

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №16 Г. НЫТВА**

ПРИНЯТА:  
Решением  
психолого-педагогического  
консилиума (ППк)  
МБДОУ ЦРР –  
детский сад № 16 г. Нытва  
Протокол № 4  
от « 18 » 10 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ЦРР –  
детский сад № 16 г. Нытва  
  
Т. В. Тюленева  
Приказ № 254  
от « 28 » сентября 2022 г.

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования (АОП ДО)  
для ребёнка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья  
(расстройство аутистического спектра с легкой умственной  
отсталостью)  
на 2022-2023 учебный год  
3-й год обучения**

Согласовано:  
с родителями (законными представителями)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

г. Нытва  
2022

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр  
развития ребенка – детский сад №16 г. Нытва**

---

ПРИНЯТА:  
Решением  
психолого-педагогического  
консилиума (ППк)  
МБДОУ ЦРР –  
детский сад № 16 г. Нытва  
Протокол № 4  
от «18» октября 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ ЦРР –  
детский сад № 16 г. Нытва  
\_\_\_\_\_ Т. В. Тюленева  
Приказ № 254  
от «28» октября 2022 г.

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования (АОП ДО)  
для ребёнка-инвалида с ограниченными возможностями здоровья  
(расстройство аутистического спектра с легкой умственной  
отсталостью)  
на 2022-2023 учебный год  
3-й год обучения**

Согласовано:  
с родителями (законными представителями)

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

г. Нытва  
2022

## Оглавление

1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цель программы.....	4
1.3. Задачи программы.....	5
1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.5. Значимые характеристики для реализации программы .....	6
1.6. Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью .....	7
1.7. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС .....	8
1.8. Целевые ориентиры .....	12
1.9. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы.....	12
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>13</b>
2.1 Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка с легкой умственной отсталостью .....	13
2.2 Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по коррекции познавательного-речевого развития.....	23
2.3 Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по квалифицированной коррекции познавательного развития.....	30
2.4 Перспективный план работы с родителями.....	32
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....</b>	<b>33</b>
3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с легкой умственной отсталостью .....	33
3.2. Распорядок дня .....	33
3.4. Мониторинг развития ребенка с легкой умственной отсталостью .....	35
1. Рабочая программа учителя-дефектолога для детей с легкой умственной отсталостью	
2. Рабочая программа учителя-логопеда для детей с легкой умственной отсталостью	
3. Рабочая программа педагога-психолога для детей с легкой умственной отсталостью	
4. Рабочая программа музыкального руководителя для детей с легкой умственной отсталостью	
5. Рабочая программа инструктора по физической культуре для детей с легкой умственной отсталостью	

## **ВВЕДЕНИЕ**

Адаптированная образовательная программа (АОП) дошкольного образования детей с легкой умственной отсталостью – это образовательная программа, адаптированная для ребенка с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В Программе учитываются возрастные и индивидуальные потребности ребенка, связанные с его социальной ситуацией развитием и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования. Специфической особенностью Программы является коррекционная направленность воспитательно-образовательной работы.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями в условиях дошкольной старшей группы.

В Организационном разделе программы представлено, в каких условиях реализуется программа и представляющий материально-техническое обеспечение реализации программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы.

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

АОП МБДОУ ЦРР - детский сад № 16 г. Нытва составлена для ребенка старшей группы. Программа разработана для обучения и воспитания ребенка в соответствии с ФГОС ДО.

### **1.2. Цель программы**

Создание благоприятных условий для коррекции высших психических функций и формирования всех видов детской деятельности, способов и приемов взаимодействия (социализации) ребенка с миром людей и окружающим его предметным миром.

### **1.3. Задачи программы:**

- создать доброжелательную атмосферу ко всем воспитанникам группы для укрепления и сохранения психического и физического здоровья и раскрытия потенциальных возможностей каждого ребенка;
- создать условия для развития творческих способностей ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития;
- создать условия для формирования разнообразных видов детской деятельности для включения ребенка в социальное взаимодействие с сверстниками и взрослыми;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей (законных представителей) и единство требований к воспитанию ребёнка в условиях дошкольной образовательной организации;
- обеспечить коррекцию нарушений в развитии детей с РАС и умственной отсталостью и оказать им квалифицированную помощь.

### **1.4. Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со ФГОС ДО АООП базируется на следующих принципах:

1) Общие принципы и подходы к формированию АООП:

Дифференцированный подход к построению АООП для детей, учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Реализация АООП в формах, специфических для детей старшей группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

2) Специфические принципы и подходы к формированию АООП:

Принцип учета возрастного-психологических, индивидуальных особенностей и личных интересов ребенка с УО обеспечивает условия для максимального развития ребенка и предоставляет ему возможность социализироваться и адаптироваться в обществе.

3) Принцип комплексности методов коррекционного воздействия подчеркивает необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала коррекционной педагогики, и специальной психологии при реализации АООП.

4) Учет объема, степени разнообразия, эмоциональной сложности материала обеспечивает постепенное увеличение объема программного материала и его разнообразие.

5) Принцип интеграции образовательных областей. Каждая из образовательных областей, выделенных в образовательной программе (физическое развитие, социально - коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие), осваивается при интеграции с другими областями.

6) Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения ребёнка к участию в реализации АООП. Система отношений

ребенка с близкими взрослыми, формы совместной деятельности, способы ее осуществления являются важной составляющей в ситуации развития ребенка с ОВЗ.

### **1.5. Значимые характеристики для реализации программы**

АОП ДО разработана с учетом нормативной базы:

- Федеральным Законом «Об образовании в РФ» ст. 79 п.5, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО),
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание», Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / <https://fgosreestr.ru/>
- Аутизм. Методические рекомендации по коррекционной работе / К. С. Лебединская, О.С. Никольская. Диагностика раннего детского аутизма. М.: Просвещение, 1991.
- Методические рекомендации «Разработка специальных образовательных условий для детей, имеющих нарушения в развитии аутистического спектра, в дошкольных образовательных учреждениях/Под ред. Манелис Н.Г., МГППУ г. Москва.

## **1. 6. Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью**

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка – мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение.

В дошкольном возрасте особенности развития умственно отсталых детей проявляются более выражено.

*Социально-коммуникативное развитие:* дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества с взрослыми; эмоционально-личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новой ситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просят на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослого назвать свое имя, показать свои части тела и лица. У них не формируются представления о себе, о «своем Я», о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способы усвоения общественного опыта самостоятельно не появляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

*Познавательное развитие:* отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируют и не действуют ими. У них отсутствует любознательность и «жажда свободы». Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. У них не формируется наглядно-действенное мышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Дети могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.). В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова.

Речевые нарушения носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй. У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

*Физическое развитие:* общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью. Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками.

### **1.7. Психолого-педагогическая характеристика детей с РАС**

Дети с РАС представляют собой исключительно **полиморфную** группу, что проявляется как в клинических, так и в психолого-педагогических особенностях.

*В клиническом отношении* РАС в действующей в Российской Федерации Международной классификации болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) относятся к диагностической группе F84 «Общие расстройства развития».

Основными диагностическими признаками РАС являются качественные нарушения социального взаимодействия, вербальной и невербальной коммуникации и ограниченные, стереотипные и повторяющиеся особенности интересов, поведения и видов деятельности. Эти особенности прямо связаны с социальной жизнью человека. Их нарушение всегда затрудняет социальную адаптацию. Эти же признаки лежат в основе особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Специфический характер аутистических расстройств проявляется прежде всего в том, что знаки нарушения развития обнаруживаются во всех психических функциях, в развитии нервной системы и в некоторых особенностях соматического развития.

*В психолого-педагогическом отношении* дети с РАС выделены в особую группу, поскольку взаимодействие с другими людьми (в том числе, с родителями, воспитателями, педагогами, психологами) строится несколько иначе, чем при других нарушениях развития, в связи с качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия, так как при аутизме сама коммуникация, потребность в ней искажена, а в тяжёлых случаях фактически отсутствует.

Психолого-педагогический полиморфизм детей с РАС проявляется в том, что актуальный уровень развития различается не только по общей оценке разных детей. У каждого ребёнка с аутизмом уровни развития коммуникативной, интеллектуальной, речевой, эмоциональной,

двигательной сфер, самостоятельности, социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания могут очень значительно различаться, причем эти различия, как правило, существенно больше, чем при типичном развитии.

Ряд особенностей обучения и воспитания детей с РАС являются следствием особенностей интеллектуального и речевого развития, нарушений восприятия, внимания, памяти, воображения, эмоциональной и регуляторно-волевой сферы.

Среди проблем, связанных с особенностями *восприятия*, в дошкольном возрасте наиболее существенны фрагментарность, которая проявляется многообразно и затрудняет формирование сенсорных образов (далее влияет на развитие наглядно-образного мышления, формирования представлений и понятий) и тем самым обедняет и искажает воспринимаемую картину окружающего.

*Внимание.* Практически во всех случаях произвольное внимание нарушено: или его сложно на чём-либо сконцентрировать, или оно фиксировано на каком-то объекте особого интереса ребёнка, и возникают трудности с переключением внимания на другой объект или другую деятельность. Нарушено также совместное внимание (трудно привлечь внимание ребёнка к какому-то предмету или явлению по инструкции взрослого, а сам ребёнок не стремится разделить своё внимание к чему-то с другими людьми).

*Память.* У большинства детей с аутизмом наиболее значимым каналом памяти является зрительная память. В то же время, даже при отсутствии гипомнестических расстройств и формально хороших предпосылках накопления опыта, дети с аутизмом испытывают трудности с произвольной актуализацией хранящейся в памяти информации и её использованием, формально освоенные навыки чаще всего трудно переносятся в другие условия, другую обстановку, что затрудняет обучение. Очень часто затруднён переход от декларативных форм памяти (прямое, в основном формальное запоминание) к процедурным, когда запоминание основано на содержательной связи между явлениями.

Нарушения *воображения (символизации)*, являющиеся при аутизме диагностически значимым признаком в дошкольном возрасте и проявляются прежде всего нарушениями развития символической, ролевой и социально-имитативной игры, то есть органически свойственного дошкольному возрасту виду деятельности при типичном развитии.

Особенности развития *эмоциональной сферы* при аутизме в дошкольном возрасте очень важны, поскольку, с одной стороны, на дошкольный возраст приходится период активного становления эмоциональной системы (аффективный уровень нервно-психического развития по В.В.Ковалёву), и, с другой стороны, развитие происходит искажённо (закономерности подробно изучены В.В.Лебединским, О.С.Никольской с соавторами). Особо следует отметить трудности усвоения аффективного смысла происходящего, что ограничивает и

искажает формирование мотивации, а также трудности выделения и оценки признаков эмоциональной жизни других людей, и не позволяет адекватно оценивать причины их действий, поступков, поведения и тем самым существенно осложняет социальную адаптацию.

Дифференциация образовательного процесса опирается на выделение определённых подгрупп детей с РАС на основе особенностей, непосредственно связанных с аутизмом и им обусловленных. В основе классификации – тяжесть расстройств и степень необходимой поддержки (коррекции).

Наиболее тяжёлый *третий уровень – потребность в очень существенной поддержке*.

Это обусловлено:

- тяжелой недостаточностью речевых и неречевых навыков общения, что приводит к серьёзным нарушениям в функционировании;
- крайне ограниченной возможностью инициировать социальные взаимодействия и минимальный ответ на социальные инициативы других;
- отсутствием гибкости поведения, значительными трудностями с приспособлением к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые мешают и существенно затрудняют функционирование во всех сферах;
- сильный стресс и/или выраженные затруднения при смене деятельности или переключении внимания.

*Второй уровень – потребность в существенной поддержке*, что проявляется:

- в заметной недостаточности речевых и неречевых навыков общения; в выраженных затруднениях в социальном общении и взаимодействии даже при наличии поддержки;
- в ограниченном инициировании социальных взаимодействий и ограниченном или ненормальном реагировании на социальные инициативы других;
- в отсутствии гибкости в поведении, трудностях в приспособлении к переменам и изменениям или ограниченные / повторяющиеся формы поведения, которые проявляются с достаточной частотой и заметны стороннему наблюдателю, а также мешают функционированию в различных ситуациях;
- в заметном стрессе и/или выраженных затруднениях при смене деятельности или переключении внимания.

*Первый уровень – потребность в поддержке*, при котором отмечается следующее:

- без поддержки и содействия недостаточность социального общения приводит к заметным нарушениям;
- сложности с инициированием социальных взаимодействий, нетипичные или неудачные реакции на обращения со стороны окружающих;

- сниженный интерес к социальным взаимодействиям;
- сложности с переключением от одного вида деятельности к другому;
- проблемы с организацией и планированием, препятствующие независимости поведения и деятельности.

В ходе коррекционной работы возможен переход на более высокий уровень и соответственно, снижение потребности в поддержке. Противоположная динамика - снижение функциональных возможностей (и увеличение потребности в поддержке), которое может быть связано с различными причинами (в том числе и эндогенными) - в дошкольном возрасте отмечается реже.

### **1.8. Планируемые результаты ребенка с интеллектуальными нарушениями**

- здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании, пользуясь при этом невербальными и вербальными средствами общения;
- благодарить за услугу, за подарок, угощение;
- адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
- проявлять элементарную самооценку своих поступков и действий;
- адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- проявлять интерес к познавательным задачам (производить анализ проблемно-практической задачи; выполнять анализ наглядно-образных задач; называть основные цвета и формы);
- соотносить знакомый текст с соответствующей иллюстрацией;
- выполнять задания на классификацию знакомых картинок;
- быть партнером в игре и в совместной деятельности со знакомыми сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или практической деятельности;
- знать и выполнять некоторые упражнения из комплекса утренней зарядки или разминки в течение дня;
- самостоятельно участвовать в знакомых подвижных и музыкальных играх;
- самостоятельно спускаться и подниматься по ступенькам лестницы;
- положительно реагировать на просьбу взрослого убрать игрушки, покормить животных, полить растения в живом уголке, убрать мусор, сервировать стол, помыть посуду, протереть пыль в детском саду и дома;
- проявлять самостоятельность в быту; владеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- положительно относиться к труду взрослых и к результатам его труда.

## 1.9 Целевые ориентиры

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Ориентиры для решения задач:

- а) формирование Программы; анализ профессиональной деятельности; взаимодействие с семьями;
- б) изучение характеристик образования детей в возрасте от 4 до 7 лет;
- в) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

## 1.10. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

В данном разделе описаны целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ребенком с интеллектуальными нарушениями.

При реализации АОП для ребенка с легкой умственной отсталостью:

- владеет альтернативными способами коммуникации (при необходимости);
- реагирует на собственное имя, узнает себя в зеркале, на фотографии;
- уходит, подходит и садится по речевому требованию взрослого;
- фиксирует взгляд на понравившемся предмете; показывает понравившейся предмет;
- выражает доступным для себя способом свои основные потребности и желания (в том числе – при помощи навыков альтернативной коммуникации);
- принимает помощь взрослого; допускает физический контакт во время игры со взрослым; удерживает зрительный контакт в течение короткого времени;
- положительно реагирует на взрослого во время простой контактной игры;
- проявляет попытки подражать простым движениям взрослого, вызывающим стук, хлопкам в ладоши и др.;
- имитирует некоторые звуки, звукокомплексы, соединяет звуки в простые восклицания и слова;
- берет в руки небольшие предметы (игрушки, шнурки, тряпочки), целенаправленно складывает предметы один на другой (коробки, кубики), опускает один в другой (шарики в коробки), садится без помощи взрослого;
- находит спрятанную под платком игрушку, может поднять упавший предмет, реагирует на сигнальный шум (колокольчик).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Характеристика образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка с легкой умственной отсталостью

**Цель:** создать условия для коррекционно-развивающего обучения ребенка-дошкольника с РАС и легкой УО с целью расширения круга его взаимоотношений и для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в обществе.

Основные задачи:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психологического здоровья детей.
2. Обеспечение коррекции нарушений развития ребенка с РАС и легкой УО, оказание ему квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.
3. Оказание помощи в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенку в общественную жизнь.
4. Развивать навыки связной речи.
5. Максимально возможное развитие всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной деятельности).
6. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития.
7. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

#### Планируемые результаты

В результате реализации планируются возможные достижения детей на следующих этапах обучения в следующих образовательных областях и видах детской деятельности:

#### Социально-коммуникативное развитие

По окончании 3 года обучения ребенок может:

«Я сам»:

- откликаться и называть свое имя;
- откликаться на свою фамилию;
- узнавать себя в зеркале, на фотографии;

- показывать по называнию части своего тела (голова, туловище, руки, ноги); показывать на лице глаза, рот, нос, на голове - уши, волосы;
- самостоятельно садиться, сидеть, ложиться в ситуациях, заданных взрослым (сидеть на своем стуле, спать в своей постели, класть и брать вещи из своего шкафчика и т. п.).

«Я и другие»:

- узнавать свою маму среди других людей (если нет матери - взрослого, ее заменяющего);
- формировать тактильно-эмоциональные способы выражения чувства привязанности к матери и членам семьи (обнимать, целовать, держать за руку, улыбаться);
- наблюдать за действиями другого ребенка;
- эмоционально реагировать на присутствие сверстника и его действия;
- фиксировать взгляд на лице сверстника, партнера по игре, воспитателя;
- указывать пальцем или рукой на близких взрослых (маму, родных, воспитателя, педагога) и некоторых сверстников.

«Я и окружающий мир»:

- проявлять непосредственный интерес к игрушкам, предметами действиям с ними;
- демонстрировать двигательное оживление, улыбку на предъявление предмета (эмоциональный стимул);
- фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать взором ее движение;
- выполнять действия с предметом (неспецифические и специфические манипуляции): брать предмет в руки, стучать им, удерживать в руке;
- испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий);
- эмоционально реагировать на мелодичную музыку, ритмический рисунок мелодии, природные звуки;
- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки.
- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- называть свое имя, фамилию, возраст;
- показывать и называть основные части тела и лица;
- знать, что делает человек данной профессии (воспитатель, врач);
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с

людьми и предметами окружающего мира.

-

## **Речевое развитие**

По окончании 3-го года обучения дети могут:

- пользоваться невербальными формами коммуникации;
- использовать руку для решения коммуникативных задач;
- пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаза и руки;
- проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усеченные фразы;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.
- высказывать свои потребности в активной фразовой речи;
- узнавать и описывать действия персонажей по картинкам;
- строить фразу, состоящую из двух-трех слов;
- рассказывать разученные детские стихи, поговорки, считалочки;
- понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги на, под, в;
- отвечать на вопросы, касающиеся жизни в группе, наблюдений в природе, и задавать свои собственные;
- отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;
- узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

## **Познавательное развитие**

По окончании 3 года обучения дети могут:

*Сенсорное воспитание.*

- воспринимать отдельные предметы из общего фона, выделяя их по просьбе взрослого: «Возьми чашку», «Дай пирамидку», «Покажи, где стульчик»;
- различать свойства и качества предметов: мокрый — сухой, большой — маленький, сладкий — горький, горячий — холодный;
- воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой — маленький, горячий — холодный, кубик-шарик);
- сличать два основных цвета (красный, желтый): «Покажи, где такой

кубик»);

- дифференцированно реагировать на звучание определенных музыкальных инструментов (выбор из трех);
  - складывать разрезную картинку из двух частей;
  - учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький - для маленькой);
  - дифференцировать звукоподражания («Кто тебя позвал?»: выбор из двух-трех предметов или картинок).
- различать свойства и качества предметов: маленький — большой - самый большой; сладкий - горький - соленый;
  - доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу (выбор из двух);
  - учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование);
  - складывать разрезную предметную картинку из трех частей;
  - выполнять группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, вкус, цвет);
  - пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
  - выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами: внизу, наверху, на, под («Поставь матрешку под стол»);
  - называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов («Лимон какой?» - «Лимон кислый и желтый». «Яблоко какое?» - «Яблоко круглое и сладкое»);
  - дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочка), реагируя на изменение звучания определенным действием;
  - дифференцировать слова, разные по слоговому составу: *матрешка, кот, домик* (с использованием картинок);
  - выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

*Формирование мышления.*

По окончании 3 года обучения дети могут научиться:

- пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях;
- использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).

- использовать предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях;
- использовать предметы-заместители в проблемно-практических ситуациях;
- пользоваться методом проб как основным способом решения проблемно-практических задач;
- фиксировать в речи результаты своей практической деятельности.

### ***Формирование элементарных математических представлений***

По окончании 3 года обучения дети могут научиться:

- выделять 1, 2 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 и 2 с количеством пальцев;
- различать дискретные и непрерывные множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный, употреблять в речи названия количеств;
- находить 1, 2 и много однородных предметов в окружающей обстановке;
- составлять равные по количеству группы предметов;
- понимать выражение столько ..., сколько ... .
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счет, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
- выделить 3 предмета из группы по слову;
- пересчитывать предметы в пределах трех;
- осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца;
- выполнять операции объединения и разъединения в пределах трех с открытым и закрытым результатами.

### ***Ознакомление с окружающим (природой, предметным миром)***

По окончании 3 года обучения дети могут:

- показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушки;
- узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных, и птиц;
- отвечать на вопрос, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.
- выделять по обобщающему слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;

- называть некоторые предметы и объекты живой и неживой природы;
- определять по изображениям два времени года: лето и зиму;
- определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года;
- адекватно вести себя в знакомых ситуациях на прогулке, в группе, дома, используя накопленный практический опыт взаимодействия с людьми и предметами окружающего мира.

### ***Конструирование***

По окончании 3 года обучения дети могут:

- положительно относиться к процессу и результатам конструирования;
- узнавать и называть знакомые постройки и конструкции;
- создавать простейшие постройки из строительного материала и палочек;
- проявлять интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними;
- создавать поделки и конструкции в разных условиях — на полу и на столе;
- понимать слова, используемые педагогом при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, палочка, дорожка, лесенка, ворота, гараж, заборчик;
- играть, используя знакомые постройки.
- создавать знакомые для них постройки, состоящие из трех-четырех элементов, из различного строительного материала по образцу, играть с ними;
- называть основные детали, использованные при создании конструкций;
- позитивно реагировать на участие в коллективном конструировании и игре с использованием построек; узнавать и называть знакомые постройки и конструкции; передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объемными объектами;
- отвечать на вопросы взрослого о процессе и результатах создания постройки.

### **Художественно – эстетическое развитие**

#### ***Изодетельность:***

##### *Лепка.*

По окончании 3 года обучения дети могут:

- активно реагировать на предложение взрослого полепить;
- соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- лепить по просьбе взрослого знакомые предметы, раскатывая

- пластилин между ладонями круговыми и прямыми движениями (колбаску, баранку, колобок);
- положительно относиться к результатам своей работы.
  - лепить знакомые предметы круглой и овальной формы по просьбе взрослого, используя приемы вдавливания, сплющивания, прищипывания (овощи, фрукты, пирамидка из шаров);
  - давать оценку результатам своей работы, используя слова «верно, неверно, такой, не такой»;
  - обыгрывать лепные поделки.

#### *Аппликация.*

По окончании 3 года обучения дети могут:

- адекватно реагировать на предложение выполнить аппликацию, состоящую из одного предмета;
- соотносить ее с реальными объектами;
- положительно относиться к своей работе.
- наклеивать предмет по образцу (фрукты, овощи);
- наклеивать аппликацию на контурный силуэт изображенного предмета;
- составлять и наклеивать по образцу предмет из двух частей;
- давать оценку результатам своей работы, используя слова «верно, неверно, такой, не такой».

#### *Рисование.*

По окончании 3 года обучения дети могут:

- адекватно реагировать на предложение взрослого порисовать;
- обследовать предмет перед рисованием, обводить по контуру;
- проводить прямые, волнистые, прерывистые, закругленные линии различными изобразительными средствами;
- соотносить рисунок с реальными объектами, называть их;
- положительно относиться к результатам своей работы.
- проявлять интерес к изобразительной деятельности;
- передавать в рисунках круглую и овальную форму, разную величину предметов;
- ориентироваться на листе бумаги;
- давать оценку результатам по наводящим вопросам взрослых.

#### *Музыкальное воспитание.*

По окончании 3 года обучения дети могут:

- различать знакомые музыкальные произведения, эмоционально реагировать жестом, действием, словом на звучание знакомой мелодии;
- прислушиваться к словам песен, подпевать отдельные слова, слоги;
- выполнять простейшие танцевальные движения под музыку (ходить,

бегать);

- участвовать в коллективной досуговой деятельности.
- внимательно слушать короткие музыкальные произведения;
- согласовывать движения с началом и концом музыки;
- узнавать мелодию, исполняемую на разных инструментах;
- различать знакомые звуки природы, бытовых приборов;
- подпевать взрослому слоги и слова знакомых песен;
- выполнять элементарные движения с султанчиками;
- участвовать в подвижных музыкальных играх;
- выполнять танцевальные движения под музыку.

### **Физическое развитие**

По окончании 3 года обучения дети могут научиться:

- смотреть на взрослого, поворачиваясь к нему лицом;
- выполнять движения по подражанию;
- бросать мяч по мишени;
- ходить стайкой за воспитателем;
- ходить друг за другом, держась за веревку рукой;
- ходить по дорожке и следам;
- спрыгивать с доски;
- ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске;
- проползать под веревкой;
- проползать под скамейкой;
- переворачиваться из положения «лежа на спине» в положение «лежа на животе».
- выполнять действия по показу взрослого;
- бросать мяч в цель двумя руками;
- ловить мяч среднего размера;
- ходить друг за другом;
- вставать в ряд;
- бегать вслед за воспитателем;
- прыгать на месте по показу воспитателя или по подражанию;
- ползать по скамейке произвольным способом;
- перелезать через скамейку;
- проползать под скамейкой;
- удерживаться на перекладине (10 секунд);
- выполнять речевые инструкции взрослого.

## **Содержание образовательной деятельности по пяти областям**

### ***Задачи образовательной деятельности***

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

### ***Содержание образовательной деятельности***

#### ***Развитие сенсорной культуры***

Различение и называние основных цветов спектра.

Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов.

Проявление умения сравнивать предметы, выделять 3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки.

#### ***Формирование первичных представлений о себе, других людях***

Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества. Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: Понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.

Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования.

### ***Ребенок открывает мир природы***

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

### ***Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.***

Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как ...; столько же, сколько ...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

### Задачи образовательной деятельности

- Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей.
- Развивать умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия.
- Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников.
- Способствовать развитию понимания литературного текста, смыслового и эмоционального подтекста.

### Владение речью как средством общения и культуры.

Освоение и использование невербальных средств общения: мимики, жестов, позы; участие в коллективных разговорах, использование принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентироваться на задачу общения).

## 2.2 Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по коррекции познавательно-речевого развития

Проводится 2 раза в неделю

Раздел: Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

неделя	№ кол-во занятия	Тема занятия	Образовательная область познание	Интеграция образовательных областей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1			ДИАГНОСТИКА	
2			ДИАГНОСТИКА	
3	№ 1, 2 (2)	1.Начало осени. 2.Растения огорода.	Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди). Закрепить знания об овощах, уточнить и расширить представление о них.	<b>коммуникация</b> Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Учить составлять рассказ-описание об овощах. <b>безопасность</b> Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе.

4	№ 3, 4 (2)	1.Обобщающие понятия: фрукты, ягоды. 2.Обобщающие понятия овощи, фрукты, ягоды.	Закрепить знания об овощах, фруктах, ягодах уточнить и расширить представление о них. Учить различать овощи, фрукты, ягоды по вкусу, на ощупь. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.	<b>коммуникация</b> Учить отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах. Учить правильно, употреблять в речи простые, сложные предлоги, синонимы и антонимы. Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию. Учить составлять загадки-описания фруктов.
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	№5,6 (2)	1. Наш детский сад, наша группа. 2. Игрушки в группе.	Систематизировать знания о внешнем виде здания детского сада, название и назначение помещений, о труде воспитателей, дефектолога, медицинской сестры.	<b>коммуникация</b> Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже. Учит составлять описательные рассказы на тему «Моя любимая игрушка».
6	№7,8 (2)	1. Деревья и кустарник и на участке детского сада. 2.Деревья и кустарник и сада.	Уточнить и расширить знания о деревьях и кустарниках. Учить отличать деревья от кустарников. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.	Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
7	№9,10 (2)	1.Цвет предмета в (красный, синий, желтый). 2.Стройка и строитель	Учить различать и правильно называть основные цвета. Уточнять и систематизировать представления о строительных профессиях (каменщик, экскаваторщик, штукатур, электрик, маляр, плотник, стекольщик), познакомить с обобщающим словом строитель.	<b>коммуникация</b> Учить правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.

		ные профессии		
8	№11,12 (2)	1.Цвет предмета в. Закрепление знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). 2.Осень.	Закрепить понятия верх-низ, справа-слева, сверху- внизу, спереди -сзади. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки. Закрепить название второго осеннего месяца.	<b>Коммуникация</b> Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы. <b>безопасность</b> Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе.
9	№13,14 (2)	1.Цвет предмета в. Оранжевый цвет. 2. Москва –столица России.	Закрепить основные цвета Учить различать геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник).	<b>Здоровье</b> Развивать мелкую моторику руки. <b>социализация</b> Учить слушать ответы других детей. <b>коммуникация</b> Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства, назначение непосредственно наблюдаемых предметов.
<b>НОЯБРЬ</b>				
10	№15 (1)	1.Поздняя осень.	Закрепить название третьего осеннего месяца.	Безопасность Закреплять знания о правилах безопасного поведения на природе.
11	№16,17 (2)	1.Цвет предмета в. Зеленый цвет. 2.Посуда.	Учить различать желтый, синий, зеленый цвет. Закрепить знания названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) Уточнить и расширить знания о посуде (название, назначение).	Коммуникация Учить правильно проговаривать.
12	№18,19 (2)	1.Цвет предмета в. Фиолетовый цвет. 2.Домашние животные	Упражнять в различении синего и красного цветов. Закрепить знания о домашних животных, уточнить и расширить представление о них. Закрепить понятие домашние животные.	<b>Коммуникация</b> Учить правильно проговаривать

13	№20,21 (2)	1.Дикие животные . 2.Домашние и дикие животные .	Закрепить знания о диких животных, уточнить и расширить представление о них. Закрепить умение различать диких и домашних животных.	<b>коммуникация</b> Учить правильно проговаривать.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14	№22,23 (2)	1.Цвет предметов (черный и белый цвета, коричневый цвет) 1.Зима.	Упражнять в различении черного, белого, коричневого цветов. Систематизировать представления о зиме на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки.	<b>коммуникация</b> Учить находить изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное.
15	№24,25 (2)	1.Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?» 2.Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой.	Учить дифференцировать изученные цвета. Учить сравнивать хвойные и лиственные деревья.	<b>здоровье</b> Развивать мелкую моторику руки.
16	№26,27 (2)	1.Профессии работников в детском саду. 2. Профессии работников в детском саду.	Уточнить, расширить сведения о профессиях воспитателя, помощника воспитателя, медсестры, повара, музыкального руководителя, воспитателя по физкультуре, заведующей, дворника.	<b>коммуникация</b> Учить правильно проговаривать.
17	№28,29,30 (3)	1.Сравнение предметов по величине. 2.Новый год в семье. 3.Повторение	Учить находить предметы заданной величины. Уточнить и расширить представления детей о Новомоднем празднике.	<b>безопасность</b> Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.

<b>ЯНВАРЬ</b>				
18	№31,32 (2)	1.Цвет, форма и величина предметов 2. Рыбы.	Учить дифференцировать изученные свойства предметов. Познакомить с внешним видом, отличительными признаками и, чем питаются.	<b>здоровье</b> Развивать мелкую моторику руки.
19	№33,34 (2)	1.Форма предметов. 2.Растения в групповой комнате.	Закрепить знания о круге и овале. Названия растений, отличительные признаки растений. Уход за комнатными растениями. Сравнение растений по стеблю, листьям, цветам, запаху.	<b>коммуникация</b> Учить правильно согласовывать слова.
20	№35,36 (2)	1.Одежда. 2.Обувь	Закрепить знания об одежде и обуви, уточнить и расширить представление о них. Закрепить понятия одежда и обувь. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию	<b>коммуникация</b> Учить детей правильно согласовывать слова.
<b>ФЕВРАЛЬ</b>				
21	№37,38 (2)	1.Моя семья. 2.Наш дом.	Учить правильно, называть домашний адрес, свое имя, фамилию, отчество, имена, отчества и фамилии членов семьи, и профессии и место работы.	<b>здоровье</b> Развивать мелкую моторику руки.
22	№39,40 (2)	1.Домашние птицы. 2.Зимующие птицы.	Уточнить и расширить знания о домашних птицах. Закрепить знания о домашних и зимующих птицах, уточнить и расширить представление о них. Закрепить понятия домашние и зимующие птицы.	<b>социализация</b> Учить слушать ответы других детей.
23	№41,42 (2)	1.День защитника Отечества. 2.Цвет, форма, величина предметов.	Расширять представления о празднике День защитника Отечества. Закрепить знания об основных цветах, геометрических фигурах.	Развивать мелкую моторику руки.
24	№43 (1)	1.Зима.	Систематизировать представления о зиме на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки.	<b>коммуникация</b> Учить составлять видеть сезонные изменения в природе, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное.

<b>МАРТ</b>				
25	№44,45 (2)	1.Междуна родный женский день. 2. Весна.	Закреплять знания о празднике. Систематизировать представления о весне на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки.	<b>коммуникация</b> Учить видеть сезонные изменения в природе, изображенные на сюжетной картине: умение выделить главное.
26	№46,47 (2)	1.Наш город. 2.Обществ енные здания в городе.	Рассказать о происхождении названия города, название реки. Познакомить с различными учреждениями, общественными зданиями в городе.	<b>социализация</b> Учить слушать ответы других детей.
27	№48,49 (2)	1.Мебель в доме. 2. Бытовые приборы в нашем доме.	Познакомить с названием и назначением бытовых приборов. Уточнить и расширить знания о мебели (название, назначение).	<b>коммуникация</b> Совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки, узнавать предмет по описанию.
28	№50,51 (2)	1.Транспо рт городской наземный. 2.Транспо рт железнодоро жный.	Научить правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этим понятиям.	<b>коммуникация</b> Учить правильно согласовывать называть.
<b>АПРЕЛЬ</b>				
29	№52,53 (2)	1. Водный и воздушны й транспорт. 2. Машины, облегчаю щие труд людей в поле.	Закрепить знания детей о профессиях людей, обслуживающих транспорт. Научить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию.	<b>коммуникация</b> Совершенствовать умение называть предмет по описанию.
30	№54,55 (2)	1.Основны е признаки весны. 2.Озелене ние города.	Систематизировать представления о весне на основе рассматривания сюжетных картинок, содержащих отличительные признаки.	<b>социализация</b> Учить слушать ответы других детей.
31	№56,57 (2)	1.Насеком ые 2.Животн	Систематизировать представления о насекомых на основе рассматривания	<b>коммуникация</b> Учить правильно согласовывать

		ые весной.	картинок, содержащих отличительные признаки. Формировать представления о цикле развития насекомых в природе.	существительные с прилагательными.  Развивать мелкую моторику руки.
32			<b>ДИАГНОСТИКА</b>	
<b>МАЙ</b>				
33			<b>ДИАГНОСТИКА</b>	
34	№58,59 (2)	1.День Победы. 2.Школа.	Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с памятниками героям ВОВ.	Развивать мелкую моторику руки.
35	№60,61 (2)	1.Перелетные птицы. 2.Обобщающие понятия: домашние, дикие животные, птицы, рыбы, насекомые.	Сформировать понятие перелётные птицы. Познакомить с птицами наших северных широт.	<b>социализация</b> Учить слушать ответы других детей.
36	№62,63 (2)	1.Признак и лета. 2. Садовые цветы.	Расширить представления о лете. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Вести сезонные наблюдения, знакомить с летними видами спорта. Закрепить знания о садовых цветах.	<b>Коммуникация</b> Учить составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное. Формировать представления о правила безопасного поведения на природе

## 2.3 Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по квалифицированной коррекции познавательного развития

Раздел: Развитие элементарных математических представлений.

неделя	№ кол-во занятий	Тема занятия	Образовательная область познание	Интеграция образовательных областей
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1			<b>ДИАГНОСТИКА</b>	
2			<b>ДИАГНОСТИКА</b>	
3	№1,2 (2)	1.Количественные отношения: один-много-столько же. 2.Числа от 1 до 3.	Уточнить и закрепить количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета.	<b>коммуникация</b> Учить отчетливо произносить слово, четко проговаривая. Учить правильно проговаривать. Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину предметов.
4	№3,4 (2)	1.Понятия большой – маленький. 2.Образование числа 2.	Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие – маленькие. Уточнить и закрепить знания детей об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей, называть обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой.	<b>коммуникация</b> Учить правильно, проговаривать
<b>ОКТАБРЬ</b>				
5	№5,6 (2)	1.Понятия большой – маленький. 2.Образование числа 2.	Учить сравнивать несколько предметов по величине способами приложения, наложения, определять эти признаки предметов словами большие – маленькие. Уточнить и закрепить знания об образовании числа 2 на основе сравнения двух совокупностей, называть обозначать цифрой, соотносить число 2 с количеством и цифрой.	<b>коммуникация</b> Учить правильно, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже Учить отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах.

6	№7,8 (2)	2.Образование числа 3.	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой.	<b>коммуникация</b> Учить правильно согласовывать.
7	№9,10 (2)	1.Количество предметов. 2.Образование числа 3	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 3 на основе сравнения двух совокупностей, называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой.	<b>коммуникация</b> Учить правильно согласовывать.
8	№11,1 2 (2)	1.Количество и счет. 2.Состав чисел 2,3.	Уточнить и закрепить количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета. Познакомить с составом чисел 2,3. Учить раскладывать числа 2,3 на два меньших, а из двух меньших-составлять числа 2,3.	<b>коммуникация</b> Учить правильно проговаривать.
9	№13,1 4 (2)	1.Количество и счет. 2.Образование числа 4.	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 4 на основе сравнения двух совокупностей, называть обозначать цифрой, соотносить с количеством и цифрой.	<b>коммуникация</b> Учить правильно согласовывать.
<b>НОЯБРЬ</b>				
10	№15,1 6 (2)	1.Состав числа 4. 2.Состав числа 4.	Познакомить с составом числа 4. Учить раскладывать	<b>коммуникация</b> Учить правильно согласовывать.
11	№17,1 8 (2)	1.Образование числа 5. 2. Состав числа 5.	Уточнить и закрепить знания об образовании числа 5. Познакомить с составом числа 5. Учить раскладывать число 5. Упражнять в счете на слух, на ощупь, в счете движений	<b>коммуникация</b> Учить правильно согласовывать.
12	№19,2 0 (2)	1.Состав числа 5.	Познакомить с составом числа 5. Учить раскладывать число 5.	<b>коммуникация</b> Учить правильно согласовывать.
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14	№23,2 4 (2)	1.Состав числа 6. 2. Образование числа 7.	Познакомить с составом числа 6. Учить раскладывать число 6 на два меньших, а из двух меньших-составлять число 6.	<b>коммуникация</b> Учить правильно согласовывать числительные с существительными в роде

				и падеже.
32			<b>ДИАГНОСТИКА</b>	
<b>МАЙ</b>				
33			<b>ДИАГНОСТИКА</b>	
34	№59 (1)	1.Сравнение предметов по толщине.	Упражнять в сравнении предметов по толщине, определять толщину предметов словами.	<b>коммуникация</b> Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства предметов.
35	№60,6 1 (2)	1.Решение задач. 2.Сравнение предметов по толщине.	Учить решать задачи всех видов по картинкам. Упражнять в сравнении предметов по толщине, определять толщину предметов словами.	<b>коммуникация</b> Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства предметов.
36	№62,6 3 (2)	1. Размер предметов. 2.Сравнение предметов.	Закрепить и обобщить представление о размерах предметов. Закрепить умения сравнивать предметы по размеру.	<b>коммуникация</b> Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства предметов.

## 2.4 Перспективный план работы с родителями

Месяц	Содержание
<b>Сентябрь</b>	- Оформление уголка для родителей. - Папка-передвижка "Режим дня в жизни ребенка". - Оформление уголка ПДД.
<b>Октябрь</b>	- Папка-передвижка «Как учить стихи с ребенком». - Родительское собрание: «Задачи обучения и воспитания». -Совместный долгосрочный проект «Дружная семья»
<b>Ноябрь</b>	-Консультация «Оформляем портфолио ребенка». -Фотовыставка «Моя малая Родина» - Осенний праздник. -День открытых дверей.
<b>Декабрь</b>	- Папки – передвижки «Новый год в других странах». - Мастер-класс «По обучению...» - Новогодний праздник.
<b>Январь</b>	-Стенгазета «Не болей-ка» (семейные рецепты закаливания)
<b>Февраль</b>	- Папка-передвижка «Игры способствующие развитию познавательных интересов детей» - Стенгазета «Лучше папы - друга нет» -Проект «Будущий первоклассник» -КВН «В стране Всезнайка»
<b>Март</b>	-Праздник, посвященный 8 Марта. -Выставка рисунков «Моя самая, самая любимая мама».

	-Папка-передвижка «Компьютер «за» и «против». -Консультация «Ребенок и книга», -Игровой тренинг «Игры с мячом на развитие речи»
<b>Апрель</b>	- Стенгазета «День Земли» - Выставка поделок «Загадочный космос».
<b>Май</b>	- Родительское собрание «Наши успехи за год». - Консультация «Здоровье ребенка – основа хорошей учебы». - Папка – передвижка «Летние виды закаливания».

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды для ребенка с легкой умственной отсталостью

Среда стимулирует развитие самостоятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Групповое помещение представляет собой хорошо оборудованное, эстетически оформленное, полузамкнутое пространство для игр небольшими подгруппами. Игровые зоны не перегружены оборудованием.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении учитывается, что ребенок с легкой умственной отсталостью плохо реагирует на пространственные изменения обстановки и предпочитают в этом смысле стабильность, поэтому расположение мебели и количество развивающих модулей в группе меняется редко. С возрастом у детей возрастает двигательная активность. У ребенка с легкой умственной отсталостью движения плохо скоординированы, проявляется моторная неловкость, он не обладает быстротой реакции. Поэтому помещение группы одновременно и обеспечивает безопасность и стимулирует двигательную активность. Центр группового помещения - остается свободным.

#### 3.2. Распорядок дня

<b>ВРЕМЯ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>
<b>07.15-08.20</b>	<b>Утренний прием:</b> встреча детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице), индивидуальное общение воспитателя с детьми и родителями, самостоятельная деятельность
<b>08.30-08.50</b>	<b>Подготовка к завтраку, завтрак</b> (приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды)
<b>08.50-09.00</b>	<b>Игры, подготовка к образовательной деятельности</b>
<b>09.00-11.00</b>	<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>

<b>11.00-12.35</b>	<p><b>Подготовка к прогулке</b></p> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение в природе</li> <li>– Труд в природе</li> <li>– Подвижные игры</li> <li>– Индивидуальная работа по развитию движения</li> <li>– Дидактические игры по экологии</li> </ul>
<b>12.35-12.45</b>	<b>Возвращение с прогулки</b> (приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания)
<b>12.45-13.15</b>	<p><b>Подготовка к обеду</b></p> <p><b>Обед</b></p> <p>(приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды)</p>
<b>13.15-15.00</b>	<p><b>Подготовка ко сну</b></p> <p><b>Сон</b></p>
<b>15.00-15.20</b>	<b>Постепенный подъём</b> (приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; воздушные, водные процедуры)
<b>15.20-15.40</b>	<b>Подготовка к полднику, полдник</b>
<b>15.40-16.20</b>	<b>Игры, досуги, культурные практики, самостоятельная деятельность по интересам, общение.</b>
<b>16.20-17.45</b>	<b>Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой</b>

### 3.3. Расписание непосредственно образовательной деятельности

День недели	Время	Первая половина дня	Время	Вторая половина дня
<b>ПН</b>	9.00 - 9.30	<i>Развитие речи</i>	16.15 - 16.45	<i>Ритмика</i>
	9.40 - 10.10	<i>Экология</i>		
	10.35 – 11.05	<i>Музыка</i>		
<b>ВТ</b>	9.00 - 9.30	<i>РЭМП</i>	15.30- 16.00	<i>ИЗО</i> (рисование)
	9.55 – 10.25	<i>Физическая культура</i>		
<b>СР</b>	8.50 – 9.20	<i>Развитие речи</i>	16.15 - 16.45	<i>Ритмика</i>
	9.30 – 10.00	<i>Социализация</i> (предметный мир, ОБЖ, этикет)		
	10.10 – 10.40	<i>Физическая культура</i>		
<b>ЧТ</b>	9.00 - 9.30	<i>РЭМП</i>		
	9.40 – 10.10	<i>Конструирование</i>		
	10.35 – 11.05	<i>Музыка</i>		
<b>ПТ</b>	9.00 - 9.25	<i>Грамота/ Чтение художественной литературы</i> (грамота – 1,3 неделя; чтение худ лит-ры – 2, 4 неделя)	16.00 - 16.30	<i>ИЗО</i>
	11.30 – 12.00	<i>Физическая культура</i> (на свежем воздухе)		

### 3.4. Мониторинг развития ребенка с легкой умственной отсталостью

Критерии	Декабрь	Май
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с природой Имеет представления - о сезонных изменениях в природе; - о растениях; - о животных.		
Ознакомление с жизнью и трудом		

<p>взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаком с трудом людей ближайшего окружения;</li> <li>- знаком с отдельными объектами ближайшего окружения;</li> <li>- знает сведения о себе и своей семье, о предметах быта и труда людей</li> </ul>		
<p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различает цвет форму, величину, предметов;</li> <li>- различает правую и левую сторону;</li> <li>- ориентируется в пространстве</li> </ul>		
<p>Умственное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщает предметы;</li> <li>- различает части предмета и целый предмет;</li> </ul>		
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<p>Речевое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчетливо произносит слова в предложении;</li> <li>- правильно согласовывает слова в предложении;</li> <li>- строит предложения с союзами, предлогами;</li> <li>- отвечает на вопросы;</li> </ul>		
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<p>Игровая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- играет в группе детей;</li> <li>- понимает и выполняет правила игры.</li> </ul>		

## Перечень литературных источников

1. Аугене, Д.Й. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного возраста и пути его активизации / Д.Й. Аугене // Дефектология, 1987. – №4. – С. 76-83.
2. Баряева, Л.Б. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб. : СОЮЗ. –2001. – С. 320.
3. Баряева, Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии). – СПб. : Союз. – 2001. – С. 256.
4. Баряева, Л.Б. Развитие связной речи дошкольников: модели обучения / Л.Б. Баряева, И.Н. Лебедева. – СПб. – 2005. – С. 92.
5. Баряева, Л.Б. Математика для дошкольников в играх и упражнения / Л.Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. – Спб. : Каро. – 2007. – С. 288.
6. Браткова, М.В. О психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста с проблемами развития / М.В. Браткова, Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание. – 2010. - № 4. – С. 55-60.
7. Браткова, М.В. Коррекционное обучение и развитие детей раннего возраста в играх со взрослыми / М.В. Браткова, А.В. Закрепина, Л.В. Пронина. – М. : Парадигма, 2013. – С. 128.
8. Браткова, М.В. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста в условиях групп кратковременного пребывания / М.В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2009. – №4. – С. 37- 45.
9. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами как средство социального развития дошкольников с нарушением интеллекта // Воспитание и обучение детей с нарушением развития / Т.Ю. Бутусова, 2016. – №1. – С. 50-52.
10. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Дошкольное воспитание, 2016. – № 3. – С. 21-26.
11. Бутусова, Т.Ю. Игры с правилами. Формирование совместной игровой деятельности дошкольников с разным уровнем познавательного развития / Т.Ю. Бутусова // Воспитание и обучение детей с нарушением развития, 2016. – №8 . – С. 54-59.
12. Бутусова, Т.Ю. Коррекционная направленность воспитания самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в процессе игр с правилами / Т.Ю. Бутусова // Дефектология, 2015. – № 3. – С. 8-17.
13. Выготский, Л.С. Основы дефектологии. – Т5., М. : Педагогика. – 1983. – С. 367.
14. Выродова, И.А. Музыка в системе ранней помощи: новые педагогические технологии

- / И.А. Выродова. – М. : КАРАПУЗ, 2012. – С. 144.
15. Гаврилушкина, О.П. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников
- / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова. – М. : Просвещение, 1995. – С.72.
16. Гаврилушкина, О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей: книга для учителя / О.П. Гаврилушкина. – М. : Просвещение, 1991. – С. 94.
17. Дошкольное воспитание аномальных детей / О.П. Гаврилушкина, Н.Д. Соколова и др. ; под ред. Л.П. Носковой. – М. : Просвещение, 1993. – С. 224.
18. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста : науч.-методич. пособие / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. : КАРО, 2008. – С. 336.
19. Екжанова, Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – С. 272.
20. Екжанова, Е.А. Изобразительная деятельность в воспитании и обучении дошкольников с разным уровнем умственной недостаточности / Е.А. Екжанова : монография. – СПб., 2002. – С. 256.
21. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта : методич. рекоменд. / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М. : Просвещение, 2011. – 175 с.
22. Закрепина, А.В. Трудный ребенок / А.В. Закрепина. – М. : Дрофа, 2007. – С. 142.
23. Закрепина, А.В. Программа «Воспитание и обучение детей раннего и дошкольного возраста с умеренной умственной отсталостью» : вкладка / А.В. Закрепина, М.В. Браткова  
// Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии, 2012. – №4.
24. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: пособие. – 3-е переизд. / под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 160.
25. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии / Е.А. Кинаш. – М. : Парадигма, 2010. – С. 79.
26. Кинаш, Е.А. Рабочая тетрадь. Подготовка к письму воспитанников с ОВЗ (0-1 класс)  
/ Е.А. Кинаш. – М. : ЛОГОМАГ, 2017. – С. 39.
27. Кондратьева, С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами / С.Ю. Кондратьева,  
Л.Б. Баряева. – СПб. : Каро, 2007. – С.96.
28. Комплексная программа для детей раннего возраста (от 8 месяцев до 2 лет) «Забавушка» / под ред. Е.А. Екжановой. – СПб.: КАРО, 2016. – С. 320.

29. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания : пособие. – 4-е изд., испр. и доп. / под ред. Е.А. Стребелевой. – М. : ИНФРА-М, 2016. – С. 128.
30. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / А.В. Закрепина, С.Б.Лазуренко и др.; под ред. Е.А.Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
31. Лазуренко, С.Б. Памятка для родителей «Baby грамота»: метод. пособие [Текст] / С. Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – М. : ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2008. – С. 48.
32. Лазуренко, С.Б. Организация в учреждениях системы здравоохранения коррекционно-педагогической помощи детям с поражением ЦНС : методич. письмо [Текст] / С.Б. Лазуренко. – М.: Мин. здрав. и соц. разв. РФ: Федеральное Агентство по здравоохранению и социальному развитию. – 2008. – С. 60.
33. Лазуренко, С.Б. ВАВУ грамота : пособие для родителей [Текст] / С.Б. Лазуренко, О.Б. Половинкина. – ФГУП ЦБНТИ Росздрава, 2009. – С. 46
34. Лебедева, Е.Н. Ознакомление детей с отклонениями в умственном развитии со звуками окружающей действительности : метод. пособие. – М. : Классикс Стиль, 2007. – С.97.
35. Овчинникова, Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО. – 2006. – С. 64.
36. Овчинникова, Т.С. Подвижные игры, физминутка и общеразвивающие упражнения с речью и музыкой в логопедическом детском саду / Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2006. – С. 144.
37. Овчинникова, Т.С. Потребности, эмоции, и поведение ребенка / Т.С. Овчинникова, Т.Г. Кузнецова, Е.А. Родина. – СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена. – 2011. – С. 127.
38. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи: метод. пособие / под ред. Е.А. Стребелевой, А.В. Закрепиной. – М. : ЛОГОМАГ, 2013. – С. 244.
39. Малофеев, Н.Н. Особый ребенок – обычное детство / Н.Н. Малофеев // Дефектология, 2010. – № 6. – С. 3-8.
40. Мишина, Г.А. Особенности организации родителями предметно-игровой деятельности ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2000. – № 5. – С.48-56.
41. Мишина, Г.А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста-дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития / Г.А. Мишина // Дефектология, 2001. – № 1. – С.60-65.

42. Мишина, Г.А. Генезис вокализаций в дословесном периоде / Г.А. Мишина, Ю.Д. Черничкина // Вестник ПСТГУ, 2011. – № 4 (23). – С. 150-156.
43. Половинкина, О.Б. Психолого-педагогическая работа дефектолога с родителями в отделении по выхаживанию и реабилитации маловесных детей [Текст] / О.Б. Половинкина // Дефектология, 2003. – № 2. – С. 35-39.
44. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья : учебник [В.В. Ткачева, Е.Ф. Архипова, Г.А. Бутко, и др.] / под ред. В.В. Ткачевой. – М. : Изд. центр «Академия». – 2014. – С.272.
45. Стребелева, Е.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии : учеб. пособие / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. – 2-е переизд.. – М. : Парадигма, 2015. – С.70.
46. Стребелева, Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии / Е.А. Стребелова. – М. : Владос. – 2016. – С. 184.
47. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр / Е.А. Стребелова. – М. : Владос, 2016. – С. 256.
48. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста: учебник / Е.А. Стребелова. – М. : Парадигма, 2012. – С. 256.
49. Стребелева, Е.А. Группы для дошкольников со сложными нарушениями в образовательных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина., Е.А. Кинаш // Воспитания и обучение детей с нарушениями развития, 2013. – №7. – С. 3-11.
50. Ткачева, В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей в отклонениями в развитии: учеб. пособие [Текст] / В.В. Ткачева. – М.: УМК «Психология», 2006. – С. 320.
51. Томилов, А.Б. Логопедические технологии: обследование моторных функций: учебно-методическое пособие / А.Б. Томилов. – Краснодар, 2011. – С. 75,
52. Чумакова, И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта / И.В. Чумакова. – М. : Владос, 2010. – С.

