**«Логоритмика как средство профилактики речевых нарушений**

**у детей младшего и среднего дошкольного возраста»**

С каждым годом, в детском саду растет количество детей с различными речевыми патологиями. Преодоление нарушений звукопроизношения в дошкольном возрасте имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Я, как логопед, постоянно в процессе поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья дошкольников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения. Этот метод –логоритмика.

Чем же она хороша?

Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж (каштаны, колючие мячики), играют в речевые и пальчиковые игры.

Коллективность в проведении ритмических занятий обеспечивает формирование подражательных действий, появление ориентировки на общий ритм движений, воспроизведение действий по образцу и моделирование действий по аналогии. Кроме того, это способствует повышению уровня самооценки детей, произвольной регуляции поведения и развитию межличностных отношений. И в то же время, методами логоритмики, в доступной и интересной форме развиваем у детей общие речевые навыки: темп, дыхание, ритм; развивать артикуляцию, мимику; регулируем процессы возбуждения и торможения; координацию движений, ориентировку в пространстве; расширяем словарь детей и многое другое. Сюда же относится и воспитание у детей музыкально-эстетических представлений, развитие их музыкальных способностей и задатков; а также – представлений об эстетической красоте родной речи.

В 2023-2024 учебном году, занятия с элементами логоритмики провожу с детьми среднего и младшего возраста.

В средней группе №3, по результатам диагностики, на занятия были зачисленны дети, которые уже нуждаются в коррекции речевых нарушений. С ними ведется работа по программе «Лопотушки». Реализуем ее вместе с инструктором по физической культуре Веретенниковой Г.А.

Основная цель- подготовить артикуляционный аппарат. Сформировать эмоционально-волевую базу для дальнейшей коррекции речи.

С младшей группой №10, совместно с педагогом Дедовой Н.Ф. реализуем годовой проект «Топотушки-говорушки»

Цель: профилактика речевых нарушений у детей.

На таких занятиях. Мы с ребятами выполняем пальчиковые, речевые, музыкально – двигательные и коммуникативные игры, упражнения для развития крупной и мелкой моторики, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма. В конце занятия обязательно релакс на расслабление.

Учитель-логопед Вшивкова С.Ю.