослым сюжеты для театрализованных игр, распределять роли на основе сценария, который педагог разрабатывает вместе с детьми;

– формировать у детей умение использовать предметы в новом значении, исходя из

игровой ситуации;

– формировать у детей в процессе режиссерской игры игровые действия с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с реальными предметами, но отличающимися от них;

– продолжать развивать у детей умение разнообразно использовать в театрализованных играх предметы, детали костюмов;

– развивать у детей внимание к различным эмоциональным состояниям человека и умение его распознавать по внешним проявлениям (лицо, поза, движения);

– знакомить детей со способами выражения своего настроения и потребностей с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, формирования умения их применять в играх, стимулировать к их использованию в играх и реальных ситуациях;

– поддерживать стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость,

огорчение, удовольствие, удивление в имитационных, театрализованных и сюжетных играх;

– развивать у детей умение имитировать движения в соответствии с эмоциональным

состоянием персонажа, входя в образы животных (домашних и диких), птиц (цыпленка, курицы, воробья), растений (цветка, дерева), насекомых (бабочки, паучка), солнца, механических объектов (поезда, машины, самолета);

– развивать представления детей о различных ролях (кошки, собаки, курочки, медведя, лисы, зайца, ежа и др.), продолжать развивать у детей технику превращений (по-другому

двигаться, говорить, менять выражение лица) для принятия роли и действовать в соответствии с ней до конца игры;

- развивать у детей способность учитывать игровую программу партнера по игре;
- формировать у детей умение самостоятельно (зрительно, тактильно, на слух) выбирать для игры-драматизации игрушку, соответствующую тексту художественного произведения (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки, цыпленка и т. п.);
- формировать у детей умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- продолжать развивать у детей умение выбирать предметы, природные (вода, листья) и бросовые материалы при подготовке для игры-драматизации по сюжетам художественных произведений;
- развивать произвольные мимические движения детей, контролируя их выполнение перед зеркалом, способность изображать по просьбе взрослого эмоциональные состояния: радость, гнев, испуг, огорчение;
- развивать навыки эмоционального общения детей друг с другом и со взрослыми, способность видеть действия партнеров по игре;
- продолжать формировать у детей неречевые (мимику, пантомимику, жест) и речевые средства общения;
- формировать средства межличностного взаимодействия детей в процессе специально созданных ситуаций и в свободное от занятий время, использовать речевые и неречевые средства коммуникации;
- развивать умение пользоваться в жизни различными типами коммуникативных высказываний: отвечать на вопросы и задавать их, строить простые сообщения и побуждения;
- продолжать развивать у детей диалогическую форму речи, поддерживать и стимулировать инициативные диалоги между ними, создавать коммуникативные ситуации, вовлекая детей во взаимодействие и диалог;
- развивать ориентировку детей в пространстве и во времени (например, создание мизансцен, соответствующих различным временам года, частям суток);
- развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с куклами бибабо и при использовании пальчикового театра;
- поддерживать интерес детей к активному участию в театрализованных играх;
- обогащать и закреплять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето – зима, весна – осень, день – ночь, утро – вечер); экологические представления (люди, растения и животные: строение, способ передвижения, питание, взаимодействие со средой – обладают способностью приспосабливаться к

среде обитания, к суточным и сезонным изменениям в природе; отношение человека к растениям и животным).

## **ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ И В СОЦИУМЕ**

Основные задачи этапа

1) формирование у детей ориентировки в пространстве и действий с материалами,

необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальных (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженных в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; условных, символических (в воображаемой игровой ситуации);

– формирование у детей игровых и речевых образных действий, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;

– обучение детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на

реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и называние картинок с

изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.; проигрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.); произнесение отдельных реплик по ситуации сюжетных подвижных или игр с образными игрушками (отобразительные игры)

– развитие слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки

движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»);

– обогащение представлений детей о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи);

– обогащение словаря детей за счет расширения понимания слов и словосочетаний (*улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, пешеходный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад и др.*);

- развитие у детей потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений, способности взаимодействовать с окружающими (со взрослыми и детьми);
- формирование у детей умений отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый или зеленый) свет светофора; загорелся красный свет – надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть невымытые продукты и т.п.

## **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Основные задачи этапа:

- продолжать воспитывать у детей доброжелательное, заботливое отношение друг к другу, готовность оказать помощь сверстнику и взрослому, то есть всем, кто в ней нуждается;
- формировать и совершенствовать орудийные действия в процессе самообслуживания;
- продолжать формировать первоначальные основы культуры труда, бережливости, аккуратности в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
- развивать общую и ручную моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе простых трудовых действий;
- закреплять у детей последовательность выполнения бытовых действий в процессе сюжетных игр (сервировка стола кукольной посудой, застилка кукольной постели и т. д.);
- формировать у детей умение расстилать и заправлять постель (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.);
- продолжать знакомить детей с разными материалами и их свойствами, развивать у них умение учитывать свойства материалов при выполнении поделок из них;
- формировать у детей элементарные приемы работы с бумагой, картоном, природными материалами;
- формировать у детей готовить место для занятий ручным трудом (с природными материалами, бумагой и т. п.);
- продолжать формировать у детей умение применять разнообразные предметы-орудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке;
- формировать у детей умение стирать мелкие вещи (платочки, кукольную одежду, кукольное постельное белье), аккуратно развешивать выстиранные вещи на специально подготовленных стеллажах, веревочках;
- формировать у детей элементарные умения ухода за игрушками: мыть и вытирать простые пластмассовые игрушки (кубики, шарики, мелкие игрушки);

- формировать у детей элементарные навыки уборки игровых уголков (расставлять игрушки на полках);
- совершенствовать у детей умения накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (с помощью взрослого);
- продолжать развивать у детей раскатывать тесто, вырезать из него с помощью формочек печенье, раскладывать его на противень для последующего приготовления;
- закреплять умение детей намазывать масло, крем и т.п. пластмассовым ножом на булку, на печенье, резать хлеб для сухариков пластмассовым ножом (с помощью взрослого);
- развивать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе с взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы);
- воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам, собственным поделкам);
- формировать у детей интерес к изготовлению различных поделок из бумаги, природных и бросовых материалов;
- развивать у детей планирующую и регулирующую функции речи в процессе организации всех видов труда.

#### 2.4.2. Второй этап

(ориентировочно старший дошкольный возраст)

#### **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА**

Основные задачи этапа:

- обогащать и совершенствовать опыт игр детей с куклой и другими образными игрушками;
- продолжать формировать у детей умение выполнять игровые действия вместе с педагогом, по подражанию его действиям, по предложенному взрослым образцу, по простейшей словесной инструкции;
- стимулировать сопровождение игровых действий речью;
- стимулировать интерес детей к ролевым играм, вызывать реакцию радости от возможности поиграть в новую игру и желание играть в нее;
- формировать адекватное отношение детей к ролевым действиям, учить их понимать смысл действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией;
- закреплять у детей умение выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;
- формировать у детей умение располагать игровые атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. п.;
- развивать у детей умение выполнять цепочку последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, уборка постели и застилка коляски и т. п.);

- - закреплять у детей интерес и положительное отношение к знакомым играм и игрушкам;
- - формировать у детей умение адекватно, в соответствии с функциональным назначением использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;
- - стимулировать развитие у детей интереса и потребности в эмоциональном общении с педагогом, со сверстниками в процессе игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;
- - развивать у детей умение находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать их в игре;
- - формировать у детей умение использовать в игре натуральные предметы и их модели, предметы-заместители;
- - развивать у детей умение выполнять простейшие воображаемые действия по подражанию действиям взрослого, создавать простейшие воображаемые игровые ситуации, брать на себя роль и действовать в соответствии с ней (с помощью взрослого), эмоционально реагировать на нее;
- - развивать у детей способность брать на себя роль и действовать в соответствии с ней (при помощи взрослого);
- - формировать у детей умение выполнять простейшие трудовые действия, в опоре на представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений и образец их выполнения предложенный взрослым;
- - развивать у детей умение создавать различные постройки из крупного и мелкого строительного материала (совместно со взрослым или по подражанию) и использовать их в конструктивно-сюжетно-ролевых играх;
- - закреплять у детей умение использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, выполненные с помощью взрослого;
- - формировать у детей умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в конструктивно-сюжетные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки (с помощью взрослого);
- - закреплять у детей умение действовать в процессе игры рядом, совместно, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- - развивать у детей готовность отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, сверстников или самостоятельно;
- развивать у детей умение общаться в процессе игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных речевых конструкций в процессе игры);
- -развивать у детей способность использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;

□ -приобщать детей к изготовлению атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр (вместе с взрослым, по подражанию действиям взрослого);

□ -формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры).

- продолжать развивать у детей способность выражать разные эмоциональные состояния

адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимических и вербальных средств.

- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение,

удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений с помощью разных невербальных и вербальных средств.

## **ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ**

*Режиссерские игры* организуются с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе, ковролинографе или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол-бибабо, театра на рукавичках и т. п.

*Игры-драматизации* предполагают полное или частичное костюмирование. Они проводятся на основе песенок и потешек. В *играх-импровизациях* игровые персонажи вводятся по ходу игры. В основе таких игр лежат стихотворения, кумулятивные, авторские сказки.

Основные задачи этапа:

□- продолжать развивать и закреплять интерес детей к участию в театрализованных играх;

□ продолжать формировать у детей умение распределять роли на основе сценария, который педагог разрабатывает вместе с детьми;

□ -совершенствовать умение детей имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр;

□- развивать у детей умение использовать предметы в новом значении, исходя из игровой ситуации;

□- развивать у детей умение действовать с изображениями предметов и предметами-

заместителями, имеющими внешнее сходство с предметами-оригиналами, но отличающимися от них;

□ -формировать у детей умение многообразно использовать в театрализованных играх

предметы, детали костюмов;

□ -развивать у детей умение имитировать движения персонажей, создавать образы животных (домашних и диких), птиц (цыпленка, курицы, воробья), растений (цветка, дерева), насекомых (бабочки, паучка), солнца, других объектов (поезд, самолет и т.п.);

□ развивать представления детей о специфике определенных ролей (кошка, собака, курочка, медведь, лиса, заяц, еж и т. п.) и об условности их исполнения;

- продолжать формировать у детей умение принимать на себя роль и вести ее до конца, а также строить ролевое поведение;
- формировать у детей умение говорить (вести диалог) от имени персонажа театрализованной игры;
- развивать у детей умение выбирать (зрительно, тактильно, на слух) для игры-драматизации игрушки, соответствующие тексту потешки, песенки, стихотворения, сказки (мяч, кубик, крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки, цыпленка);
- -развивать у детей умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их размер (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий) и цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- развивать у детей умение выбирать для игры предметы, природный (вода, листья) и бросовый материал;
- продолжать развивать пантомимические навыки детей (удерживать позу, выполнять движения, характерные для персонажа, по образцу, предлагаемому взрослым или сверстниками);
- совершенствовать движения рук (в играх с куклами-бибабо) и пальцев (в играх с персонажами пальчикового театра) детей;
- совершенствовать умение детей распознавать эмоциональное состояние других людей (детей и взрослых), животных и оценивать его;
- -развивать у детей умение распознавать эмоциональные состояния, изображенные на пиктограммах (радость, гнев, испуг, огорчение), передавать их;
- продолжать развивать у детей способность к превращениям: умение выражать чувства и настроения в соответствии с заданной сюжетом произведения (сказки, рассказа, стихотворения и т.п.) ситуацией;
- развивать пространственно-временную ориентировку детей (создание мизансцен, соответствующих различным временам года и др.);
- -развивать у детей общую моторику в процессе выполнения имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх с куклами-бибабо и с персонажами пальчикового театра.

## **БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ И В СОЦИУМЕ**

Основные задачи этапа

- формирование ориентировки в пространстве и действий с материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальными (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженными в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; условными, символическими (в воображаемой игровой ситуации);
- формирование у детей умения принимать игровой образ (роль): восприятия пространственного расположения собственного тела и ориентировки от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного

- и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке; наблюдение за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми;
- формирование у детей игровых и речевых образных действий, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;
  - обучение детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.; разыгрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (элементарное модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.);
  - развитие у детей слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора), сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»);
  - формирование у детей представлений о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи);
  - обогащение словаря детей за счет расширения понимания слов и словосочетаний (*улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад* и др.);
  - формирование у детей умений отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет – надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть немывтые продукты и т. п.

## **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Основные задачи этапа:*

- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, то есть всем, кто в ней нуждается;
- -продолжать приучать детей выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;

- - совершенствовать трудовые действия детей в сфере самообслуживания, ручного труда, хозяйственно-бытового труда, труда в природе;
- -продолжать совершенствовать у детей умение раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу;
- -закреплять у детей умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок, учить их прибираться в шкафчике;
- -учить детей элементарным приемам содержания в порядке собственной одежды и обуви (чистить щеткой обувь, чистить щеткой одежду, стирать мелкие личные вещи, складывать одежду и т. п.);
- формировать у детей расстилать и заправлять постели (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.) с незначительной помощью взрослого;
- развивать умение детей применять разнообразные предметы-орудия, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке;
- продолжать формировать у детей умение убирать игровые уголки, вместе со взрослым планируя свои действия (протирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого, расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т. п.);
- -совершенствовать у детей умение накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым);
- -продолжать приучать детей готовить место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;
- пробуждать у детей желание и формировать умение оказывать помощь взрослому в приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);
- -воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе со взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы и т. п.);
- воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам);
- -стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природных, бросовых материалов, ткани и ниток;
- -совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природными материалами, умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;
- формировать у детей умение работать на ткацком станке (индивидуально);
- -формировать у детей умение сшивать крупными иглами (деревянной, пластмассовой) различные детали из картона, бумаги, пластика и т. п.;
- -формировать у детей умение пользоваться ножницами (индивидуально);
- -формировать у детей умение планировать вместе со взрослым свою работу по этапам, подбирать необходимые орудия и материалы для труда;
- -развивать у детей планирующую и регулирующие функции речи в процессе изготовления различных поделок, хозяйственно-бытового труда;

-совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей, согласованность движений обеих рук.

### **2.4.3. Третий этап**

**(ориентировочно подготовительный дошкольный возраст)**

#### **СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА**

Основные задачи этапа:

-совершенствовать и закреплять опыт сюжетно-ролевых игр с куклой и другими образными игрушками;

-продолжать формировать у детей умение выполнять игровые действия по образцу, словесной инструкции и собственному замыслу в сюжетно-ролевых играх;

-стимулировать развитие сопровождения игровых действий речью;

- стимулировать интерес детей к ролевым играм;

-закреплять адекватное отношение детей к ролевым действиям, понимание смысла действий того или иного персонажа в соответствии с игровой ситуацией;

-закреплять у детей умения выполнять освоенные ролевые действия в соответствии с

содержанием игры и развивать способность переносить эти игровые действия в различные ситуации, тематически близкие игре;

-закреплять у детей умение располагать игровые атрибуты в пространстве комнаты, в игровом уголке, на плоскости стола и т. п. для проведения игры;

-закреплять умение выполнять вариативные цепочки последовательных игровых действий (например, умывание кукол, их раздевание и одевание, сервировка стола кукольной посудой, путешествие на корабле, экскурсия в зоопарк и т. п.);

-закреплять у детей интерес и положительное отношение к знакомым и новым играм и игрушкам;

-закреплять у детей умение адекватно, в соответствии с функциональным назначением

использовать простые игрушки в процессе выполнения игровых действий;

- закреплять у детей интерес и потребность в эмоциональном общении с педагогом, со

сверстниками в процессе игры, используя как речевые, так и неречевые средства общения;

-закреплять у детей умение находить соответствующие предметы и игрушки по характерному образу, звучанию и использовать их в игре;

-закреплять у детей умение использовать в игре натуральные предметы и их модели,

предметы-заместители;

-закреплять у детей умение выполнять простейшие воображаемые действия по образцу,

предложенному взрослым, по словесной инструкции, создавать по собственному замыслу простейшие воображаемые игровые ситуации, брать на себя роль и действовать в соответствии с нею, эмоционально реагировать на нее;

□- закреплять у детей способность брать на себя роль и действовать в соответствии с нею до конца игры;

□- совершенствовать у детей умение отражать в игре простые трудовые действия в опоре на представления, полученные в результате экскурсий, наблюдений и образец их выполнения предложенный взрослым;

□- закреплять у детей умение создавать различные постройки из крупного и мелкого

строительного материала (совместно со взрослым или по подражанию) и использовать их в конструктивно-сюжетно-ролевых играх;

□- закреплять у детей умение использовать в процессе ролевых и сюжетно-ролевых игр

продукты своей конструктивной, трудовой и изобразительной деятельности, выполненные с помощью взрослого;

□ -формировать у детей умение играть вместе со взрослыми и сверстниками в конструктивно-сюжетно-ролевые игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр простые игрушки (самостоятельно и с помощью взрослого);

□ -закреплять у детей умение действовать сообща в процессе игры, проявлять отношения

партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

□ развивать у детей готовность отражать в играх приобретенный жизненный опыт, включаться в игры и игровые ситуации самостоятельно, по просьбе взрослого или сверстников;

□ -совершенствовать у детей умение общаться в процессе игры с помощью жестов, мимики, речи (особое внимание обращается на использование различных простых и более сложных (с учетом особенностей развития речи) речевых конструкций в процессе игры);

□ -развивать у детей способность использовать игровую композицию в процессе социально-бытовых действий;

□ обогащать опыт детей в изготовлении атрибутов для сюжетно-ролевых, театрализованных и подвижных игр (вместе с взрослым, по подражанию действиям взрослого);

□ -формировать у детей умение сопровождать игровые действия речью (использовать наиболее часто употребляемые глаголы, отражающие действия с предметами и игрушками в соответствии с сюжетом игры).

- продолжать развивать у детей умение выражать разные эмоциональные состояния адекватно сюжету и ролевому поведению с помощью различных пантомимических, мимических и вербальных средств.

- развивать стремление передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение,

удовольствие, удивление в процессе моделирования социальных отношений с помощью разных невербальных и вербальных средств.

## **ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ**

*Режиссерские игры* организуются с использованием настольного объемного и плоскостного театра, стендового театра на фланелеграфе, коврового театра или магнитной доске, пальчикового театра, театра кукол-бибабо, театра на рукавичках и т. п.

*Игры-драматизации* предполагают полное или частичное костюмирование. Они проводятся на основе песенок и потешек. В *играх-импровизациях* игровые персонажи вводятся по ходу игры. В основе таких игр лежат стихотворения, кумулятивные, авторские сказки.

Основные задачи этапа:

- - продолжать развивать и закреплять интерес детей к участию в театрализованных играх;
- - продолжать формировать у детей умение распределять роли на основе сценария, который педагог разрабатывает вместе с детьми;
- - закреплять умение детей имитировать движения, голоса персонажей, «преображаться» в процессе театрализованных игр;
- - совершенствовать у детей умение использовать предметы в новом назначении, исходя из игровой ситуации;
- - развивать у детей умение действовать с изображениями предметов и предметами-заместителями, имеющими внешнее сходство с предметами-оригиналами, но отличающимися от них и с не имеющими такого сходства;
- закреплять у детей умение многообразно использовать в театрализованных играх предметы, детали костюмов;
- совершенствовать умение имитировать движения персонажей, создавать образы животных (домашних и диких), птиц, растений, насекомых, солнца, других объектов (поезд, самолет и т.п.);
- - совершенствовать представления детей о специфике определенных ролей (кошка, собака, курочка, медведь, лиса, заяц, еж и т.п.) и об условности их исполнения;
- - продолжать формировать у детей умение принимать на себя роль и вести ее до конца, а также строить ролевое поведение;
- - закреплять у детей умение вести диалог от имени персонажа театрализованной игры;
- - развивать у детей умение выбирать (зрительно, тактильно, на слух) для игры-драматизации игрушки, соответствующие тексту произведения (стихотворения, сказки, рассказа), например: крылья для бабочки, крылья для жука, шапочку для курочки или цыпленка, шляпку для клубнички или грибка и т.п.;
- - развивать у детей умение выбирать игрушки для режиссерской игры, ориентируясь на их назначение, размер (большой – маленький, высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий и др.), цвет (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный);
- - развивать у детей умение выбирать для игры предметы, природный (вода, листья) и бросовый материал;
- - закреплять и совершенствовать пантомимические навыки детей (удерживать позу, выполнять движения, характерные для персонажа, по образцу, предлагаемому взрослым или сверстниками);
- - продолжать совершенствовать движения рук (в играх с куклами-бибабо) и пальцев (в играх с персонажами пальчикового театра) детей;
- - продолжать совершенствовать умение детей распознавать эмоциональное состояние других людей (детей и взрослых), животных и оценивать его;

- - продолжать развивать у детей умение распознавать эмоциональные состояния, изображенные на пиктограммах (радость, гнев, испуг, огорчение), передавать их;
- -закреплять и совершенствовать способность к превращениям: умение выражать чувства и настроения в соответствии с заданной сюжетом произведения (сказки, рассказа, стихотворения и т.п.), ситуацией;
- -развивать пространственно-временную ориентировку детей (создание мизансцен, соответствующих различным временам года и др.);
- -развивать у детей общую моторику в процессе выполнения имитационных движений, совершенствовать движения рук в играх с куклами-бибабо и с персонажами пальчикового театра.

## **БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ В БЫТУ, В СОЦИУМЕ**

Основные задачи этапа

- формирование ориентировки в пространстве и действий с предметами и материалами, необходимыми для организации игр на темы безопасности жизнедеятельности в различных ситуациях: реальными (на основе предметной и предметно-игровой деятельности); отраженными в знаках (светофор, дорожные знаки, знаки пожарной безопасности), в образных игрушках; условными, символическими (в воображаемой игровой ситуации);
- закрепление у детей умения принимать игровой образ (роль): восприятия пространственного расположения собственного тела и ориентировки от себя в окружающем пространстве помещения (групповой комнаты, физкультурного и музыкального зала и т. п.), на игровой уличной площадке;
- наблюдение за тем, как педагог заменяет действия с натуральными предметами игровыми;
- закрепление у детей игровых и речевых образных действий, которые помогают понять элементарные правила поведения (на улице, на дороге, в доме, в природе) в процессе сюжетных подвижных игр с использованием отдельных элементов комплектов «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука здоровья и гигиены», «Азбука железной дороги» и др.;
- формирование у детей элементарных операций внутреннего программирования с опорой на реальные действия на невербальном и вербальном уровне: показ и называние картинок с изображением движущихся автомобилей, сюжетных картинок, отражающих поведение детей и взрослых на улице (правильное и неправильное), обращение с огнеопасными предметами (правильное и неправильное) и т. д.; проигрывание ситуаций, в которых необходимы звукоподражания (модулирование и интонирование речевых и неречевых звуков, имитирующих звук движения или сигнала автомобиля, звук, сопровождающий зеленый свет светофора, и т. п.);

- развитие у детей слухового внимания: определение местонахождения источника звука (звуки движущегося транспорта, сигнал автомобиля, звуковой сигнал при зеленом свете светофора),
- сравнение контрастных и близких по звучанию неречевых звуков, восприятие звуков различной громкости (с использованием аудиокассет с записью «Звуки улицы»);
- формирование у детей представлений о труде взрослых: шофер (водитель автомобиля) водит автомобиль (пожарный, грузовик, легковую машину, машину скорой помощи);
- обогащение словаря детей за счет расширения адекватного понимания и использования в собственной речи слов и словосочетаний (*улица, дорога, пешеход, сигнал автомобиля, сигнал светофора, дорожные знаки, пешеходный переход, подземный переход, легковой автомобиль, грузовой автомобиль, пожарная машина, трамвай, троллейбус, автобус, пожар, знаки информации: больница, детский сад и др.*);
- формирование у детей умений отражать в речи содержание выполненных игровых действий: автомобили едут по дороге; автомобиль приехал или уехал; загорелся красный (желтый, зеленый) свет светофора; загорелся красный свет – надо стоять, держаться за руку взрослого; нельзя брать и пользоваться спичками, подходить к включенной плите, срывать и брать в рот ягоды без разрешения взрослых, есть невымытые продукты и т. п.

## **ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ**

*Основные задачи этапа:*

- продолжать воспитывать у детей доброжелательность, заботливость по отношению друг к другу, готовность оказать помощь друг другу, взрослым, видеть тех, кто в ней нуждается;
- закреплять умение выполнять хозяйственно-бытовые поручения в соответствии с заранее намеченным планом по образцу и по словесной просьбе взрослого;
- совершенствовать трудовые действия детей в сфере самообслуживания, ручного труда, хозяйственно-бытового труда, труда в природе;
- продолжать совершенствовать у детей умение раздеваться и одеваться самостоятельно, с незначительной помощью взрослого и друг другу;
- закреплять у детей умение аккуратно складывать вещи в шкафчики, соблюдать в нем порядок, учить их прибираться в шкафчике;
- учить детей элементарным приемам содержания в порядке собственной одежды и обуви (чистить щеткой обувь, чистить щеткой одежду, стирать мелкие личные вещи, складывать одежду и т. п.);
- формировать у детей расстилать и заправлять постели (расправлять простыню, аккуратно класть подушку и т. п.) с незначительной помощью взрослого;
- развивать умение детей применять разнообразные предметы-орудия, необходимые для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении и на прогулке;

□ - продолжать формировать у детей умение убирать игровые уголки, вместе со взрослым

планируя свои действия (протирать пыль, пользоваться пылесосом с помощью взрослого,

расставлять игрушки на полках, мыть игрушки и т. п.);

□ - совершенствовать у детей умение накрывать на стол по предварительному плану-инструкции (вместе со взрослым);

□ продолжать приучать детей готовить место для занятий с природными материалами, бумагой и т. п.;

□ - пробуждать у детей желание и формировать умение оказывать помощь взрослому в

приготовлении пищи (салатов, винегретов, бутербродов, печения и др.);

□ - воспитывать у детей желание трудиться на участке детского сада, поддерживать порядок на игровой площадке (вместе со взрослыми убирать опавшие листья, сгребать снег, посыпать дорожки песком, подметать мусор, вскапывать грядки и клумбы и т. п.);

□ - воспитывать у детей бережное отношение к результатам человеческого труда (предметам быта, одежде, игрушкам);

□ - стимулировать интерес детей к изготовлению различных поделок из бумаги, природных, бросовых материалов, ткани и ниток;

□ - совершенствовать приемы работы детей с бумагой, картоном, природными материалами, умение ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок;

□ - формировать у детей умение работать на ткацком станке (индивидуально);

□ - формировать у детей умение сшивать крупными иглами (деревянной, пластмассовой)

различные детали из картона, бумаги, пластика и т. п.;

□ - формировать у детей умение пользоваться ножницами (индивидуально);

□ - формировать у детей умение планировать вместе со взрослым свою работу по этапам,

подбирать необходимые орудия и материалы для труда;

□ - развивать у детей планирующую и регулирующую функции речи в процессе изготовления различных поделок, хозяйственно-бытового труда;

□ - совершенствовать зрительно-двигательную координацию детей, согласованность движений обеих рук.

## **2.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучения детей с ЗПР решаются в разнообразных формах работы, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, закаливающие процедуры после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» обучения по следующим разделам:

## 1. Физическая культура

### 2. Представления о здоровом образе жизни и гигиене

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной

#### 2.5.1. Первый этап

(ориентировочно средний дошкольный возраст)

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Основные задачи этапа

- стимулировать и поддерживать развитие двигательной активности детей;
- закреплять представления об основных частях тела;
- обогащать кинестетический опыт ребенка, совершенствовать кинестетическое восприятие;
- развивать двигательную память;
- формировать произвольные движения головой, руками, туловищем, ногами по образцу и словесной инструкции;
- учить менять темп движения (ползать, ходить, бегать) вместе со взрослым, а также по слову-сигналу;
- развивать умение воспринимать-воспроизводить позу по плоскостному образцу (самому, с помощью модели человеческой фигуры и режиссерской куклы);
- формировать умение ходить, бегать, удерживая предметы в одной и обеих руках;
- развивать точность и ловкость движений рук в играх с мячом;
- воспроизводить по подражанию различные движения кистями и пальцами рук, прослеживая их взором;
- продолжать формировать умения имитировать движения животных, птиц, растений, двигателей и т.п. в пластике: животных (кошка, собака, заяц и т.п.), птиц (цыпленок, курица, воробей и т.п.) растений (цветок, дерево), насекомых (бабочка), солнца, двигателей (поезд, машина и т.п.) и т.п.;
- формировать умение подпрыгивать на двух ногах на месте с помощью взрослого;
- формировать пространственные представления и ориентировки;
- развивать чувство равновесия;
- развивать чувство ритма;
- развивать координацию движений обеих рук, рук и ног со зрительным прослеживанием;
- развивать произвольные движения кистей и пальцев рук;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу;
- развивать коммуникативные умения;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;
- развивать слуховое внимание;

- обогащать словарь детей за счет названий частей тела, движений, слов, обозначающих

пространственные характеристики объектов и др.

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ**

Основные задачи этапа

- поддерживать и поощрять стремление детей к проявлениям самостоятельности при

выполнении гигиенических процедур;

- знакомить детей с предметами бытового назначения (одежда, посуда, гигиенические средства и др.), которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья;

- обогащать опыт выполнения детьми безопасных движений, важных для сохранения здоровья (осторожно брать предметы со стола, проходить между стоящими предметами и т. п.);

- продолжать формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;

- обогащать опыт выполнения детьми разнообразных бытовых и орудийных действий

(совместно со взрослым, по образцу и самостоятельно) с предметами домашнего обихода, личной гигиены, с предметами бытового назначения;

- воспитывать у детей опрятность, культуру еды (культурно-гигиенические навыки);

- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;

- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-

двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;

- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и

взаимодействия, знакомя их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении гигиенических процедур, умение благодарить друг друга за помощь;

- формировать у детей потребность в общении, учить их использовать речевые и неречевые средства общения в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности;

- создавать благоприятные физиологические условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально-типологических особенностей;

- проводить с детьми игровые закаливающие процедуры, упражнения, направленные на

улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц и т. п.;

- развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей.

## 2.5.2. Второй этап

(ориентировочно старший дошкольный возраст)

### **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Основные задачи этапа:

- продолжать поощрять и поддерживать двигательную активность детей;
- формировать произвольные движения головы, туловища, рук, ног, лица;
- учить воспроизводить по подражанию взрослому и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук;
- учить выполнять движения по рисунку, содержащему символические изображения направления движения (стрелки-векторы);
- развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4);
- формировать умение ходить, ползать, бегать в заданном темпе, замедлять и ускорять движение по словесной команде и под музыку;
- развивать координацию движений рук и ног;
- совершенствовать зрительный контроль за движениями (перед зеркалом);
- развивать координацию движений частей тела; (рук и ног, рук, ног, рук и головы и т.п.)
- закреплять умение выполнять серию движений под музыку;
- развивать двигательную память: выполнять движения после короткой (5-10 сек.) и длительной (1 час, день, неделя) отсрочки во времени;
- закреплять умение сопровождать ритмические движения проговариванием коротких стихов, потешек;
- совершенствовать выразительные движения (уметь выражать в движении радость, удивление, огорчение, порицание, поощрение), умение выполнять их под музыку (подражать движениям лягушки, цапли, страуса, бабочки, совы, собачки и т.д.);
- развивать восприятие и воспроизведение движений по рисунку (с использованием режиссерской куклы или модели человеческой фигуры);
- развивать простые пантомимические движения;
- закреплять пространственные представления и ориентировки;
- совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу;
- развивать коммуникативные умения;
- учить соблюдению правил в подвижных играх и игровых упражнениях;

- развивать речевую активность, закрепляя названия действий, движений, пространственных отношений и характеристик объектов и т.п.).

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ**

### Основные задачи этапа

- осторожно брать предметы со стола, безопасно передвигаться между предметами и др.);
- развивать у детей умение узнавать и называть предметы бытового назначения (одежду, посуду, гигиенические средства и др.), которыми они постоянно пользуются или которые могут наблюдать; использовать при этом вербальные и невербальные средства коммуникации (пиктографические коды, словесное и жестовое обозначение);
- формировать представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- обогащать опыт действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно);
- воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
- воспитывать опрятность, прививать культуру еды (культурно-гигиенические навыки);
- формировать положительное отношение к чистому, опрятному ребенку;
- развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- воспитывать у детей умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия, знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игрового сюжета;
- в совместных играх с образными игрушками учить детей реальным бытовым действиям, используя неречевые и речевые средства общения в процессе игровых действий;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию;
- формировать у детей потребность в общении, развивать умение их использовать речевые и неречевые средства в ситуации взаимодействия в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности.
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- проводить в игровой форме закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн и др.), упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной

чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление-напряжение мышц и т. п.;

- развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующее функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- снижать повышенное психическое возбуждение детей, поддерживать их положительный эмоциональный настрой.
- развивать у детей способность осуществлять контроль над действиями и поведением (выполнять действия с безопасными бытовыми предметами, безопасно передвигаться в пространстве вместе с другими детьми, проявлять предусмотрительность, осторожность в разных бытовых ситуациях в детском саду и дома и др.);
- закреплять представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- закреплять навыки действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно);
- воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
- воспитывать опрятность, закреплять навыки культуры еды;
- формировать положительное отношение к собственному опрятному виду, умение замечать и устранять неопрятность у себя и сверстника;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;
- закреплять у детей умение соблюдать в играх правила нормативного и безопасного поведения и взаимодействия, продолжать знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов;
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;
- продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию;
- формировать у детей потребность во взаимодействии со сверстником и взрослым, закреплять умение использовать вербальные и невербальные средства в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности.
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- продолжать проводить в игровой форме закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн и др.), упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной

чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление-напряжение мышц и т. п.;

- продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- развивать у детей умение замечать у себя и других психическое напряжение, знакомить со способами релаксации.

### 2.5.3. Третий этап

(ориентировочно подготовительный дошкольный возраст)

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Основные задачи этапа:

- продолжать развивать целенаправленную двигательную активность детей, способы ее удовлетворения;
- формировать произвольность, согласованность, плавность, локализацию в пространстве движений частей тела (голова, туловище, рук, ног, лица), зрительно-двигательную координацию;
- формировать умение выполнять по образцу предложенному взрослым и графическому образцу различные движения кистями и пальцами рук;
- развивать умение выполнять движения, (передвижения) в опоре на графические изображения (рисунок, схему, символ);
- развивать чувство ритма: передавать в движении ритм чередования (1/2, 3/4, 4/4);
- совершенствовать ходьбу, ползание, бег (передвигаться в заданном темпе: быстром, среднем, медленном, и направлении; с изменением темпа и направления движения по сигналу; с использованием разных способов; с перестроениями; парами и т.п.);
- совершенствовать умение ловить разные предметы (мячи разной величины, обручи, мешочки и др.) и метать (в длину, в цель, в корзину и др.), принимая правильное исходное положение;
- закреплять умение выполнять движения (серии движений) с речевым и музыкальным сопровождением, формировать зрительно-двигательно-слуховую интеграцию;
- развивать двигательную память: выполнять движения после короткой (5-10 сек.) и длительной (1 час, день, неделя) отсрочки во времени;
- формировать у детей умение осуществлять контроль динамического и статического равновесия;
- совершенствовать выразительность образных движений в имитационных и подвижных играх;

- закреплять пространственные представления и ориентировки, развивать пространственную организацию движений;
- формировать элементарные навыки построения (в ряд, в колонну по одному и в парах) и перестроения;
- совершенствовать умение взаимодействовать со сверстниками в процессе совместных игр и упражнений, проявлять внимание друг к другу и оказывать помощь друг другу;
- развивать способность взаимодействовать со сверстниками в подвижных играх, коммуникативные умения и речевую активность;
- развивать умение соблюдать правила в подвижных играх и игровых упражнениях;
- формировать умение лазать по гимнастической стенке, перелезать с пролета на пролет, соблюдать ритмичность при подъеме и спуске, используя приставной или попеременный шаг;
- развивать умение сохранять правильную осанку;
- совершенствовать технику выполнения прыжков: энергично отталкиваться, мягко и уверенно, приземляться, произвольно регулировать высоту и длину прыжка;
- развивать способность к произвольному мышечному напряжению и расслаблению.

## **ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ И ГИГИЕНЕ**

Основные задачи этапа

- развивать у детей способность осуществлять контроль над действиями и поведением (выполнять действия с безопасными бытовыми предметами, безопасно передвигаться в пространстве вместе с другими детьми, проявлять предусмотрительность осторожность в разных бытовых ситуациях в детском саду и дома и др.);
- закреплять представления о воде как важном средстве поддержания чистоты тела и жилища;
- закреплять навыки действий с предметами домашнего обихода, личной гигиены, выполнять орудийные действия с предметами бытового назначения (вместе со взрослым, по образцу и самостоятельно);
- воспитывать бережливость, аккуратность в процессе действий с предметами гигиены, одеждой, обувью и т. п.;
- воспитывать опрятность, закреплять навыки культуры еды;
- формировать положительное отношение к собственному опрятному виду, умение замечать и устранять неопрятность у себя и сверстника;
- развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи;

- закреплять у детей умение соблюдать в играх правила нормативного и безопасного поведения и взаимодействия, продолжать знакомить их с нормами гигиены и здорового образа жизни на основе игровых сюжетов;
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у детей;
- продолжать воспитывать доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь при выполнении действий по самообслуживанию;
- формировать у детей потребность во взаимодействии со сверстником и взрослым, закреплять умение использовать вербальные и невербальные средства в играх на темы сохранения здоровья и здорового образа жизни (плохо – хорошо, полезно – вредно для здоровья), безопасности жизнедеятельности.
- осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия;
- продолжать проводить в игровой форме закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухой бассейн и др.), упражнения, направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, тактильной чувствительности тела, повышение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление-напряжение мышц и т. п.;
- продолжать развивать у детей правильное динамическое и статическое дыхание, стимулирующему функционирование сердечно-сосудистой и дыхательной систем;
- развивать у детей умение замечать у себя и других психическое напряжение, знакомить со способами релаксации.

## **2.6. Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с задержкой психоречевого развития.

Основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей.

В ходе совместной образовательной деятельности взрослых и детей, направленной на ознакомление детей с ОВЗ с окружающей действительностью, они начинают понимать названия предметов, действий, признаков, с которыми встречаются в повседневной жизни, выполнять словесные инструкции, выраженные различными по сложности синтаксическими конструкциями.

Формирование связной речи, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей,

познавательной) осуществляется в процессе рассказывания о предметах и игрушках, по сюжетным картинкам, отражающим бытовой, предметно-практический, игровой, эмоциональный и познавательный опыт детей. При этом широко используются символические средства, рисование, театрализованные игры. В это время важную роль играет работа по ознакомлению детей с литературными произведениями. В работу по развитию речи детей с задержкой психо-речевого развития старшего дошкольного возраста включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте.

Эту работу педагоги проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей.

### **Логопедическая работа** (учитель-логопед и воспитатель)

#### 1. Формирование общей, ручной и артикуляционной моторики

- специально-организованная образовательная деятельность;
- индивидуально-совместная деятельность педагога с детьми;
- индивидуальная работа с детьми, игра;
- совместное выполнение театрализованных действий, экскурсии;
- целевые прогулки;
- рассказ, показ действий;
- рассматривание иллюстраций, объяснение;
- чтение художественной литературы;
- разучивание стихотворений;
- игры-этюды;
- создание бытовых и игровых ситуаций.;
- просмотр видеофильмов, беседы.

#### 2. Формирование слухомоторного и слухозрительного восприятия

#### 3. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи

#### 3. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи

#### 4. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования

#### 5. Формирование синтаксической структуры предложения

#### 6. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

#### 7. Коррекция нарушений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций

### **Речевое развитие**

#### 1. Формирование связной речи

#### 2. Ознакомление с художественной литературой

#### 3. Ознакомление с предметами искусства)картины, иллюстрации, детские книги и т.п.)

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной.

### **2.6.1. Первый этап**

(ориентировочно средний дошкольный возраст)

Основные задачи этапа:

□ -создавать условия для активизации речевой активности детей, развития коммуникативной функции речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д., поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;

□ -развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в

общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

□ -обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

□ -формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;

□ - расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;

□ -формировать у детей умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);

□ -создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;

□ -обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их

подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);

□ - стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру

(миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

□ -закреплять и уточнять представления детей о родственных отношениях в семье, о

способах коммуникации с близкими людьми;

□ -расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей,

связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;

□ - развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги

между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;

□ - развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью

различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;

□ -развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать

движения их рук в играх с театром на рукавичках, со специально разработанными куклами бибабо (для всей ладони, без отверстия для пальцев) и персонажами пальчикового театра;

□ учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на

реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок,

изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик в играх с образными игрушками.

□ - развивать готовность детей к элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### **2.6.2. Второй этап**

(ориентировочно старший дошкольный возраст)

Основные задачи этапа:

□ -создавать условия для стимулирования речевой активности детей, развивая коммуникативную функцию речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д.,

поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;

□ -развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них потребность в

общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

□ -обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

□ -формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;

□ - расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;

□ -формировать у детей умение с помощью взрослого составлять простейший словесный отчет о выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);

□ -создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;

- обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека, учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет –обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);
- -формировать у детей потребность и умение выразить свое настроение и потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;
- -стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы), стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;
- закреплять представления детей о родственных отношениях в семье, о способах коммуникации с близкими людьми;
- формировать у детей умение задавать вопросы и отвечать на них, формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- -расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- развивать способность детей выразить свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с театром на рукавичках, со специально разработанными куклами бибабо (для всей ладони, без отверстия для пальцев) и персонажами пальчикового театра;
- учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик в играх с образными игрушками;
- -обучать детей элементарному планированию и выполнению каких-либо действий с

помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

### **2.6.3. Третий этап**

(ориентировочно подготовительный дошкольный возраст)

Основные задачи этапа:

□ - создавать условия для стимулирования речевой активности детей, развивая коммуникативную функцию речи детей на занятиях, в играх, в бытовых ситуациях и т. д.,

- поддерживать стремление детей к общению со взрослыми и со сверстниками;

□ - продолжать развивать коммуникативную функцию речи детей, формировать у них

потребность в общении, создавать условия для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.), значимых для взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

□ - продолжать обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, воспитывая отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;

□ - продолжать формировать у детей умение задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний), развивать фразовую речь детей;

□ - расширять номинативный и глагольный словарный запас детей, связанный с содержанием их эмоционального, бытового, предметного, игрового опыта;

□ - формировать у детей умение с помощью взрослого составлять словесный отчет о

выполненных действиях (начальный этап развития словесной регуляции действий);

□ - создавать условия для использования детьми речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в театрализованных играх и в повседневной жизни;

□ - продолжать обращать внимание детей на различные эмоциональные состояния человека; учить их подражать выражению лица взрослого (перед зеркалом и без него) и его действиям (жалеет – обнимает, гладит по голове; радуется – хлопает в ладоши и т. п.);

□ - продолжать формировать у детей потребность и умение выражать свое настроение и

потребности с помощью доступных пантомимических, мимических и других средств;

□ - продолжать стимулировать речевую активность детей, развивать их интерес к

окружающему миру (миру людей, животных, растений, минералов, к явлениям природы),

- стимулировать их желание наблюдать за изменениями, происходящими в окружающем мире;

□ - закреплять представления детей о родственниках в семье, о способах

коммуникации с близкими людьми;

- -продолжать формировать у детей умение задавать вопросы и отвечать на них,
- формулировать простейшие сообщения и побуждения, то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний;
- -продолжать расширять предметный, предикативный и адъективный словарный запас детей, связанный с их эмоциональным, бытовым, предметным, игровым опытом;
- -продолжать развивать диалогическую форму речи детей, поддерживать инициативные диалоги между ними, стимулируя их, создавая коммуникативные ситуации, вовлекая детей в разговор;
- - развивать способность детей выражать свое настроение и потребности с помощью различных пантомимических, мимических и других средств, поддерживая стремление детей передавать (изображать, демонстрировать) радость, огорчение, удивление в имитационных играх;
- -развивать выразительность имитационных движений детей, совершенствовать движения их рук в играх с театром на рукавичках, со специально разработанными куклами бибабо (для всей ладони, без отверстия для пальцев) и персонажами пальчикового театра;
- -учить детей элементарным операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия на вербальном и невербальном уровнях: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации; разыгрывание ситуаций, в которых необходимо использовать звукоподражание, элементарное интонирование речевых и неречевых звуков, произнесение отдельных реплик в играх с образными игрушками;
- -формировать способность к элементарному планированию и выполнению действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»).

## **2.7. Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»**

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ориентирует взрослых участников образовательного процесса на понимание того, что способность к музыкально-эстетической деятельности, являясь универсальной способностью индивида как представителя человеческого рода, на элементарном уровне не требует целенаправленного развития. Человек-продукт культурного развития, и общечеловеческие характеристики любой культурной, «человеческой» среды стихийно стимулируют его эстетическое становление. Поэтому для формирования эстетического мировосприятия детей с задержкой психического развития очень важно создать соответствующую их возрасту, особенностям развития моторики и речи среду

для занятий детским изобразительным творчеством. При этом следует учитывать, что помимо общечеловеческих характеристик, каждая культура обладает специфическими характеристиками, которые могут стимулировать эстетическое развитие детей вообще и развитие их музыкального творчества и изобразительной деятельности в частности. В этой среде максимально полно и разнообразно (с учетом национально-регионального компонента) должны быть представлены произведения декоративно-прикладного искусства: глиняные изделия, игрушки из дерева, соломы, ткани, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), музыкальные произведения и т. п. Все это также используется в образовательных областях «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание по следующим разделам:

*1. Изобразительная деятельность.*

*2. Музыкальная деятельность*

Основные задачи работы и содержание раздела подробно представлены в «Адаптированной примерной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В. Лопатиной.

2.7.1. Первый этап

(ориентировочно средний дошкольный возраст)

### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные задачи этапа:

- формировать у детей положительное эмоциональное отношение к изобразительной

деятельности, ее процессу и результатам;

- закреплять представления детей об используемых в изобразительной деятельности,

предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойствах;

- развивать социальную направленность детской изобразительной деятельности, поощрять стремление изображать себя среди людей, животных, в природе;

- развивать у детей анализирующее восприятие и умение отражать в изображениях

существенные свойства объектов;

- поощрять стремление детей изображать реальные предметы, помогать им устанавливать

сходство изображения с предметом («Посмотри! Что случилось? На что похоже?»).

- развивать у детей операционально-техническую сторону изобразительной деятельности

путем специальных упражнений (на формирование и закрепление следующих умений: пользоваться карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисовать прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетать прямые и наклонные

линии; рисовать округлые линии и изображения предметов округлой формы; рисовать кистью приемами примакивания и касания кончиком кисти);

- формировать у детей умение анализировать образцы, реальные объекты (натуру) перед

изображением в определенной последовательности, используя зрительно-двигательное

моделирование формы, обведение предмета по контуру перед рисованием и ощупывание перед лепкой;

- формировать у детей умение сравнивать форму предмета с эталонной формой («Яблоко, как шар. Шар круглый. Яблоко тоже круглое») и оформлять результаты сравнения словесно;

- формировать у детей умение описывать предмет («Это шар. Шар круглый. Шар красный»),

передавать основное содержание созданного изображения (словесный отчет о рисунке);

- формировать у детей способы изображения человека, проводить специальные упражнения с моделью человеческой фигуры (режиссерской куклой);

- формировать у детей умение намечать основные этапы предстоящей работы, отражать их в речи, строить свою деятельность в соответствии с намеченной последовательностью, сравнивать предварительный план и словесный отчет (с помощью взрослого);

- закреплять у детей умение самостоятельно закрашивать красками поверхность листа;

- развивать у детей умение раскрашивать контурные изображения красками, карандашами, фломастерами;

- закреплять у детей умение выполнять пальцем, кистью и специальными приспособлениями (тампоном из поролона, ваты) различные мазки: длинные, короткие, толстые и тонкие;

- знакомить детей с приемами декоративного рисования;

- формировать у детей умение работать с клеем для выполнения аппликаций из готовых форм,

- знакомить их с приемом рваной аппликации;

- развивать у детей чувство ритма в процессе работы с кистью, карандашами, фломастерами, при выполнении аппликации;

- совершенствовать умение детей передавать в изображениях пространственные свойства

объектов (форму, пропорции, расположение в пространстве);

- развивать у детей ориентировку в пространстве листа, совершенствовать композицию

(равномерное распределение объектов, линейная (фризовая) композиция), обращать внимание детей на необходимость заполнения всего пространства листа бумаги;

- закреплять у детей приемы работы с глиной, пластилином (разминать, разрывать на крупные куски, соединять, отщипывать мелкие куски, раскатывать прямыми и круговыми движениями, расплющивать) по подражанию и образцу;

- формировать у детей умение оценивать свои работы путем сопоставления их с натурой и образцом;
- развивать у детей координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе рисования, лепки, выполнения аппликации; развивать опережающее руку движение глаз;
- закреплять представления детей о форме, величине (большой – маленький, больше – меньше, высокий – низкий, выше – ниже, толстый – тонкий, длинный – короткий, длиннее – короче) и пространстве (ближе, дальше, верх, низ, середина);
- развивать у детей умение доводить работу до конца;
- развивать у детей умение работать вместе со сверстниками в процессе выполнения коллективных работ под руководством взрослого;
- поддерживать положительное отношение детей к результатам изобразительной деятельности и стремление показывать свои работы другим;
- развивать у детей умение радоваться вместе с другими своим и чужим достижениям.

## МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные задачи этапа:

- продолжать формировать положительное отношение детей к музыкальным занятиям, стимулировать их желание слушать музыку, петь, танцевать;
- обогащать детей музыкальными впечатлениями, развивать эмоциональную отзывчивость детей на музыку;
- развивать у детей чувство ритма, серийность движений;
- развивать у детей умение вслушиваться в мелодию, узнавать и запоминать знакомые мелодии, узнавать музыку различного характера: марш, пляску, колыбельную;
- развивать у детей умение связывать знакомые мелодии с образами животных: зайца, медведя, лошадки и др.;
- расширять опыт выполнения детьми разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений (действия с флажками, листьями, платочками, погремушками, мячами, шарами и т. п.);
- формировать у детей танцевальные движения: поднимать одновременно обе руки, опускать, убирать руки за спину, махать над головой одной рукой;
- развивать у детей музыкальный слух (тональный, ритмический, динамический, тембровый), дыхание детей, их певческие голоса;
- развивать у детей умение петь с удовольствием, в полный голос, правильно раскрывать рот во время пения;
- формировать у детей умение вовремя начинать и заканчивать пение, реагировать на начало и конец звучания мелодии, выделять вступление, начинать петь по сигналу музыкального руководителя;
- формировать у детей умение петь по возможности все слова песни или подпевать взрослому, передавать простые мелодии, подражая интонации взрослого;
- продолжать знакомить детей с игрой на некоторых детских музыкальных инструментах

(триоле, свирели, металлофоне, маракасах) для коллективного исполнения мелодий.

- развивать у детей пространственные ориентировки, общую моторику, координацию движений, сенсомоторную интеграцию.

### 2.7.2. Второй этап

(ориентировочно старший дошкольный возраст)

## ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные задачи этапа:

- продолжать развивать у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации, создавать условия для изобразительного творчества детей;

- закреплять представления детей об используемых в процессе изобразительной деятельности предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); их свойствах;

- развивать у детей умение анализировать (обследовать) объекты перед изображением,

соблюдая заданную последовательность и используя для выделения формы опорные

вспомогательные движения (обведение по контуру перед рисованием, ощупывание перед лепкой);

- формировать у детей умение рисовать и лепить знакомые объекты, а также новые объекты, более сложной формы (на основе предварительного анализа образца или натуры, сравнения с формой-эталоном или с предметным эталоном, а затем по представлению);

- формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению);

- формировать у детей элементарное умение контролировать свою работу путем сравнения результата с натурой или образцом;

- совершенствовать операционно-техническую сторону изобразительной деятельности

детей в процессе специальных упражнений;

- совершенствовать у детей умение рисовать прямые, наклонные, вертикальные,

горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, сочетать в рисунках прямые и наклонные линии;

- закреплять умение детей рисовать закругленные линии и изображения предметов округлой формы;

- закреплять умение детей рисовать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник, овал);

- знакомить детей с оттенками основных цветов путем разведения и смешения красок:

розовый, оранжевый, голубой, коричневый, фиолетовый;

- закреплять представления детей о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина);
- закреплять умение детей ориентироваться в пространстве листа бумаги: слева – справа, низ –верх, середина (центр), левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол;
- совершенствовать владение детьми приемами декоративного рисования (создание узоров по принципу повторности, чередования и симметрии), развивать у них чувство ритма;
- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями изобразительного искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, скульптурами, расписной народной игрушкой –семеновской матрешкой, дымковской и богородской игрушкой, с хохломской росписью и гжелью); обеспечивать развитие эстетического восприятия детей;
- продолжать развивать у детей умение создавать изображения по образцу (в ходе декоративного рисования), с натуры (в предметной лепке и предметном рисовании), по выбору и собственному замыслу;
- развивать у детей способность к передаче связного содержания изобразительными средствами;
- расширять содержание детской изобразительной деятельности;
- создавать с детьми серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций и пр.;
- развивать объяснительно-сопровождающую и регулирующую функцию речи детей в процессе изобразительной деятельности, учить их элементарным планирующим действиям (с помощью педагога) с последующей реализацией задуманного, закреплять умение дошкольников давать словесный отчет по окончании работы;
- совершенствовать у детей координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в ходе изобразительной деятельности;
- развивать у детей мелкую моторику в процессе рисования, лепки, аппликации;
- закреплять умение детей доводить работу до конца;
- закреплять у детей умение радоваться своему успеху и успеху товарищей;
- формировать у детей умение эмоционально воспринимать красивое;
- закреплять у детей умение работать вместе с другими детьми и развивать партнерские отношения в процессе совместного выполнения заданий и коллективных работ, формировать игровые и деловые мотивы взаимодействия;
- развивать у детей доброжелательное отношение к изобразительным достижениям сверстников путем посещения выставок детских работ в других группах.

## МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные задачи этапа:

- продолжать работу по развитию у детей интереса к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремления участвовать в коллективных песнях, плясках, упражнениях;
- поощрять желание детей слушать любимые песни, танцевать любимые танцы;
- развивать у детей умение вслушиваться в звучание песен и инструментальных пьес, сосредоточиваться во время звучания, дослушивать музыкальное произведение до конца;
- продолжать развивать у детей эмоциональный отклик на музыку;
- развивать у детей умение различать маршевую и песенную музыку, отличать пляску, чувствовать настроение, создаваемое определенным характером музыки;
- развивать у детей способность припоминать знакомые мелодии, используя вспомогательные средства (предварительный рассказ, рассматривание картинок, картин, игрушек и др.);
- продолжать формировать умение играть на разных детских музыкальных инструментах;
- продолжать развивать у детей умение произносить все слова песни, соблюдая музыкальный темп;
- совершенствовать движения детей, отражающие метрическую пульсацию (2/4 и 4/4), предполагающую изменение темпа движения;
- формировать у детей умение начинать движение одновременно с началом музыки, ориентироваться на вступление, изменять характер движения в соответствии с музыкальным звучанием;
- совершенствовать пространственную ориентировку детей: учить их выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;
- формировать у детей умение передвигаться под музыку по ориентирам (по указательному жесту, словесной команде, стрелке-вектору);
- развивать у детей координацию, плавность, выразительность движений, умение выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме;
- развивать у детей умение чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;
- формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с характером музыки (быстро — медленно), бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами, маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу начинать движение;
- развивать у детей понимание коммуникативного значения движений и жестов в танце,

объяснять их словами;

- формировать у детей умение образовывать круг, сходиться в центре, затем возвращаться на место;

- совершенствовать ходьбу детей по кругу (друг за другом ритмично, четко, взмахивая

руками) и в шеренге;

- совершенствовать бег детей друг за другом: легким шагом на носках без высокого подъема ног, затем высоко поднимая ноги, выбрасывая их вперед (руки на поясе);

- продолжать формировать у детей умение ходить парами по кругу (мальчики держат

свободную руку на поясе, девочки придерживают край платья и т. д.), соблюдая дистанцию; учить детей выразительным движениям (поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивать кистями рук);

- формировать у детей умение выполнять разные действия с предметами (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и т. д.), менять их характер движений в зависимости от характера музыки;

- совершенствовать выразительность движений детей, умение передавать с их помощью

характерные черты персонажей сказок, рассказов и т.п.

- развивать у детей эмоциональность и свободу движений во время музыкальных игр;

- формировать у детей умение передвигаться шагом польки и переменным шагом, выполнять переменный шаг и приседание;

- развивать координацию движений, сенсомоторную интеграцию.

- развивать у детей пространственные ориентировки, общую моторику, координацию

движений, сенсомоторную интеграцию.

### 2.7.3. Третий этап

(ориентировочно подготовительный дошкольный возраст)

#### ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Основные задачи этапа:

- закреплять у детей интерес к рисованию, лепке, аппликации, создавать условия для

изобразительного творчества детей;

- закреплять представления детей об используемых в процессе изобразительной деятельности предметах и материалах (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.), их свойствах;

- продолжать формировать у детей умение анализировать (обследовать) объекты перед

изображением, соблюдая заданную последовательность и используя для выделения формы опорные вспомогательные движения (обведение по контуру перед рисованием, ощупывание перед лепкой);

- продолжать формировать у детей умение рисовать и лепить знакомые объекты, а также

новые объекты, более сложной формы (на основе предварительного анализа образца или натуры, сравнения с формой-эталонном или с предметным эталонном, а затем по представлению);

- продолжать формировать у детей умение передавать в изображениях основные свойства

объектов (цвет, форму, соотношение частей по размеру и взаимному расположению);

- продолжать формировать у детей умение контролировать свою работу путем сравнения

результата собственной изобразительной деятельности с натурой или образцом;

- продолжать совершенствовать операционно-техническую сторону изобразительной

деятельности детей в процессе специальных упражнений;

- закреплять у детей умение рисовать прямые, наклонные, вертикальные, горизонтальные и волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины, сочетать в рисунках прямые и наклонные линии;

- закреплять умение детей рисовать закругленные линии и изображения предметов округлой формы;

- закреплять умение детей рисовать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник,

прямоугольник, овал);

- продолжать знакомить детей с оттенками основных цветов путем разведения и смешения красок: розовый, оранжевый, голубой, коричневый, фиолетовый, сапфировый, бордовый, сиреневый и др.;

- закреплять представления детей о пространственных свойствах объектов, учить сравнивать их по форме, размеру, расположению (ближе, дальше, выше, ниже, больше, меньше, верх, низ, середина);

- закреплять умение детей ориентироваться в пространстве листа бумаги: слева – справа, низ –верх, середина (центр), левый (правый) верхний угол, левый (правый) нижний угол;

- совершенствовать владение детьми приемами декоративного рисования (создание узоров по принципу повторности, чередования и симметрии), развивать у них чувство ритма;

- знакомить детей с доступными их пониманию произведениями изобразительного искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, скульптурами, расписной народной игрушкой – семеновской матрешкой, дымковской и богородской игрушкой, с хохломской росписью и гжелью);обеспечивать развитие эстетического восприятия детей;

- продолжать развивать у детей умение создавать изображения по образцу (в ходе

декоративного рисования), с натуры (в предметной лепке и предметном рисовании), по выбору и собственному замыслу;

- продолжать развивать у детей способность к передаче связного содержания изобразительными средствами;

- расширять содержание детской изобразительной деятельности;

- продолжать создавать с детьми серии рисунков по сюжетам сказок, рассказов, ролевых игр, бытовых ситуаций и пр.;
- развивать объяснительно-сопровождающую и регулирующую функцию речи детей в процессе изобразительной деятельности, учить их элементарным планирующим действиям (с помощью педагога) с последующей реализацией задуманного, закреплять умение дошкольников давать словесный отчет по окончании работы;
- продолжать совершенствовать у детей мелкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в ходе изобразительной деятельности;
- закреплять умение детей доводить работу до конца, радоваться своему успеху и успеху товарищей;
- формировать у детей умение эмоционально воспринимать красивое;
- закреплять у детей умение работать вместе с другими детьми и развивать партнерские отношения в процессе совместного выполнения заданий и коллективных работ, формировать игровые и деловые мотивы взаимодействия;
- развивать у детей доброжелательное отношение к изобразительным достижениям сверстников путем посещения выставок детских работ в других группах.

## МУЗЫКА

Основные задачи этапа:

- продолжать работу по развитию у детей интереса к занятиям, к различным видам музыкальной деятельности, стремления участвовать в коллективных песнях, плясках, упражнениях;
- поощрять желание детей слушать любимые песни, танцевать любимые танцы;
- развивать у детей умение вслушиваться в звучание песен и инструментальных пьес, сосредоточиваться во время звучания, дослушивать музыкальное произведение до конца;
- продолжать развивать у детей эмоциональный отклик на музыку;
- развивать у детей умение различать маршевую и песенную музыку, отличать пляску, чувствовать настроение, создаваемое определенным характером музыки;
- развивать у детей способность припоминать знакомые мелодии, используя вспомогательные средства (предварительный рассказ, рассматривание картинок, картин, игрушек и др.);
- продолжать формировать умение играть на разных детских музыкальных инструментах;
- продолжать развивать у детей умение произносить все слова песни, соблюдая музыкальный темп;
- совершенствовать движения детей, отражающие метрическую пульсацию (2/4 и 4/4),

предполагающую изменение темпа движения;

- формировать у детей умение начинать движение одновременно с началом музыки,

ориентироваться на вступление, изменять характер движения в соответствии с музыкальным звучанием;

- совершенствовать пространственную ориентировку детей: учить их выполнять движения по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналу;

- формировать у детей умение передвигаться под музыку по ориентирам (по указательному жесту, словесной команде, стрелке-вектору);

- развивать у детей координацию, плавность, выразительность движений, умение выполнять движения в определенном, соответствующем звучанию музыки ритме;

- развивать у детей умение чувствовать сильную долю такта (метр) при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4;

- формировать у детей умение выполнять движения в соответствии с характером музыки

(быстро — медленно), бодро, свободно, подняв голову, не сутулясь и не шаркая ногами,

маршировать под звучание марша, входить в зал, обходить его по периметру, останавливаться, затем по музыкальному сигналу начинать движение;

- развивать у детей понимание коммуникативного значения движений и жестов в танце,

объяснять их словами;

- формировать у детей умение образовывать круг, сходиться в центре, затем возвращаться на место;

- совершенствовать ходьбу детей по кругу (друг за другом ритмично, четко, взмахивая

руками) и в шеренге;

- совершенствовать бег детей друг за другом: легким шагом на носках без высокого подъема ног, затем высоко поднимая ноги, выбрасывая их вперед (руки на поясе);

- продолжать формировать у детей умение ходить парами по кругу (мальчики держат

свободную руку на поясе, девочки придерживают край платья и т. д.), соблюдая дистанцию; учить детей выразительным движениям (поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивать кистями рук);

- формировать у детей умение выполнять разные действия с предметами (передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч и т. д.), менять их характер движений в зависимости от характера музыки;

- совершенствовать выразительность движений детей, умение передавать с их помощью

характерные черты персонажей сказок, рассказов и т.п.

- развивать у детей эмоциональность и свободу движений во время музыкальных игр;

- формировать у детей умение передвигаться шагом польки и переменным шагом, выполнять переменный шаг и приседание;
- развивать координацию движений, сенсомоторную интеграцию.
- развивать у детей пространственные ориентировки, общую моторику, координацию движений, сенсомоторную интеграцию.

## **2.8. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- 1) выявление особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития, обусловленных недостатками в их физическом и психо-речевом развитии;
- 2) осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с задержкой психо-речевого развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- 3) возможность освоения детьми с задержкой психо-речевого развития образовательной программы.

### **Программы и их интеграции в образовательном учреждении.**

Коррекционно-воспитательная работа включает два направления:

- 1) психолого-педагогическое направление и
- 2) медицинское направление.

В совокупности оба направления обеспечивают преодоление или ослабление недостатков в психическом, речевом и физическом развитии детей с задержкой психо-речевого развития .

*Медицинское направление* представлено оздоровительной работой. Она включает:

- а) профилактику ( профилактические осмотры специалистами, наблюдение за состоянием его здоровья и нервной системы, соблюдение санитарно-гигиенических требований по уходу за детьми и содержанию помещений, в которых они находятся и пр.);
- б) оздоровление (воздушные ванны, гимнастика после сна, ходьба по оздоровительной дорожке и др.).

Вся оздоровительная работа способствует правильному физическому развитию ребенка и укреплению его здоровья.

Приоритетными в оздоровительной работе являются следующие профилактические и оздоровительные мероприятия:

- выполнение санитарно-гигиенических правил по организации комфортного пребывания ребенка в детском саду;
- правильный подбор мебели и оборудования;
- выполнение требований к естественному и искусственному освещению в помещениях ДОУ,
- выполнение требований санитарно-гигиенического содержания помещений,
- выполнение требований к раздаче пищи в группе, мытью посуды,

- обработка игрушек,
- содержание и уборка участка, песочниц,
- кварцевание групповых помещений.
- выполнение гигиенических норм по содержанию пищеблока.
- организация рационального питания.

Организация периода адаптации ребенка к ДОУ:

- 1) Индивидуальный подход к организации адаптивного периода.
- 2) Оценка степеней адаптации.

Профилактика возникновения и распространения инфекционных заболеваний:

- проведение утренних фильтров;
- организация обследования детей по показаниям;
- организация и проведение карантинных мероприятий при необходимости;

Проведение санитарно-просветительской работы и наглядной агитации.

- профилактика управляемых инфекций.
- профилактика туберкулеза.
- профилактика энтеробиоза.
- работа по повышению защитных сил организма.
- оценка физического развития детей по данным антрометрических показателей.
- оценка состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

2.8.1. Направления коррекционной работы специалистов (учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), воспитателя по образовательным областям

### **Социально-коммуникативное развитие**

1. Развитие коммуникативных навыков, взаимодействия.
2. Развитие игровой и театрализованной деятельности.
3. Формирование общепринятых норм поведения.
4. Формирование гендерных и гражданских чувств.
5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

### **Познавательное развитие**

1. Сенсорное развитие.
2. Развитие психических функций.
3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно-исследовательской деятельности.
4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.).
5. Развитие конструктивно-модельной деятельности.

### **Речевое развитие**

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие просодической стороны речи.
4. Коррекция произносительной стороны речи.

5. Работа над слоговой структурой слова.
6. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
7. Обучение элементам грамоты.
8. Развитие связной речи и речевого общения.

#### **Художественно-эстетическое развитие**

1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них.
2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого.
3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого.
4. Совершенствование графических навыков.
5. Развитие умения передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги.
6. Развитие чувства цвета.
7. Развитие музыкального слуха, чувства ритма.
8. Развитие умения передавать мелодию и ритмический рисунок.

#### **Физическое развитие**

1. Развитие общей моторики, совершенствование физических качеств и координационных способностей, ориентировки в пространстве.
2. Развитие ручной и пальчиковой моторики.
3. Формирование умения сохранять правильную осанку.
4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни.
5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности.

### **Схема организации коррекционной работы учителя-логопеда (дефектолога)**

Коррекционно-образовательный процесс *Коррекционно-педагогическая работа:*

- подготовка к СОД (совместной образовательной деятельности);
- проведение совместной образовательной деятельности (включение в подгрупповую, индивидуальную);
- составление плана работы на I полугодие. Работа по составленному плану;
- отслеживание динамики развития речи и коммуникативной деятельности (середина года);
- составление плана работы на II полугодие. Работа по составленному плану;
- отслеживание динамики развития речи и коммуникативной деятельности (конец года).
- комплексное обследование детей

Взаимодействие со специалистами:

- С музыкальным руководителем
- С педагогом-психологом

- С инструктором по физической культуре
- Взаимодействие с воспитателями:

Формы взаимодействия:

- Составление планов;
- Консультации;
- Семинары
- Распределение детей для индивидуальной работы
- Распределение детей по подгруппам

### **Содержание коррекционной работы с родителями, с педагогами, с детьми**

#### *2.8.2. Психолого-педагогическое направление коррекционно-воспитательной работы*

осуществляется всеми педагогическими работниками группы, которые самым тесным образом взаимодействуют друг с другом и с медицинским персоналом. В число педагогических работников группы входят: учитель-дефектолог (логопед), воспитатели, помощник воспитателя, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре

Психолого-педагогическое направление включает:

- проведение комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.
- коррекционную работу в образовательном процессе,
- психологическое сопровождение развития ребенка.

*Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка – необходимое условие*

проведения коррекционной работы с детьми с задержкой психо-речевого развития. Ежегодно проводятся три среза обследования: в начале, в середине и в конце учебного года по методическому пособию : Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением. Альбом: «Наглядный материал для обследования детей» / Под ред. Е.А.Стребелевой. М.: Просвещение, 2005.

На проведение второго и третьего обследования время не выделяется, но, систематически

работая с ребенком, каждый специалист имеет возможность предлагать ему деятельность либо специальные задания, которые позволят ему получить нужную информацию. Результаты комплексного психолого-педагогического обследования составляют основу:

- создания программы индивидуальной работы и планирования её реализации.

*2.8.3. Коррекционная работа в образовательном процессе* протекает в ходе организованной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с воспитанниками с ЗПР. Они проводят:

- индивидуальные занятия с детьми с ЗПР и включение их в групповые игровые коррекционно-развивающие занятия;
- комплексные коррекционно-развивающие занятия с включением детей в разные виды деятельности и с участием разных специалистов;
- комплексные занятия с участием детей и их родителей;
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с использованием игр с водой и песком, театрализованной игры, музыки и движения;
- индивидуальные и групповые свободные игры и занятия с детьми основанные на конструктивной, изобразительной, музыкальной, трудовой и др. деятельности детей.

Вся деятельность планируется и находит отражение в следующих документах:

- перспективный комплексно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда и воспитателей с детьми с ЗПР;
- план коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда (дефектолога) с ребёнком;
- план работы по взаимодействию с семьями.

Основная коррекционная работа с дошкольниками с задержкой психо-речевого развития

осуществляется в образовательном процессе, поэтому особое значение приобретают средства, которые применяются в его организации и придают ей определенное своеобразие. К ним относятся:

- индивидуальный и дифференцированный подход (индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности);
- активность и самостоятельность ребенка в образовательном процессе;
- сниженный темп обучения;
- структурная простота содержания;
- повторность в обучении.

Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении детей в дошкольном

учреждении осуществляется через использование *индивидуальных и групповых форм* его организации, которые обеспечивают возможность реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ, разрабатываемых для каждого ребенка.

Применение этих форм является обязательным для детей с ЗПР: для них определено время в режиме дня; достаточное количество специалистов обеспечивает возможность проведения занятий с подгруппами детей или индивидуально.

В основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода лежит комплексное психолого-педагогическое обследование детей.

Сочетание возможностей использования групповых и индивидуальных форм образовательного процесса позволяет в наибольшей мере учитывать индивидуальные особенности воспитанников и обеспечивает тем самым

возможность создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Индивидуальные занятия проводят с детьми все специалисты, однако особую роль в реализации программного содержания психолого-педагогической работы играет индивидуальная работа, которую проводит учитель-дефектолог(логопед).

После завершения психолого-педагогического обследования учитель-дефектолог создает

перспективный план индивидуальной работы с каждым ребенком на квартал и конкретный план- программу на месяц. В них отражаются основные направления работы, ее задачи и содержание. Выбор содержания осуществляется таким образом, чтобы обеспечивать не только формирование конкретных умений и навыков у дошкольника с задержкой психо-речевого развития, но и личностных качеств и навыков нормативного поведения. Каждое индивидуальное занятие проводится в форме игры, с которой могут сочетаться и другие виды деятельности, например, рисование, конструирование, музыкальная деятельность и др.

В процессе организации педагогами в группе совместной деятельности с детьми коррекционно-развивающая работа организуется на основе использования всех видов игр, конструирования, рисования, лепки, музыкальной и трудовой деятельности. Это индивидуальная деятельность детей в условиях групповой комнаты. Такая деятельность стимулирует развитие двигательного, эмоционального и познавательного компонентов личности, позволяет целенаправленно активизировать психомоторное развитие ребенка в этих направлениях.

*2.8.4. Психологическое сопровождение развития ребенка.* Психологическое сопровождение представляет собой комплекс мер, обеспечивающих создание благоприятных условий для активизации личностного развития ребенка с задержкой психо-речевого развития. Психологическое сопровождение осуществляет педагог-психолог, который проводит работу по следующим направлениям.

#### *1. Работа с детьми*

1) Проведение диагностического обследования: интеллектуального развития (методика Д.Векслера (WICS); зрительного восприятия (методики М.М.Безруких и Л.В.Морозовой);

ориентировочный невербальный тест готовности к школе Керна-Йирасека); психических процессов памяти, внимания, мышления по нестандартизированным методикам; развития эмоционально-волевой сферы и поведения; развития общения со взрослыми и сверстниками; личностного развития.

2) Организация адаптации детей к условиям дошкольного учреждения в форме присутствия и сопровождения режимных моментов, занятий педагогов группы, участие в педагогическом обследовании.

3) Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми по развитию когнитивной, двигательной и эмоционально-волевой сферы, коммуникативной деятельности и по подготовке к школе на основе использования разных видов игр с использованием современных

психокоррекционных методик и технологий (игры с водой и песком, игры с театральной куклой, «игры шумелки» и др.).

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогом-психологом следующей документации: перспективный план индивидуальной работы с ребенком на год, календарный план работы с детьми (ребенком), лист индивидуальной коррекционно-развивающей и психокоррекционной работы с ребенком, программа, тематический план.

## *2. Работа с родителями*

1) Выступления (лекции, семинары) на родительских собраниях: о работе психологической службы, об особенностях развития детей, о готовности и подготовке детей к школе, о создании в семье благоприятного психологического климата, о необходимости и возможностях психологической поддержки ребенка в семье и др.).

2) Анкетирование родителей по вопросам, обсуждаемым на родительских собраниях.

3) Проведение индивидуальных консультаций для родителей по проблемам взаимоотношений с ребенком в семье, оказания ему помощи в развитии и др.

4) Проведение психологических тренингов для родителей, обучающих способам снятия

психоэмоционального напряжения, выхода из конфликтов, реагирования на некоторые формы поведения ребенка и т.п., способам активизации двигательного, эмоционального, когнитивного и социального развития ребенка.

5) Привлечение родителей к участию в коррекционно-развивающих занятиях.

6) Подготовка наглядной информации и материалов для родителей по разным конкретным вопросам воспитания детей («Как учить ребенка проявлять сочувствие и сострадание?», «Как активизировать восприятие (внимание, мышление и др.) ребенка?», «Как развивать интерес к окружающим людям и предметам» и пр.).

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогом-психологом следующей документации: перспективный план работы с родителями на год, календарный план консультаций для родителей, план семинаров и лекций для родителей, график и тематика проведения психологических тренингов, график посещения родителями занятий.

## *3. Работа с педагогами*

1) Участие педагога-психолога в рабочих совещаниях со специалистами, работающими в группе для выработки рекомендаций и приемов работы с детьми.

2) Проведение занятий-семинаров и психологических тренингов для воспитателей и учителя-дефектолога (логопеда)

3) Беседы-консультации с воспитателями на значимые темы (например, «Стили

взаимоотношений», «Методы взаимодействия с детьми» и т.п.).

4) Подбор, распространение психологической и методической литературы по вопросам

диагностики и коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.

Планирование этой работы предполагает создание и соответствующее оформление педагогами-психологами следующей документации:

- перспективный план работы с педагогами на год,
- календарный план консультаций для педагогов,
- план и программа семинаров и лекций для педагогов,
- график и тематика проведения психологических тренингов.

В процесс психологического сопровождения должны быть включены все воспитанники группы ЗПР, ибо каждый ребенок с задержкой психического развития нуждается в психологической поддержке. Психологическое сопровождение наряду со всеми средствами педагогической помощи ребенку создает реальную возможность раскрыть и реализовать его потенциальные возможности развития.

Основные формы взаимодействия специалистов группы:

- психолого-педагогические консилиумы (начало, середина, конец учебного года),
- согласование планов коррекционно-образовательной работы, их корректировка в течение учебного года с учетом динамики развития детей.
- семинары и консультации (по плану),
- оперативное обсуждение возникающих проблем,
- подготовка сообщений на педагогические советы,
- согласование характеристик воспитанников.

## **2.9. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ**

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым

условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Специфические виды деятельности развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности. Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни.

Поэтому, что бы такая «стихийная» познавательная деятельность детей приобрела

осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности,

психофизические особенности и интересы детей конкретной группы;

- родители должны быть в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

При организации работы в этом направлении должны соблюдаться следующие принципы:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной

деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Однако полноценной развивающей среды и условий не достаточно, чтобы у детей повысился уровень познавательной активности. Здесь важно разнообразие форм и методов организации детской познавательной деятельности.

В работе с проблемами в задержке психо-речевого развития по формированию познавательной активности успешны такие приемы, как:

- моделирование ситуаций с участием персонажей,

- индивидуально-личностное общение с ребенком,

- поощрение самостоятельности,

- побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности,

- оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Именно такое многообразие методов и приемов позволяет развивать познавательную

активность и любознательность детей.

Наиболее эффективными формами работы для поддержки детской инициативы являются

следующие:

1. Специально – организованная познавательная деятельность

2. Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование с природным и бросовым материалами.

3. Индивидуально – совместная деятельность в комнате для игр с песком и водой.

4. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы.

5. Самостоятельная деятельность детей.

Педагогу важно так организовать детскую деятельность, в том числе самостоятельную, чтобы воспитанник упражнял себя в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, действовать, добиваться поставленной цели. То, что привлекательно, забавно, интересно, пробуждает любопытство и довольно

легко запоминается. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, но и сплачивает семью (многие задания выполняются совместно). Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской познавательной активности.

## **2.10. ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ**

Обновление системы дошкольного образования, процессы гуманизации и демократизации в нем обусловили необходимость активизации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Поэтому не случайно в последние годы начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе ее лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные социальные институты призваны поддерживать и дополнять их воспитательную деятельность.

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе «Об образовании» и др. Так, в законе «Об образовании» в ст. 18 записано, что «родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте».

Цель дошкольного учреждения – оказать профессиональную помощь семье ребёнка с ОВЗ в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

1. Развитие интересов и потребностей ребенка;
2. Распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
3. Поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
4. Выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
5. Понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Данная цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание уважения к детству и родительству;
- взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
- повышение и содействие общей культуры семьи и психолого-педагогической компетентности родителей;

- оказание практической и теоретической помощи родителям воспитанников через

трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;

- использование с родителями различных форм сотрудничества и совместного творчества, исходя из индивидуально-дифференцированного подхода к семьям.

Работу с родителями детей с ЗПР следует строить, придерживаясь следующих *этапов*.

1) Проектирование содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДООУ хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДООУ. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2) Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3) Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его

восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4) Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка.

На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Все формы с родителями подразделяются на

- коллективные (массовые), индивидуальные и наглядно-информационные;
- традиционные и нетрадиционные.

Коллективные (массовые) формы подразумевают работу со всем или большим составом

родителей ДООУ (группы). Это совместные мероприятия педагогов и родителей. Некоторые из них подразумевают участие и детей.

Индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями

воспитанников.

Наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями.

Просветительско-информационные формы взаимодействия с родителями

**Тематические индивидуальные консультации** организуются с целью ответить на все

вопросы, интересующие родителей ребёнка (детей) с ЗПР. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и

специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи ребёнка с ЗПР и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

**Групповые собрания родителей** — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).

Собрание готовится заранее, объявление вывешивается за 3—5 дней. В объявлении можно поместить небольшие задания для родителей, например, понаблюдать за поведением детей, сформированными навыками, обратить внимание на детские вопросы и т.д. Задания обусловлены темой предстоящего собрания. Как показывает опыт, родители активнее реагируют на индивидуальные приглашения.

**Открытая образовательная деятельность с детьми в ДОУ для родителей детей с ЗПР.**

Родители знакомятся со структурой и спецификой проведения образовательной деятельности в ДОУ.

**Тренинги.** Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает общение с ребенком, постигает новые истины.

**Педагогические беседы с родителями.** Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания ребёнка с ЗПР.. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Кроме того, беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- давать родителям новые знания по вопросам обучения и воспитания детей;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.

**Досуговые формы взаимодействия с родителями**

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями ребёнка с ЗПР, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. В дальнейшем педагогам проще налаживать с ними контакты, предоставлять педагогическую информацию. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями не является основной целью общения.

*Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования).*

К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких

традиционных совместных праздников и досугов. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители детей с ЗПР, могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они могут выступать в роли непосредственных участников: участвовать в составлении сценария, читать стихотворения, петь песни, играть на музыкальных инструментах и рассказывать интересные истории и т.д.

*Выставки работ родителей и детей.*

Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей с ЗПР. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).

*Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями.*

Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей с ЗПР в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

В их использовании необходимо соблюдать принцип целенаправленности и принцип

систематичности. Главная задача данных форм работы - познакомить родителей детей с ЗПР с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей в ДОУ (группе) и способствовать преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывать практическую помощь семье. К ним относятся:

- записи интересных бесед с детьми,
- видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий;
- фотографии, стенды, ширмы, папки-передвижки.
- Выставки, вернисажи детских работ, с участием детей с ЗПР.. Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, творческие работы).

- Информационные листы. Они могут нести в себе следующую информацию:

- объявления о собраниях, событиях, экскурсиях;
- просьбы о помощи;
- благодарность добровольным помощникам и т.д.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких либо действий .

Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу. Папка дается во временное пользование родителям. Когда родители ознакомятся с содержанием папки-передвижки, с ними следует побеседовать о прочитанном, ответить на возникшие вопросы, выслушать предложения и т.д.

Родительская газета оформляется самими родителями и детьми с ЗПР. В ней они отмечают интересные

случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам. Например, «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.

Информационно-аналитические формы организации взаимодействия с родителями

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, лично-

ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение

эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.

Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется

работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка с ЗПР,

Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и

вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше

ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Письменные формы взаимодействия с родителями

Новое в практике работы ДОО с семьёй это использование письменных форм общения с родителями.

Когда нехватка времени или сложности с графиком работы родителей мешают педагогу

встретиться с ними лично, то поддерживать контакт с родителями помогают некоторые формы письменного общения.

Еще один из способов - общение с родителями через Интернет.(сайт ДОО)

## 2.11. Содержание работы педагога-психолога

Психолого-педагогическое сопровождение коррекционной работы ДОО для детей с ЗПР представляет из себя следующую деятельность:

1. Организация работы ПМП(к). В основу педагогического процесса положен принцип

диагностики, направленной на выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия. В детских садах организована работа ПМП(к); разработано Положение по ПМП(к).

При поступлении ребенка в ДОО проводится комплексная оценка состояния здоровья, анкетирование родителей, обследование физического развития дошкольников, анализируются результаты адаптации.

Результаты диагностического обследования выносятся на консилиум, куда приглашаются: заведующий, родители, воспитатели, медицинский работник, педагоги.

Это необходимо для того, чтобы согласовать действия специалистов по коррекционной

работе, выработать план работы с ребёнком на год, обратить внимание родителей на проблемы развития, заручиться их поддержкой, показать комплекс мероприятий в домашних условиях.

2. Систематическое наблюдение за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений.

3. Осуществление мониторинга результативности психолого-педагогической деятельности.

4. Планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.

При планировании индивидуальной работы воспитателям рекомендовано определять конкретную цель, задачи и содержание индивидуальной работы, на основании выявления причин и факторов риска, выбирать адекватные формы и методы работы (с учетом особенностей ребёнка).

Важно отметить, что все сведения относительно физического состояния ребёнка заносятся в карту индивидуального наблюдения. По этой аналогии разрабатывается карта индивидуального развития ребёнка, в которой систематизируются все наблюдения и рекомендации специалистов, динамика развития ребёнка. (Здесь можно рекомендовать воспитателям вести дневник наблюдений).

По окончании курса реабилитационных и оздоровительных мероприятий оцениваются результаты реализации индивидуальной программы на очередном консилиуме.

### Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при

выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при

решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОО.

Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную

проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

В случае

необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение

психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной

помощи. Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-

образовательного процесса в ДОО и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

#### Психологическое просвещение и обучение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов,

администрации ДООУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДОО, учитывает квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей детей с ЗПР в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно: создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Примерный перечень тем для психологического просвещения

Педагоги

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.

2. Закономерности развития детского коллектива.

3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.

4. Стили педагогического общения.

5. Психологические основы работы с семьей.

Родители

1. Адаптация ребенка с ЗПР к ДОО.
2. Кризисы ребёнка с ЗПР 3-4, 5-6, 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания ребёнка с ОВЗ.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
6. Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

### **Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.**

Цель деятельности: коррекция психофизических дефектов, подготовка детей к школьному и трудовому обучению и адекватному включению в окружающую социальную сферу.

Основные задачи: развитие собственной активности детей, их интересов к окружающему,

формирование навыков адекватного поведения и общения с окружающими.

Психологическая работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика личностного развития воспитанников;
- психологическое просвещение педагогов и родителей;
- психологическая профилактика нежелательных отклонений в развитии детей;
- психологическое консультирование родителей и педагогов;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт;
- участие в ПМПк с предоставлением материалов.

Последовательность работы по сопровождению ребенка представляет собой следующий алгоритм:

1. Постановка проблем. Начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования.
2. Анализ полученной информации. Оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений.
3. Разработка плана комплексной помощи. Определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов. Консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребёнка.
4. Реализация плана по решению проблемы. Выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.
5. Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. Предполагает ответы на вопросы: что удалось? Что не удалось? Почему? Ответ на вопрос: что мы делаем дальше?

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Для детей от 4 до 5 лет

Сентябрь 1. Знакомство

2. Наша группа
3. Волшебные слова
4. Правила поведения на занятиях

Октябрь

1. Радость
2. Грусть
3. Гнев
4. Удивление

Ноябрь

1. Испуг
2. У страха глаза велики (работа со страхами)
3. Игралочка (работа со страхами)
4. Словарь эмоций

Декабрь

1. Мои помощники глазки. Зрительное восприятие
2. Мой помощник носик. Восприятие запаха
3. Мой помощник ротик. Восприятие вкуса
4. Письмо Деду Морозу.

Январь

1. Мои помощники ушки. Восприятие звука
2. Мои помощники ручки. Тактильное восприятие
3. Мои помощники ножки. Восприятие пространства (впереди- позади, справа- слева)
4. Восприятие свойств предметов (легкий- тяжелый)

Февраль

1. Восприятие свойств предметов (мягкий- жесткий)
2. Восприятие свойств предметов (шершавый- гладкий)
3. Восприятие свойств предметов (прозрачный- непрозрачный)
4. Папин день. Обобщение: транспорт

Март

1. Мамин день. Моя семья
2. Восприятие свойств предметов (пластмассовый- резиновый)  
Обобщение второго порядка: игрушки пластмассовые, резиновые
3. Восприятие свойств предметов (стеклянный -железный).  
Обобщение: посуда
4. Восприятие свойств предметов (деревянный). Обобщение: мебель

Апрель

1. Восприятие свойств предметов (бумажный, тканевый, сухой- мокрый, грязный- чистый)

2. Здравствуй весна! Восприятие свойств предметов (горячий-холодный). Сказка «Заюшкина избушка»

3. Восприятие времени (день и ночь, дни недели)  
Восприятие свойств предметов (светлый-темный)

4. Чему мы учились

**Для детей от 5 до 6 лет**

Сентябрь

1. Знакомство

2. Наша группа. Что мы умеем

3. Волшебные слова

4. Правила поведения на занятиях

Октябрь

1. Радость, грусть, гнев, удивление

2. Восторг- ярость

3. Спокойствие

4. Испуг. «Страшная пещера»

Ноябрь

1. Испуг. «Комната страхов»

2. Испуг. «Зайчишка- трусишка»

3. Тревога. Элементы тренинга уверенности в себе

4. Доброта- злость

Декабрь

1. Жадность- щедрость. Сказка «Лиса и журавль». Сказка «Два жадных медвежонка»

2. Капризность. А. Барто «Девочка- ревушка»

3. Лень- трудолюбие. Д. Лукич «Четыре девочки».

О. Хухлаева «Сказка о ленивой звездочке»

4. Письмо Деду Морозу «Мои желания»

Январь

1. Хитрость. Сказка «Лисичка- сестричка и серый волк»

2. Грубость. А. Барто «Любочка». Сказка «Морозко»

3. Обидчивость

4. Мой характер

Февраль 1. Учимся общаться (вербальное общение)

2. Пойми меня (невербальное общение)

3. Папин день

4. Моя семья

Март

1. Мамин день

2. Страна «Я». Мое тело

3. Посылка из прошлого. Река времени

4. Мои Друзья. М. Пляцковский «Беседа о дружбе»

А. Седугин «Речные камешки».

А. Седугин «Дом с трубой и дом без трубы»

Апрель

1. «Миришь, мирись...» Элементы конфликтологии

2. Парочки (учимся работать в паре)

3. Чему мы научились
4. До новых встреч

### Для детей от 6 до 7 лет

#### Сентябрь

1. Знакомство
2. Наша группа. Что мы умеем
3. Волшебные слова
4. Правила поведения на занятиях

#### Октябрь

1. Словарь эмоций
2. Мое настроение
3. Чего я боюсь. О. Хухлаева «Темноландия»
4. Мешочек страхов. О. Хухлаева «Маленькая луна»

#### Ноябрь

1. Робость, трусость, храбрость. И. Бутмин «Трус»
2. Хвастовство, самодовольство. Сказка: «Заяц- хваста».  
Сказка: «Гадкий утенок»
3. Стыд, вина. Л. Толстой «Косточка»
4. Честность, правдивость. В. Сухомлинский «Как мальчики мед съели»

#### Декабрь

1. Справедливость. А. Барто «Лишний». Г. Ладонщиков «Я не плачу»
2. Упорство, упрямство. Сказка «Упрямые козы»
3. Отчаяние, надежда. Д. Биссет «Про поросенка, который учился летать»
4. Здравствуй, Новый Год!

#### Январь

1. Посеешь эмоции- пожнешь судьбу (взаимосвязь между эмоциональными состояниями и качествами личности)
2. Знаю ли я себя? (формирование адекватной самооценки)
3. Свет мой, зеркальце, скажи! (знакомство с составляющими образа «Я»)
4. Путешествие во времени. («Я» вчера, сегодня, завтра)

#### Февраль

1. Назови меня по имени. (Работа с именем)
2. Как аукнется, так и откликнется. (Взаимоотношения со сверстниками)
3. Папин день.
4. Дом, в котором я живу. Г. Макунец «Три сестры»

#### Март

1. Мамин день. Отзывчивость, заботливость. О. Руцень «Так или не так?»
2. 1,2,3,4,5- я иду тебя искать. Ориентировка в пространстве, на листе
3. Что видишь ты? Что вижу я? (Преодоление эгоцентризма, развитие децентрации)
4. Илья Муромец и Василиса Прекрасная. (Формирование полорольевых отношений)

#### Апрель

1. Сам себе режиссер. (Планирование своей деятельности)
2. Будущие школьники. (Психологическая готовность к школе, мотивация учебной деятельности)
3. Чему мы научились
4. Скоро в школу

## **2.12. Содержание работы музыкального руководителя.**

Используются парциальные программы:

Парциальная программа художественно-эстетического развития воспитанников "Ритмическая мозаика" (автор: А.И.Буренина), рассчитана на детей от 4 до 7 лет.

Цель: развитие у детей ритмической пластики на основе имитационных, танцевальных и общеразвивающих движений.

Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.

Цель: музыкально-творческое развитие детей в процессе различных видов музыкальной

деятельности: музыкально-ритмических движений, инструментального музицирования, пения, слушания музыки, музыкально-игровой деятельности (плясок, игр, хороводов).

Цель работы: Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок целостно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование

основ музыкально культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями,

жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных

произведений; развитие творческих способностей детей через самовыражение.

Задачи:

1. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства

ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

2. Воспитание интереса музыкально-художественной деятельности, совершенствование

умений в этом виде деятельности.

3. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребностей в самовыражении.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Оздоровление психики: воспитание уверенности в своих силах, выдержки, волевых

черт характера.

2. Нормализация психических процессов и свойств: памяти, внимания, мышления,

регуляции процессов возбуждения и торможения.

3. Укрепление, тренировка двигательного аппарата: развитие равновесия, свободы движений, снятие мышечного напряжения, улучшение ориентировки в пространстве, координации движений.

4. Исправления речевых недостатков: невнятного произношения, проглатывания окончания слова.

4. Соотношение используемого материала с природным и светским календарем.

Дети с ЗПР являются полиморфной и крайне разнообразной группой, следовательно,

различаются и их образовательные потребности, т.к. они задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. При организации работы с детьми с ЗПР необходимо учитывать особенности их нервной системы (недостаточная функциональная зрелость и устойчивость к воздействию внешней среды, у многих - преобладание процесса возбуждения над процессом торможения).

Многим характерна повышенная конфликтность, гипо- или гиперактивность, нервозность, наличие страхов, а также агрессивность и враждебность по отношению к окружающим; некоторым присущи аутичные черты. Помимо того, что у детей с ЗПР страдают высшие психические функции: память, внимание, мышление, задета и эмоционально-личностная сфера. Недостаточно сформированы: - дифференциация эмоциональных состояний и саморегуляции; - небольшой объем мимических средств (выразительных движений мышц лица) и

пантомимических средств (выразительных движений всего тела); - слабость артикуляционной и тонкой моторики. Дети осознают свой дефект, и поэтому у них появляется негативное отношение к общению, невозможность высказать свое пожелание; повышенная ранимость и обидчивость.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

1. Воспитывать интерес у детей к музыкальным занятиям, желание участвовать в музыкальных играх.

2. Учить детей различать звуки по качеству звучания и отражать это в пропевании и проговаривании: высота (высоко-низко), сила (громко-тихо) темп (быстро-медленно).

3. Формировать у детей умение ориентироваться в пространстве зала.

4. Развивать слуховое внимание и сосредоточение.

Задачи в области музыкального исполнительства- импровизации- творчества.

1. Развивать певческие умения детей.

2. Способствовать освоению детьми умений игрового музицирования.

3. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок.

4. Развивать умение сотрудничать в коллективной музыкальной деятельности. На занятиях, которые проводятся два раза в неделю, используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

### **Первый период**

Ознакомительно-ориентировочные действия в музыкальной предметно-развивающей среде:

1. Знакомим детей с музыкальными игрушками, побуждаем к выбору любимой

музыкальной игрушки.

2. Знакомим детей с музыкальным залом. Слушаем музыкальные произведения,

предлагаем подыгрывать на ложках, колокольчиках, маракасах.

3. Предлагаем послушать песенки в исполнении взрослых.

4. Организуем просмотр спектаклей в исполнении взрослых и старших детей.

5. Танцуем вместе с детьми.

Слушание и пение:

1. Пропеваем попевки с различной интонацией, динамической окраской.

2. В игровых упражнениях формируем у детей способности различать звучание

музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек, барабана,

бубна, музыкального молоточка и др.)

3. В игровых ситуациях развиваем восприятие средств музыкальной выразительности

(высоко-низко, громко-тихо).

Музыкально-ритмические движения:

1. Простейшие движения, сопровождаемые подпеванием, звучащими жестами.

Игры на музыкальных инструментах:

1. Знакомим детей с музыкальными инструментами, стараясь вызвать эмоциональные реакции.

### **Второй период**

Слушание и пение:

1. В игровых упражнениях продолжаем формировать у детей способности различать

звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (погремушек,

барабана, бубна, музыкального молоточка и др.)

2. Проводим с детьми музыкальные упражнения, в которых пропеваем имена детей,

разные варианты музыкальных приветствий, интонирование по подражанию взрослому.

Музыкально-ритмические движения:

1. Выполняем движения, сопровождаемые подпеванием, звучащими жестами (топать

ногами, хлопать в ладоши и пр.) и действиями с простейшими ударными и шумовыми инструментами.

2. Выполняем имитационные движения, соответствующие тексту песни или действиям с игрушкой.

3. Движения под музыку в пространстве зала: ходить и бегать врассыпную, перестраиваться в круг, маршировать в колонне или парами, передвигаться вперед-назад к центру зала, собираться вокруг взрослого или игрушки, по сигналу расходиться в разные стороны.

4. Формируем простейшие движения детей (пружинка, топающий шаг, прямой галоп), которые выполняются в соответствии с характером музыки: быстро, медленно.

Игры на музыкальных инструментах:

1. Знакомим детей с музыкальными инструментами: ложками, трещотками, колокольчики и др.

### **Третий период**

Слушание и пение:

1. Продолжаем слушать и пропевать попевки с различной интонацией, динамической

окрашенностью, сочетая пение с мимикой и пантомимой.

2. С помощью картинок, игрушек, различных интерактивных средств знакомим с попевкой или песенкой.

3. Продолжаем развивать слуховое внимание и сосредоточение: определять источник и направление звука без использования зрения.

4. В игровых упражнениях различаем контрастные музыкальные жанры (колыбельная, пляска, марш).

5. Формируем умение реагировать на изменение в двухчастной пьесе сменой движения.

Музыкально-ритмические движения:

1. Исполняем хороводные песни, в ходе которых побуждаем детей создавать простейшие характерные образы.

2. Движения на перестроения в пространстве зала.

Игры на музыкальных инструментах:

1. Подпевать и подыгрывать взрослому на барабане, металлофоне, дудочке, треугольнике, маракасе, шумовых ударных инструментах.

### **Планируемые результаты освоения Программы 4-5 лет**

Слушание и пение

1. Различает музыкальные жанры: колыбельная, пляска, марш.

2. Не отвлекается, слушает произведение до конца.

3. Определяет тембр звучания музыкальных инструментов.

4. Различает звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)

5. Слушает и пропевает попевки с различной интонацией

Музыкально-ритмические движения

6. Исполняет с помощью взрослых хороводные песни с простейшими характерными образами.

7. Умеет выполнять простейшие перестроения в пространстве зала в соответствии с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

8. Умеет имитировать игру на музыкальных и шумовых инструментах.

9. Имеет начальные навыки игры на ложках, трещотках, баночках с сыпучими материалами, колокольчиках.

### **Планируемые результаты освоения Программы 5-6 лет**

#### **Слушание**

1. С желанием слушает музыку, эмоционально реагирует на содержание, слушает музыкальные произведения до конца, не мешает другим и не отвлекается

2. Различает музыкальные жанры (марш, танец, песня)

3. Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)

4. Различает звуки по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов

(гармошка, дудки, балалайка, скрипка)

#### **Пение**

5. Умеет пропевать различные музыкальные фразы, имена, приветствие.

Исполнение песен в двухчастной форме.

6. Может петь сольно с музыкальным сопровождением любимые песни.

Музыкально-ритмические движения

7. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; умеет

свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения,

самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами.

8. Умеет выполнять танцевальные движения русских плясок.

Игра на детских музыкальных инструментах

9. Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

### **Планируемые результаты освоения Программы 6-7 лет**

#### **Слушание**

1. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, танец, песня) и инструмент на котором оно исполняется.

2. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения, различает части

музыкального произведения(вступление, заключение, запев, припев)

3. Различает звуки по высоте в пределах квинты–терции.

#### **Пение**

4. Может петь песни в удобном диапазоне, исполняет их выразительно, правильно передает мелодию

5. Может петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.

Музыкально-ритмические движения

6. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

7. Умеет выполнять танцевальные движения с натуральными и воображаемыми предметами.

Игра на детских музыкальных инструментах

8. Различает звучание металлофона, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментов.

9. Умеет исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.

### Примерное календарно-тематическое планирование

Сентябрь		
Недели	Тематика	Цели
1.	Обследование	Диагностика детей с целью построения индивидуального маршрута развития
2.	День знаний	Развитие познавательного интереса к школе, школьным принадлежностям. Формирование знаний о профессии учителя, воспитателя. Формирование представлений о «профессии» ученика Поощрение стремления детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.).
3.	1. Свойства предметов. Цвет предметов форма, величина. Игрушки.	- Повторить названия цветов и оттенков, повторить тему «Игрушки», - Упражнять детей в описании игрушек, передавать особенности в художественном творчестве, лепке, аппликации. - Упражнять в изменении прилагательных по родам и числам. - Воспитывать бережное отношение к игрушкам. - Развивать восприятие, внимание, мелкую моторику. - Развитие связной речи. - Повторить название геометрических фигур и тел, учить соотносить форму игрушек с

		<p>геометрическими телами и фигурами.</p> <p>-закрепить обобщающее понятие « Игрушки»</p> <p>-Воспитывать умение вести себя на занятиях, слушать учителя.</p> <p>-Развивать восприятие, логическое мышление</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по величине, показать относительность величины.</p> <p>-Продолжать сравнивать предметы с помощью условной мерки.</p> <p>-Повторить свойства предметов, учить описывать предметы по цвету, форме, величине.</p>
4.	Наш детский сад. Наша группа.	<p>-Повторить название и назначение помещений детского сада.</p> <p>-Составлять план-маршрут движения по саду.</p> <p>-Закрепить понятия вверх-вниз, направо-налево.</p> <p>-Воспитывать навыки правильного поведения в детском саду, бережное отношение к помещениям сада, мебели, игрушкам и т.п.</p> <p>-Развивать последовательность мышления, память, умение ориентироваться в пространстве, связную речь.</p>
<b>Октябрь</b>		
1.	<p>1. Профессии людей, работающих в детском саду.</p> <p>2. Осень</p>	<p>-Уточнить представления о труде работников детского сада, повторить названия профессий работников детского сада.</p> <p>-Воспитывать уважительное отношение к труду работников детского сада.</p> <p>-Развивать память, связную речь. кругозор.</p> <p>-Обогащать активный словарный запас.</p> <p>-Уточнять представления о сезонных изменениях осенью</p> <p>-Выявить представления о труде людей и поведении животных и птиц осенью, обогатить имеющиеся представления по теме.</p> <p>-Воспитывать любовь к природе, уважение к труду людей.</p> <p>-Вызвать положительный отклик на красоту осенней природы.</p> <p>-Развивать внимание, память. словарь.</p> <p>-Развивать эмоциональную сферу, мелкую моторику.</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Учить образовывать относительные прилагательные.</li> <li>-Повторить правила гигиены при употреблении фруктов в пищу.</li> </ul>
4.	<p>1.Фрукты.</p> <p>2. Овощи-фрукты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторить понятие «Сад».</li> <li>-Пробовать составлять связный рассказ о фрукте по плану-схеме.</li> <li>-Закрепить умение составлять загадки и узнавать фрукты по описанию.</li> <li>-Воспитывать умение слушать других, отвечать полным ответом, не выкрикивать с места.</li> <li>-Развивать связную речь, последовательность мышления, мелкую моторику.</li> <li>-Дифференцировать понятия «Овощи-Фрукты» и «Сад- огород».</li> <li>-Упражнять в описании и сравнении овощей и фруктов.</li> <li>-Воспитывать желание помогать взрослым по хозяйству, развивать тактильное восприятие., логическое мышление, связную речь.</li> <li>-Закрепление полученных знаний в продуктивной деятельности.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>		
1.	<p>1.Поздняя осень.</p> <p>2. Человек. Части тела.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить названия осенних месяцев.</li> <li>-Познакомить с понятием «Поздняя осень», обратить внимание детей на изменения в природе, сравнение примет осени в календаре погоды.</li> <li>-Составлять рассказ о погоде поздней осенью, учить сравнивать золотую и позднюю осень по картинкам.</li> <li>-Воспитывать чувство прекрасного, развивать память. внимание, аналитико-синтетическую деятельность.</li> <li>-Уточнить представления детей о частях тела человека.</li> <li>-Правильно употреблять названия частей тела в ед и мн. числе</li> <li>-Описывать человека, изображать в рисунке черты и внешний вид человека, соблюдение пропорций.</li> <li>-Закрепить умение ориентироваться на себе и на товарище.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к своему</li> </ul>



	2. Посуда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Восстанавливать по памяти план квартиры моделировать ее с помощью конструктора.</li> <li>-Просмотр мультфильма «Кошкин дом» (обсуждение).</li> <li>-Воспитывать навык совместной работы</li> <li>-Развивать пространственное мышление, память. аналитико-синтетическую деятельность.</li> <li>-Уточнить представления детей о назначении и видах посуды.</li> <li>-Познакомить с материалами для изготовления посуды.</li> <li>-Упражнять в образовании относительных прилагательных.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к посуде.</li> <li>-Познакомить с правилами ухода за посудой.</li> <li>-Воспитывать умение правильно вести себя за столом</li> </ul>
4.	1. Посуда.  2.Бытовая техника	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторить обобщающее понятие «Посуда».</li> <li>-Составлять связный рассказ о посуде по схеме.</li> <li>-Развивать конструктивные навыки, последовательность мышления.</li> <li>-Уточнить представления о многообразии и назначении бытовой техники.</li> <li>-Познакомить с новыми предметами бытовой техники, учить правильно их называть.</li> <li>-Познакомить с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.</li> <li>-Воспитывать желание помогать взрослым по хозяйству.</li> <li>-Обогащать активный словарь, развивать связную речь, расширять кругозор.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>		

1.	<p>1.Инструменты</p> <p>2. Зима.</p>	<p>-Выявить представления детей по теме.  -Познакомить с обобщающим понятием «Инструменты», с многообразием и назначением инструментов.  -Правильно называть инструменты и действия, которые с их помощью производят.  -Имитировать движения.  -Познакомить с техникой безопасности при работе с инструментами.  -Развивать память, внимание, связную речь. глагольный словарь, общую моторику.</p> <p>-Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе. Учить названия зимних месяцев.  -Составлять связный рассказ о погоде и природе зимой по схеме.  -Познакомить с зимними видами спорта и зимними забавами.  -Воспитывать любовь к природе , учить видеть красоту зимнего пейзажа.</p>
2.	<p>1.Одежда.</p> <p>2.Головные уборы.</p>	<p>-Уточнить представления о назначениях одежды.  -Познакомить с новыми видами одежды (костюм, жилет, блуза, свитер) и материалом для изготовления одежды.  -Повторить детали одежды.  -Описывать одежду по схеме.  -Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>-Учить правилам ухода за одеждой по схеме.</p> <p>-Уточнить представления о головных уборах и их назначении.  -Познакомить с новыми видами головных уборов (берет, шляпа, фуражка).  -Дифференцировать понятия «Головные уборы и одежда».  -Познакомить с правилами ухода за головными уборами, воспитывать бережное отношение к ним.</p>
3.	1.Обувь.	<p>-Уточнить представления о видах и назначении обуви, познакомить с историей появления обуви.</p>

	2.Новый год	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с материалами для изготовления обуви.</li> <li>-Повторить и дифференцировать понятия «Одежда-обувь-головные уборы».</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к обуви.</li> <li>-Выявить представления детей о новогоднем празднике, познакомить с историей праздника, новогодними обычаями и традициями разных народов;</li> <li>-Составлять рассказ по картине «Дети наряжают елку».</li> <li>-Воспитывать добрые чувства к близким. Пробудить интерес к истории, создать положительный настрой у детей.</li> <li>-Закрепление знаний в продуктивной деятельности.</li> </ul>
4.	<p>1.Дикие животные.</p> <p>2. Детеныши диких животных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представления о диких животных.</li> <li>-Познакомить с многообразием видов диких животных, повторить названия жилищ диких животных.</li> <li>-Закрепить знания о любимой пищи диких животных и особенностях их поведения зимой.</li> <li>-Сравнение животных друг с другом.</li> <li>-Воспитывать любовь к живой природе.</li> <li>-Развивать память, кругозор, речь, аналитико-синтетическую деятельность.</li> <li>-Повторить обобщающее понятие «Дикие животные».</li> <li>-Повторить названия взрослых животных и детенышей.</li> <li>-Отработать употребление притяжательных прилагательных и падежных окончаний сущ.</li> <li>-Воспитывать любовь к живой природе.</li> </ul>
<b>Январь</b>		
2.	1.Дикие и домашние животные.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Повторить и дифференцировать понятия «дикие» и «домашние животные», сравнивать животных из разных групп, находить сходства и различия.</li> <li>-Пробовать составлять загадки-описания о животных.</li> <li>-Познакомить с правилами поведения в зоопарке.</li> </ul>

	2. Животные жарких стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представления детей о жарких странах и животных, обитающих в них.</li> <li>- Расширять представления о животных жарких стран.</li> <li>- Познакомить с условиями проживания, повадками и возможностями приручения животных.</li> <li>- Учить описывать животных по плану-схеме.</li> <li>- Воспитывать интерес к животному миру.</li> <li>- Развивать память, мышление, связную речь, расширять кругозор.</li> </ul>
3.	<p>1. Птицы.</p> <p>2. Лесные птицы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявить представления детей по теме.</li> <li>- Познакомить с многообразием птиц и их пользой.</li> <li>- Находить общие признаки в строении птиц.</li> <li>- Дифференцировать птиц и животных.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к птицам.</li> <li>- Выявить знания детей по теме.</li> <li>- Соотносить название птицы с ее изображением.</li> <li>- Познакомить с понятиями «зимующие», «перелетные».</li> <li>- Описывать птиц по плану-схеме.</li> <li>- Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о птицах зимой.</li> <li>- Развивать память, внимание, восприятие, логическое мышление, речь.</li> </ul>
4.	1. Домашние птицы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнить представления детей о домашних птицах и их пользе.</li> <li>- Повторить названия птенцов домашних птиц, звукоподражания.</li> <li>- Сравнить гуся и утку с использованием союза «а».</li> <li>- Воспитывать желание заботиться о птицах, развивать память, мышление, связную речь.</li> <li>- Повторить отличительные признаки птиц.</li> <li>- Познакомить с особенностями строения птицы в соответствии с условиями жизни и питания (строение клюва, крыльев, лап).</li> <li>- Дифференцировать диких и домашних птиц.</li> <li>- Воспитывать интерес к птицам.</li> </ul>
<b>Февраль</b>		
1.	1-2. Комнатные растения.	- Уточнить представления детей о комнатных растениях и их назначении.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Познакомить с названиями некоторых комнатных растений, особенностями их внешнего вида.</li> <li>-Ухаживать за комнатными растениями.</li> <li>-Закрепить особенности внешнего вида в рисунке.</li> <li>-Узнавать растение по описанию.</li> <li>-Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.</li> <li>-Развивать память, внимание, связную речь.</li> </ul>
2.	1-2. Наше село. Город	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить представления детей о селе, в котором они проживают.</li> <li>-Познакомить с историей села, названием ее жителей, улиц, достопримечательностей</li> <li>- Закрепить понятия «улица», «площадь», «перекрёсток»</li> <li>-Повторить домашний адрес.</li> <li>-Воспитывать любовь и чувство гордости за своё село</li> <li>-Познакомить с правилами поведения в общественных местах.</li> </ul>
3.	1. Транспорт.  2. Наземный и подземный транспорт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Уточнить представления о транспорте и его назначении.</li> <li>-Познакомить с грузовым и пассажирским транспортом.</li> <li>- Познакомить с историей возникновения транспорта.</li> <li>-Воспитывать интерес к истории, науке, технике.</li> <li>-Повторить виды и назначение транспорта.</li> <li>-Дать понятие «наземный» и «подземный» транспорт.</li> <li>-Познакомить с частями автомобиля.</li> <li>-Познакомить с названиями профессий людей, работающих на транспорте.</li> <li>-Воспитывать умение вести себя в транспорте.</li> <li>-Учить соблюдать правила безопасности при пользовании транспортом.</li> <li>-Развивать память, конструктивное мышление, речь.</li> </ul>

4.	<p>1. Воздушный транспорт и водный транспорт.</p> <p>2. Транспорт.</p>	<p>-Выявить представления по теме.</p> <p>-Познакомить с историей создания воздушного и водного транспорта.</p> <p>-Познакомить с основными частями самолета, вертолета и корабля, закрепить их в рисунках детей.</p> <p>-Сравнивать самолет и вертолет.</p> <p>-Познакомить с профессиями людей, работающих на воздушном и водном транспорте.</p> <p>-Воспитывать интерес к технике, развивать память, кругозор, внимание, связную речь.</p> <p>-Дифференцировать транспорт по назначению и способу передвижения.</p> <p>-Закреплять умение находить 4-й лишний предмет и объяснять причину выбора.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к общественному транспорту.</p> <p>-Развивать память, логическое мышление, связную речь.</p>
----	--	--

### Март

1.	1. Ранняя весна.	<p>-Обратить внимание детей на сезонные изменения в природе.</p> <p>-Повторить отличительные признаки весны.</p> <p>-Познакомить с трудом людей ранней весной.</p> <p>-Продолжать составлять рассказ по картине.</p> <p>-Воспитывать любовь и интерес к природе.</p> <p>-Устанавливать причинно-следственные связи.</p>
2.	2. 8 Марта.	<p>-Познакомить с традициями празднования Женского Дня.</p> <p>-Воспитывать любовь и уважение к мамам, бабушкам, остальным женщинам, к их труду.</p> <p>-Воспитывать чувство гордости за свою маму. Бабушку, желание помогать им.</p>
3.	1. Порядок времен года.	<p>-Повторить названия времен года и их отличительные признаки.</p> <p>-Повторить названия осенних и зимних месяцев.</p> <p>-Названия весенних месяцев.</p> <p>-Располагать иллюстрации с изображением времен года в соответствии с годичным циклом.</p>

	2.Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сравнивать времена года по картинкам и по представлению.</li> <li>-Воспитывать интерес к многообразию и изменчивости окружающего мира.</li> <li>-Развивать память, внимание, связную речь.</li> <li>-Уточнить представления о профессиях, познакомить с многообразием профессий.</li> <li>-Узнавать на картинках и правильно называть представителей разных профессий.</li> <li>-Познакомить детей с рабочими профессиями их назначением и атрибутами (строитель, столяр, слесарь, дворник, садовник, маляр, портниха).</li> <li>-Воспитывать уважение к труду людей.</li> </ul>
3.	1.Профессии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Закрепить обобщающее понятие «профессии».</li> <li>-Познакомить с профессиями умственного труда и сферы обслуживания, их функциями и атрибутами (медсестра, инженер, экскурсовод, ученый, почтальон, парикмахер и др.).</li> <li>-Воспитывать уважение к труду людей.</li> <li>-Развивать память, кругозор, связную речь.</li> <li>-Познакомить с творческими профессиями (балерина, музыкант, скульптор, артист, художник и др.).</li> <li>-Повторить тему и закрепить знания детей в игре.</li> <li>-Воспитывать интерес к профессиям.</li> </ul>
4.	1-2. Растения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Выявить представления детей по теме.</li> <li>-Рассказать о многообразии растительного мира.</li> <li>-Познакомить с обобщающим понятием «растения».</li> <li>-Познакомить с понятием «лес».</li> <li>-Познакомить с общими чертами в строении всех растений и условиями их жизни.</li> <li>-Учить детей делать вывод о принадлежности объектов к одной группе на основании сходства.</li> <li>-Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</li> <li>- Развивать память, логическое мышление, речь.</li> </ul>
<b>Апрель</b>		

1.	<p>1. Лиственные и хвойные деревья.</p> <p>2. Кустарники.</p>	<p>-Уточнить представления детей о деревьях, повторить основные части дерева и закрепить знания детей в рисунке.</p> <p>-Познакомить с некоторыми видами лиственных и хвойных деревьев.</p> <p>-Узнавать по внешнему виду.</p> <p>-Сравнивать деревья между собой.</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к деревьям.</p> <p>-Развивать память, внимание, аналитико-синтетическую деятельность, мелкую моторику.</p> <p>-Повторить обобщающее понятие «растения».</p> <p>-Познакомить детей с некоторыми видами кустарников (сирень, шиповник, плодовые кустарники), учить находить сходство и различия между деревьями и кустарниками с опорой на изображение.</p> <p>-Воспитывать интерес к миру растений.</p>
2.	1-2. Цветы садовые и полевые.	<p>-Уточнить представления детей о цветах.</p> <p>-Повторить основные части условного цветка и зарисовать их.</p> <p>-Познакомить с садовыми и полевыми цветами (гвоздика, гладиолус, лилия, василек, колокольчик, мать-и-мачеха и др.)</p> <p>-Дать понятие «букет».</p> <p>-Воспитывать чувство прекрасного и любовь к природе.</p> <p>-Развивать внимание, восприятие, связную речь, мелкую моторику.</p>
3.	1-2. Грибы.	<p>-Выявить и уточнить представления о грибах, их видах и внешнем строении.</p> <p>-Познакомить со съедобными и несъедобными грибами.</p> <p>-Различать их по внешнему виду.</p> <p>-Познакомить с правилами сбора грибов.</p> <p>-Дать понятие «грибница».</p> <p>-Познакомить со способами приготовления грибов.</p> <p>-Воспитывать бережное отношением к природе и к своему здоровью.</p>
4.	1. Ядовитые растения.	<p>-Познакомить детей с ядовитыми растениями.</p> <p>-Узнавать ядовитые растения по внешнему виду.</p>



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Режим распорядка дня.**

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование

различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом построения правильного режима дня является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей.

Режимы дня в ДОО составлены с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка и

скорректированы с учетом вида дошкольного учреждения, времени года.

В представленных режимах дня выделено специальное время для всех видов деятельности

ребенка:

- специально – организованная деятельность;
- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей;

В режимах соблюден максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (по действующему СанПиНу 2.4.1. 3049-13 от 15.05.2013), с обязательным включением динамических перемен длительностью 10 минут. Образовательная деятельность с детьми с ЗПР проводится с включением в подгруппы и индивидуально, дети также включаются в групповую ООД.

. Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- для детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет – продолжительностью не более 20 мин
- для детей дошкольного возраста от 5 до 6 лет – продолжительностью не более 25 мин.
- для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет – продолжительностью не более 30 мин.

Динамические паузы составляют не менее 10 минут. В середине организованной предметно-практической деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности, умственного напряжения детей при возможности рекомендуется чередовать с физическим развитием и музыкальным воспитанием для профилактики утомления.

В группах допускается проводить занятия и совместную деятельность педагога с детьми

утренний и вечерний отрезок времени. Общая продолжительность время прогулки составляет 3-4 часа. Прогулка организуется в первой и во второй половине дня с учетом погодных условий.

**Организация режима пребывания ребёнка в средней группе.**

Режимные моменты	Длительность
Утренний приём: совместная и самостоятельная деятельность	7.15-8.55
Утренняя гимнастика	8.35 -8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 -9.00
Игры, подготовка к ООД	9.00 -9.15
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.15 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.05
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры, сон.	13.05-15.10
Постепенный подъём , воздушные и водные процедуры.	15.10-15.25
Подготовка к ООД Организованная образовательная деятельность ООД в режимных моментах	15.25-15.50
Совместная и самостоятельная деятельность.	15.50-16.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	16.30-17.45

### Организация режима пребывания ребёнка в старшей группе.

Режимные моменты	Длительность
Утренний приём: совместная и самостоятельная деятельность	7.15-8.50
Утренняя гимнастика	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.00
Игры, подготовка к ООД.	9.15-9.30
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.30-10-50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.15
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры, сон.	13.15-15.10

Постепенный подъём , воздушные и водные процедуры.	15.10-15.20
Подготовка к ООД Организованная образовательная деятельность ООД в режимных моментах	15.20-15.55
Совместная и самостоятельная деятельность.	15.55-16.20
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	16.35-17.45

### **Организация режима пребывания ребёнка в подготовительной группе.**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Длительность</b>
Утренний приём: совместная и самостоятельная деятельность	8.00-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.15.
Игры, подготовка к ООД.	9.15-9.30.
Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.30-11.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.20-12.50.
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, закаливающие процедуры, сон.	13.20-15.10
Постепенный подъём , воздушные и водные процедуры.	15.10-15.20
Подготовка к ООД Организованная образовательная деятельность ООД в режимных моментах	15.20-16.00
Совместная и самостоятельная деятельность.	16.00-16.25
Подготовка к полднику, полдник	16.25-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка. Взаимодействие с родителями. Уход домой	16.35-17.45

### **3.2 Предметно-развивающая среда.**

В настоящее время, при организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ, особое внимание уделяется созданию благоприятной предметно - развивающей среды, так как в связи с введением ФГОС ДО изменились подходы к организации образования дошкольников.

Построение предметно-развивающей среды позволяет организовать как совместную, так и самостоятельную деятельность детей, направленную на его саморазвитие под наблюдением и при поддержке взрослого. В этом случае среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В свободной деятельности детей, в условиях созданной предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивается выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В реальном образовательном процессе реализация образовательных областей (содержания образования) обеспечивается организацией центров активности, в создании которых максимально учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

В рамках реализации принципа «вариативность» кроме современных средств обучения, для самостоятельных игр и ООД по интересам имеются: дидактические игрушки: матрешки, пирамидки, вкладыши..; крупные и мелкие пластмассовые, деревянные конструкторы, машинки, коляски, куклы, кукольная мебель, книжки для рассматривания; для самостоятельной художественно-эстетической деятельности: мольберт, специальная мебель в уголке по художественно-эстетической деятельности и набор изобразительных средств: альбомы, краски, кисточки, пластилин, трафареты; оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, модули-конструкторы; детская мебель, наборы материалов; набор детской мебели, атрибуты для сюжетно-ролевой игры Для развития движений имеется: спортивный уголок в группе, мячи,

Для организации организованной образовательной деятельности имеются материалы для изобразительной деятельности: мелки, кисточки, краски, пластилин и т.д. Для конструктивной деятельности: наборы мелких деревянных, пластмассовых конструкторов на каждого ребенка. Для музыкальной деятельности: музыкальные инструменты: ложки деревянные, трещотки, бубен, маракасы. Для речевого развития имеются: детские книжки, хрестоматии, картины, настольные игры по развитию речи, мелкой моторики. Для познавательного развития: демонстрационный и раздаточный счетный материал для ФЭМП, рабочие тетради и т.д.

### **3.3. Учебно-методические средства обучения.**

Список литературы:

- 1 «От рождения до школы» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования соответствующую ФГОС. Под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой  
«Мозаика - Синтез» Москва 2014г.
2. Математика в детском саду 5-6 лет. Новикова В.П. « Мозаика Синтез» Москва 2000г.

3. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе, старшей и подготовительной группах Пономарева И.А. «Мозаика- Синтез» Москва 2008г.
4. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб.: Детство-Пресс, 2009.
5. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР (3 альбома). М.: Гном, 2012.
6. Безруких М.М. Ступеньки к школе. М.: Дрофа, 2001.
7. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. СПб.: Детство-Пресс, 2006.
8. Бурлакова О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. СПб., 2012.
9. Володина В.С. Альбом по развитию речи. Говорим правильно. М.: Росмэн, 2007.
10. Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР./Под ред.С.Г.Шевченко. М., 1998.
11. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1990.
12. Закон Российской Федерации от 29.12.2014 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». М.: Проспект, 2013.
13. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М.: Владос, 2000.
14. Комарова Л.А. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. 10 тетрадей на различные звуки. М.: Гном, 2013.
15. Конвенция о правах ребёнка. (20.11.1989 г.)
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из четырёх альбомов. М., 2006.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. М., 1998.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи для детей с ОНР по лексическим темам: Осень, Зима, Весна. М., 1999.
19. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. / Н.Н.Малофеев, О.И.Кукушкина, О.С.Никольская, Е.Л.Гончарова, 2013 г. (стандарты второго поколения).
20. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. Предшкольная подготовка. 4 альбома. М.: Сфера, 2008.
21. Логопедия. / Под ред. Волковой Л.С., Шаховской С.Н. М.: Владос, 1999.
22. Лопухина И. Логопедия 550 игр. М.: Аквариум, 1995.
23. Лугарёв А. Говорим без ошибок. Подготовка к школе детей. М., 2011.
24. Нефедова Е.А., Узорова О.В. Готовимся к школе. Практическое пособие для подготовки детей. М.: АСТ, 1999.
25. Нищева Н.В. Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. СПб.: Детство-Пресс, 2013.

26. Нищева Н.В. Картотека упражнений для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
27. Образовательная программа МБДОУ «Сивинский детский сад №2», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»./ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
28. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи. Методическое пособие. /Под ред. Л.С.Вакуленко. СПб.: Детство-Пресс, 2011.
29. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию. М.: Просвещение, 1983.
30. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
31. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет. В соответствии с ФГОС. Нищева Н.В. (электронная книга).
32. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4 -7 лет). Нищева Н.В. СПб, 2006.
33. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением. Альбом: «Наглядный материал для обследования детей» / Под ред. Е.А.Стребелевой. М.: Просвещение, 2005.
34. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13). Постановление №26 от 15.05.2013.
35. Ткаченко Т.А. Тетрадь дошкольника. Логические упражнения для развития речи. СПб.: Детство-Пресс, 2000.
36. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
37. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. СПб.: Детство-Пресс, 2000.
38. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи. СПб.: Детство-Пресс, 1999.
39. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: Детство-Пресс, 2000.
40. Худенко Е.Д., Мельникова Т.С., Шаховская С.Н. Как научить ребёнка думать и говорить. М., 1993.