Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 16 г. Нытва

**ПРИКАЗ**

15.09.2022г. № 185/1

**Об утверждении Положения о внутренней системе мониторинга**

**качества дошкольного образования**

**в МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва**

На основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ   
«Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273-ФЗ),   
в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования в Пермском крае» от 10.06.2021 СЭД 26-01-06-659, а также приказа Управления образования администрации Нытвенского городского округа от 04.07.2022 № 197

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить Положение о внутренней системе мониторинга качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва (далее – Положение) согласно приложению.

2. Довести Положение до сведения заместителя заведующего по ВМР и старших воспитателей.

3. Организовать внутренний мониторинг качества дошкольного образования в соответствии с Положением.

4. Заместителю заведующего по ВМР и старшим воспитателям руководствоваться настоящим Положением в оценке качества дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий Т.В.Тюленева

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение  к приказу МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва  от 15.09.2022 № 185/1 |

**Положение**

**о внутренней системе оценки качества образования   
в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад № 16 г. Нытва**

**I. Общие положения**

1.1. Внутренняя система оценки качества дошкольного образования в МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва (далее – Система мониторинга, ОО) является механизмом управления качеством условий и организации образовательной деятельности в детском саду.

1.2. Система оценки представляет собой комплекс взаимосвязанных показателей, характеристик, критериев, индикаторов, инструментов для оценки   
и измерения, определения степени соответствия образовательной деятельности федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), региональным приоритетам развития системы дошкольного образования. А также учитывает интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений: детей, родителей (законных представителей), педагогов (далее – участники образовательных отношений).

1.3. Настоящее Положение о Системе оценки (далее - Положение) определяет цели, задачи, функции, критерии, показатели, методы, инструменты для оценки качества дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва, формирования системы контроля ее эффективности; является основой   
для формирования системы оценки качества дошкольного образования муниципального и институционального уровней.

1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204   
«О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее –Указ Президента);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273-ФЗ);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662   
«Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации   
от 22.09.2017 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

- приказом Министерства образования и науки Пермского края «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества дошкольного образования   
в Пермском крае» от 10.06.2021 СЭД 26-01-06-659;

- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2020   
№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания   
и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- иными нормативными правовыми актами в сфере образования Российской Федерации, Пермского края, приказами Управления образования администрации Нытвенского городского округа (далее – Управление образования), методическими рекомендациями, инструкциями Минпросвещения Российской Федерации, настоящим приказом.

1.5. Основными принципами ФСОКО является ориентация на:

- ФГОС ДО;

- приоритеты развития системы МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва;

- создание единого образовательного пространства;

- потребности и интересы участников образовательных отношений;

- самосовершенствование педагогов;

- совершенствование развивающей образовательной среды МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва.

**II. Основные цели, задачи, функции ВСОКО**

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование основы для реализации функций контроля над осуществлением образовательной деятельности в детском саду;

- анализ информации о состоянии системы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва и основных показателях ее функционирования для определения тенденций последующего развития, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования;

- развитие системы информационно-методического и экспертно-аналитического обеспечения оценочных процедур.

Оценка качества образования в МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва позволяет определить степень соответствия реализуемой деятельности требованиям ФГОС ДО.

2.2. Задачами Системы мониторинга является следующее:

- обеспечить соответствия структуры и содержания образовательных программ МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва требованиям ФГОС ДО;

- повысить качество содержания образовательной деятельности в МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва через создание необходимых образовательных условий и использование эффективных форм и методов работы с воспитанниками;

- обеспечить высокую результативность выполнения различных видов педагогической деятельности через повышение профессионального уровня педагогических кадров;

- создать современную развивающую предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям ФГОС ДО;

- создать необходимые психолого-педагогические условия для социально-личностного развития ребенка, через повышение эффективности взаимодействия педагогов с семьей, максимальное использование потенциала игровой деятельности в развитии ребенка;

- обеспечить соответствие качества формирования и реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО   
с учетом ограничений в развитии и состоянии здоровья воспитанников;

- повысить качество взаимодействия с семьей через формирование соответствующих компетенций родительской общественности;

- создать условия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, обеспечение безопасности осуществления образовательной деятельности, присмотра и ухода.

2.3. Основными функциями ВСОКО являются:

- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва;

- оценка условий для реализации образовательных программ МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва;

- организационно-методическое сопровождение;

- формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для оценки   
и управления качеством дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва;

- создание базы данных о состоянии системы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;

- создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества дошкольного образования, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам качества дошкольного образования.

2.4. Ежегодно, по итогам анализа качества дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва, проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости, они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые достижения в рамках основных направлений ВСОКО.

2.5. Для достижения поставленных целей ВСОКО определены следующие показатели:

- доля ООП МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва соответствию требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования, %;

-доля групп, в которых созданы условия для обучения детей с ОВЗ, от общего количества всех групп детского сада, %;

- доля педагогов, которые соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, от общего количества всех педагогов детского сада, %;

- доля групповых помещений, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, от общего количества всех групповых помещений детского сада, %;

- доля психолого-педагогических условий МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва соответствию требованиям ФГОС дошкольного образования, %;

- доля возрастных групп, в которых проводятся мероприятия, направленные на взаимодействие с семьей, от общего количества всех групп МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва, %;

- доля возрастных групп, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, от общего количества всех групп МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва, %;

Количественные показатели устанавливаются соответствующим нормативным документом МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва.

2.6. Инструментами для оценки состояния системы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва и выработки управленческих решений являются:

- мониторинги;

- социологические исследования;

- результаты проведения соответствующих проверок;

- статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательной деятельности,   
об условиях, влияющих на их качество.

2.7. Перечень критериев и показателей ВСОКО отражены   
в Приложении 1 к настоящему Положению.

2.8. Инструментарий для проведения ВСОКО определен в Приложении 2 к настоящему Положению.

**III. Методы сбора, обработки информации,**

**организация использования в работе**

3.1. Для получения качественных и количественных данных о системе работы МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва в рамках функционирования ВСОКО используются следующие методы сбора информации:

- анализ образовательных, в том числе адаптированных программ дошкольного образования, размещенных на официальном сайте МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва;

- педагогическое наблюдение образовательной деятельности (ее самоанализ);

- анализ/самоанализ развивающей предметно-пространственной среды;

- изучение документации педагогов;

- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва;

- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;

- анализ кадрового состава педагогов, структуры МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва, контингента воспитанников;

- анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей);

- анализ условий по обеспечению безопасности участников образовательных отношений;

- анализ результатов мониторинга выполнения норм питания;

- анализ (самоанализ) положения ВСОКО МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва, результатов ее функционирования.

3.2. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальный сайт МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва;

- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;

- анализ планирующей, отчетной документации, локальных актов МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва;

- самоанализ созданных в МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ дошкольного образования;

- результаты социологических исследований (анкетирование)   
об удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг.

3.3. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований   
и изучения статистических отчетов данные, анализируются ответственными старшими воспитателями. К аналитической деятельности могут привлекаться специалисты МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва.

3.4. Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение качества дошкольного образования   
в зависимости от полученных результатов.

При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва.

3.5. По итогам проведенных мониторингов принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются соответствующей документацией.

3.6. По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными   
за функционирование ВСОКО не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели ВСОКО в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

**IV. Порядок взаимодействия участников**

**мониторинга качества дошкольного образования**

4.1. Участниками системы оценки качества дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва педагоги, родители (законные представители).

4.2. Взаимодействие между участниками оценки качества работы МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва осуществляется на институциональном уровне   
при координации ответственного лица, назначенного приказом заведующего МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва. Ответственный координатор заполняет соответствующие формы для проведения оценки согласно Приложению 2 к настоящему Положению, организует анкетирование родителей, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества дошкольного образования назначаются ответственные за координирование всех участников мониторинга. Ответственные собирают данные от образовательных организаций и заполняют сводные формы по Нытвенскому городскому округу, заполняют соответствующие формы для проведения мониторинга согласно Приложению 2 к настоящему Положению, формируют итоги мониторинга.

4.4. На муниципальном уровне ответственные за проведение мониторинга:

- информируют участников о сроках проведения каждого мониторинга и условиях участия в нем соответствующим нормативным документом Управления образования;

- готовят и направляют адресные рекомендации всем участникам мониторинга   
не позднее 20 календарных дней после завершения сроков проведения мониторинга. Результаты мониторинга, при необходимости, рассматриваются   
на совещании с руководителями ОО в течение месяцасо дня завершения мониторинга;

- при необходимости предлагают управленческие решения, которые оформляются приказами Управления образования, не позднее 30 календарных днейпосле завершения мониторинга;

- по мере реализации мер, направленных на повышение качества дошкольного образования в целом или отдельных его компонентов, проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, направляют предложения   
по внесению изменений целей Системы мониторинга;

- при изменении целей Системы мониторинга вносят предложения   
по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и другое.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к Положению |

**Перечень**

**критериев и показателей ВСОКО** **МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва**

Обозначения и сокращения:

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

АОП - Адаптированная образовательная программа;

АООП - Адаптированная основная образовательная программа:

ИМО – инновационно - методический отдел;

РППС - развивающая предметно–пространственная среда;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Инди- катор** | **Методы сбора информации** | **Мониторинг показателей** | **Анализ результатов мониторинга** | **Адресные рекомендации по результатам анализа**  **мониторинга** | **Меры и мероприятия** | **Управленческие решения** | **Анализ эффективности принятых мер** |
| доля ООП МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва соответствию требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования, %; | доля | Анализ ООП ДО, размещенной на официальном сайте ОО | Мониторинг качества ООП ДО, | Сводные результаты мониторинга | Информация по итогам  мониторинга качества ООП ДО | * формирование электронного банка образовательной программы; | - разработка адресных мероприятий по устранению профессиональных дефицитов педагогов. | положительная  динамика результатов повторного мониторинга образовательной программы с низким результатом оценки |
| доля групп, в которых созданы условия для обучения детей с ОВЗ, от общего количества всех групп детского сада, % | доля | Анализ АОП и АООП ДО, размещенных на официальном сайте ОО | Мониторинг качества АОП и АООП ДО | Сводные результаты мониторинга | Информация по итогам  мониторинга качества АООП и АОП ДО | * формирование электронного банка АООП и АОП ДО; | - разработка адресных мероприятий по устранению профессиональных дефицитов педагогов. | положительная динамика результатов повторного  мониторинга АООП и АОП ДО с низким результатом оценки |
|  |  | Анализ кадрового состава педагогов, структуры ОО,  контингента обучающихся, доступности дошкольного образования | Мониторинг кадрового обеспечения реализации АООП и АОП ДО, мониторинг доступности среды | Сводные результаты мониторинга | Информация по итогам  мониторинга кадрового обеспечения реализации АООП и АОП ДО, доступности среды | - проведение информационно- разъяснительной работы с педагогами по возможности обучения по программам дополнительного профессионального образования для специалистов коррекционно- развивающего обучения.  - реализация планов по созданию доступной среды для воспитанников с ОВЗ | * разработка   взаимодействия с ИМО по созданию условий для  профессиональной деятельности  - разработка планов по созданию доступной среды для воспитанников с ОВЗ | снижение дефицита кадрового обеспечения реализации АООП и АОП ДО |
| доля групповых помещений, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, от общего количества всех групповых помещений детского сада, % | доля | Самоанализ РППС  /анализ старшими воспитателями | Мониторинг качества РППС | Статистико- аналитический отчет | Разработка рекомендаций,  презентация лучшего опыта | * реализация планов по созданию эффективной и современной РППС; * презентация лучших проектов РППС ОО | * определение   лучших групп по направлениям;   * разработка планов по созданию эффективной и современной РППС | Наличие положительной динамики по результатам повторного  мониторинга |
| доля педагогов, которые соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, от общего количества всех педагогов детского сада, %; |  | |  | | --- | | Анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы детского сада: | | положительная динамика в численности педагогов с первой и высшей квалификационными категориями  (за 2 года) | | | |  | | --- | | Годовой отчет о состоянии системы детского сада | | Сводные результаты мониторинга | |  | | --- | | Разработка адресных рекомендаций для педагогов | | рассмотрение сводных результатов отчета на совещаниях со старшими воспитателями | разработка «дорожных карт» по повышению образовательного уровня педагогических работников | |  | | --- | | увеличение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией | |
| доля психолого-педагогических условий МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва соответствию требованиям ФГОС дошкольного образования, % | доля | Анализ  старшими воспитателями | Мониторинг психолого- педагогических  условий дошкольного образования | Сводные результаты мониторинга по направлениям | Информация по итогам  мониторинга | - реализация мероприятий соответствующей направленности совместно с ДОО | - привлечение специалистов МБУ «Психологический центр» к нивелированию выявленных в ходе  мониторинга проблемных вопросов | Наличие положительных изменений в  создании психолого- педагогических условий |
| доля возрастных групп, в которых проводятся мероприятия, направленные на взаимодействие с семьей, от общего количества всех групп МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва, % | доля | Анкетирование родителей/Самоанализ педагогов | Анкетирование родителей | Сводные результаты анкетирования | Рекомендации по результатам анкетирования родителей | реализация мероприятий по направлению  «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»;   * рассмотрение результатов анкетирования родителей с педагогами. | - анализ «зон риска» и подготовка адресных рекомендаций педагогам. | увеличение доли групп,  использующих педагогический ресурс семьи в образовательном процессе |
| доля возрастных групп, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, от общего количества всех групп МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва, % | дни, пропущенные 1  ребенком | Анализ данных ежегодного отчета о состоянии  системы ДО | Годовой отчет о состоянии системы ДО | Сводные результаты годового отчета | Адресные  рекомендации по результатам  мониторинга  в разрезе ОО | - рассмотрение результатов  мониторинга на  совещании с руководителями | - разработка комплекса мер по снижению заболеваемости обучающихся в ОО | снижение уровня заболеваемо сти обучающихся (сравнительный анализ за аналогичные периоды двух последних лет) |
|  | Анализ информации | Мониторинг безопасных условий пребывания детей в организациях, реализующих основную, в том числе адаптированную, образовательную программу дошкольного образования | Сводные результаты мониторинга | Рекомендации по результатам  мониторинга безопасных условий функционирования ОО | - рассмотрение результатов  мониторинга на совещании со старшими воспитателями | * разработка   муниципальных планов мероприятий на учебный год по созданию в зданиях и на территории ОО условий, отвечающих требованиям пожарной безопасности, охраны объектов и антитеррористической защищенности, санитарно-  эпидемиологическим требованиям;   * анализ выполнения   муниципальных планов (на уровне региона) по итогам года, определение целей на следующий год с учетом полученных  результатов. | увеличение доли  выполнения показателей по результатам анализа готовности ОО к новому учебному году |
|  | Анализ результатов мониторинга выполнения  среднесуточных норм питания | Мониторинг выполнения среднесуточных норм питания (ежеквартальный) | Сводные результаты мониторинга | Информация по итогам  мониторинга | - рассмотрение результатов  мониторинга на планерке | - разработка комплекса мер по обеспечению выполнения среднесуточных норм питания | увеличение доли выполнения среднесуточные нормы питания, (85-100%) |

Приложение 2 к Положению

**Инструментарий**

**для проведения ВСОКО МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва**

* 1. **1. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевой раздел** | | | | **Содержательный раздел** | | | | **Организационный раздел** | | | |
| 1  уровень | 2  уровень | 3  уровень | 4  уровень | 1  уровень | 2  уровень | 3  уровень | 4  уровень | 1  уровень | 2  уровень | 3  уровень | 4  уровень |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |



**Наименование**  **Сроки проведения оценки:**  **Метод сбора информации – анализ ООП ДО, размещенных на сайте ОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Критерий оценки** | | | **Обеспеченность критерия** | | | | **Оценка критерия (в баллах)** | | | **Оценка критерия по ОПП ДО ДОО** | **Замечания** | |
| **1.Формальные признаки** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | | | Наличие | | | | 1 | | |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 4) | |
| Отметка о принятии коллегиальными органами | | | | 1 | | |  |
| Отметка об утверждении руководителем | | | | 1 | | |  |
| Ссылка на локальные акты | | | | 1 | | |  |
| 1.2 | Оформление содержания | | | Наличие | | | | 1 | | |  | Баллы по критерию суммируются  (макс. – 3) | |
| с указанием разделов | | | | 1 | | |  |
| с указанием страниц разделов | | | | 1 | | |  |
| 1.3 | Структура | | | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | | | | 3 | | |  | (макс. – 3) | |
|  |  | | | ***Итого по разделу*** | | | |  | | |  | **(макс. – 10)** | |
| **2.Структурные компоненты основных разделов** | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1.Целевой раздел** | | | |  | | | |  | | |  |  | |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | | | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | | | | до 6 | | |  | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.1.1.-2.1.1.6.)  (макс.-6+5) | |
| 2.1.1.1. | Цели и задачи реализации | | | Отражение в компоненте части, формируемой  участниками образовательных отношений | | | | 1+1 | | |  | Балл суммируется | |
| 2.1.1.2. | Принципы и подходы к формированию  Программы | | | Отражение в компоненте части, формируемой  участниками образовательных отношений | | | | 1+1 | | |  | Балл суммируется | |
| 2.1.1.3. | Приоритетные направления деятельности | | |  | | | | 1 | | |  |  | |
| 2.1.1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности  воспитанников | | | Отражение в компоненте части, формируемой  участниками образовательных отношений | | | | 1+1 | | |  | Балл суммируется | |
| 2.1.1.5. | Учет специфики условий ОО | | | Отражение в компоненте части, формируемой  участниками образовательных отношений | | | | 1+1 | | |  | Балл суммируется | |
| 2.1.1.6. | Значимые для разработки и реализации  программы характеристики | | | Отражение в компоненте части, формируемой  участниками образовательных отношений | | | | 1+1 | | |  | Балл суммируется | |
| 2.1.2. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками | | | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | | | | до 5 | | |  | 1 балл за наличие каждого компонента (2.1.2.1.-2.1.2.5.)  (макс.-5+5) | |
| 2.1.2.1. | Планируемые  Программы с возраста | результаты реализации воспитанниками раннего | | Отражение в компоненте планируемых  результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | | | 1+1 | | |  | | Балл суммируется | |
| 2.1.2.2. | Планируемые результаты реализации  Программы с воспитанниками младшего возраста | | | Отражение в компоненте планируемых  результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | | | 1+1 | | |  | | Балл суммируется | |
| 2.1.2.3. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками среднего  возраста | | | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой  участниками образовательных отношений | | | 1+1 | | |  | | Балл суммируется | |
| 2.1.2.4. | Планируемые результаты реализации Программы с воспитанниками старшего  возраста | | | Отражение в компоненте планируемых результатов по части, формируемой  участниками образовательных отношений | | | 1+1 | | |  | | Балл суммируется | |
| 2.1.2.5. | Планируемые результаты реализации  Программы с воспитанниками на этапе завершения дошкольного образования | | | Отражение в компоненте планируемых  результатов по части, формируемой участниками образовательных отношений | | | 1+1 | | |  | | Балл суммируется | |
|  |  | | | ***Итого по разделу*** | | |  | | |  | | **(макс. – 22)** | |
| **2.2.Содержательный раздел** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое,  художественно-эстетическое, физическое развитие) | | | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | | | до 5 | | |  | | 1 балл за наличие описания 1  образовательной области (макс.-5) | |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | | | до 5 | | |  | | 1 балл за наличие описания 1 образовательнойобласти (макс.-5) | |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов,  методов и средств реализации Программы | | | Соответствие компонентов требованиям ФГОС  ДО | | | до 3 | | |  | | (макс.-3) | |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | | | Наличие | | | 1 | | |  | | Баллы по суммируются (макс. – 5) | критерию |
| Описание деятельности ППк | | | 2 | | |  | |
| Описание других форм  профессиональной коррекции | обеспечения | | 2 | | |  | |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | | | Описание видов образовательной деятельности | | | 2 | | |  | | Баллы по суммируются  (макс. –4) | критерию |
| Описание культурных практик | | | 2 | | |  | |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | | | Описание способов поддержки | | | 2 | | |  | | Баллы по  суммируются (макс. –4) | критерию |
| Описание направления поддержки | | | 2 | | |  | |
| 2.2.6. | Особенности педагогического воспитанников | взаимодействия коллектива с семьями | | Наличие | | | 1 | | |  | | Баллы по суммируются (макс. –5) | критерию |
| Разнообразие видов организации взаимодействия  с семьями | | | 2 | | |  | |
| Включение современных форм организации  взаимодействия | | | 2 | | |  | |
| 2.2.7. | Иные характеристики содержания  Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов | | | Конкретизация значимых характеристик  содержания образования с учётом специфики деятельности ОО | | до 5 | | |  | | | 1 балл за описание 1  характеристики содержания образования (макс.-5) | |
|  |  | | | ***Итого по разделу*** | |  | | |  | | | **(макс. – 36)** | |
| **2.3. Организационный раздел** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.3.1.  2.3.1.1 | Материально-техническое обеспечение | | | Описание | | 1 | | |  | | | Баллы по суммируются (макс. –3) | критерию |
| с конкретизацией | | 1 | | |  | | |
| Отражение в компоненте части, формируемой  участниками образовательных отношений | | 1 | | |  | | |
| 2.3.1.2 | Обеспеченность методическим материалом | | | Описание | | 1 | | |  | | | Баллы по суммируются (макс. –3) | критерию |
| с конкретизацией | | 1 | | |  | | |
| Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений | | 1 | | |  | | |
| 2.3.1.3 | Обеспеченность средствами обучения и воспитания | | | Описание | | 1 | | |  | | | Баллы по суммируются (макс. –3) | критерию |
| с конкретизацией | | 1 | | |  | | |
| Отражение в компоненте части, формируемой  участниками образовательных отношений | | 1 | | |  | | |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | | | Наличие в соответствии с СанПиН | | 1 | | |  | | | Баллы по суммируются (макс. –2) | критерию |
| Отражение режим дня в соответствии с  возрастными категориями по Уставу ОО | | 1 | | |  | | |
| 2.3.3. | Особенности традиционных праздников, мероприятий | | событий, | Описание традиционных событий | | 1 | | |  | | | Баллы по суммируются (макс. –3) | критерию |
| Описание праздников | | 1 | | |  | | |
| Описание мероприятий | | 1 | | |  | | |
| 2.3.4. | Особенности развивающей пространственной среды. | | предметно- | Соответствие требованиям ФГОС ДО | | 1 | | |  | | | Баллы по суммируются (макс. –9) | критерию |
| Описание особенностей организации в  соответствии со спецификой деятельности ОО | | до 5 | | |  | | |
| Конкретизация возрастной адресованности | | до 3 | | |  | | |
| 2.3.5. | Дополнительный раздел | | | Наличие | | 1 | | |  | | | Баллы по суммируются (макс. –4) | критерию |
| Отражение возрастных категорий воспитанников | | 1 | | |  | | |
| Отражение программного обеспечения | | 1 | | |  | | |
| Характеристика взаимодействия с семьями  воспитанников | | 1 | | |  | | |
| 2.3.6. | Календарный план | | | Наличие в соответствии со ст.2п.9 Федерального закона №273-ФЗ | | 1 | | |  | | | (макс. – 1) | |
|  |  | | | ***Итого по разделу*** | |  | | |  | | | **(макс. – 28)** | |
| **3. Дополнительный раздел** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Краткая презентация программы | | | Изложение текста, ориентированного на  родителей (законных представителей) детей | | 1 | | |  | | | Баллы по  суммируются | критерию |
|  |  | | | Указание возрастных и иных категорий детей, на  которых ориентирована программа | | 1 | | |  | | | (макс. –4) | |
| Указание используемой примерной(-ых) программы | | 1 | | |  | | |
| Характеристика взаимодействия педагогического  коллектива с семьями детей | | 1 | | |  | | |
|  |  | | | ***Итого по разделу*** | |  | | |  | | | **(макс. – 4)** | |
|  |  | | | **Всего** | |  | | |  | | | **(макс. – 101)** | |

***Уровни экспертной оценки ООП ДО***

1. **Целевой раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень ООП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 22-20 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 19-17 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 16-14 баллов | 3уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже 13  баллов | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

1. **Содержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень ООП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 36-30 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 29-22 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 21-19 баллов | 3 уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже 19  баллов | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

1. **Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень ООП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 29-25 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 24-19 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 18-15 баллов | 3 уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже 15  баллов | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

**2. Мониторинг качества содержания образовательной деятельности в ОО**

Метод сбора информации – педагогическое наблюдение образовательной деятельности, анализ /самоанализ развивающей предметно- пространственной и образовательной среды, изучение планирующей документации педагогов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество** | **1. Наличие** | | **2. Использование форм и** | | **Проблемное поле** |
|  | **групп** | **образовательных условий** | | **методов взаимодействия,** | |  |
|  |  | **для реализации** | | **учитывающих возрастные и** | |  |
|  |  | **содержания НОД** | | **индивидуальные** | |  |
|  |  |  | | **особенности детей и анализ** | |  |
|  |  |  | | **их эффективности** | |  |
|  |  | **кол-во групп с** | **доля** | **кол-во групп с** | **доля** |  |
|  |  | **достаточным и** |  | **достаточным и** |  |  |
|  |  | **высоким** |  | **высоким уровнем** |  |  |
|  |  | **уровнем оценки** |  | **оценки** |  |  |
|  |  | **РППС** |  | **РППС** |  |  |
| Корпус |  |  |  |  |  |  |

**Лист оценки (самооценки) РППС**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование показателя** | **Оценка критерия** | **Балл** | **Примечание** |
| **1. Наличие образовательных условий для качественной реализации содержания дошкольного образования** | | | | |
| 1.1. | Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) в группах обеспечивает реализацию содержания дошкольного образования по всем пяти образовательным областям ФГОС ДО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.2. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития ребенка во всех образовательных областях ФГОС ДО и подобраны с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы  воспитанников и их семей | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
|  |  | Нет | 0 |  |
| 1.3. | Оборудование РППС соответствует перечню, представленному в организационном разделе основной, в том числе адаптированной образовательной программы дошкольного образования ОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.4. | Осуществляется планомерное, систематическое обогащение и совершенствование образовательной среды *(в том числе в рамках выполнения п. 1.2)* | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.5. | РППС адаптируется под интересы, инициативу, возможности и потребности воспитанников | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.6. | В образовательной среде присутствуют материалы для самостоятельной работы обучающихся, изготовленные с участием детей, родителей и сотрудников ОО | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.7. | В оформлении среды групп используются детские работы, фотографии актуальных событий (не позднее 1 месяца) | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 1.8. | РППС позволяет детям развивать инициативу, самостоятельность, критическое мышление *(например, наличие баз заданий различной сложности по различным образовательным областям, элементов маркировки пространства, схем выполнения опытов и экспериментов и др.)* | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| **2. Использование форм и методов взаимодействия, учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности** | | | | |
| 2.1. | Во внутренней системе оценки качества дошкольного образования (ВСОКО) предусмотрены (определены) критерии качества педагогической работы по всем образовательным областям | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.2. | Педагоги периодически проводят самоанализ эффективности своей работы с опорой на критерии качества | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.3. | В режиме дня в группах детского сада соблюдается баланс между организованными видами деятельности детей и различными видами самостоятельной деятельности | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.4. | Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы и мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.5. | При организации образовательной деятельности приоритет отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |
| 2.6. | Детская инициатива поддерживается педагогами в течение всего дня | Да | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 |  |
| Нет | 0 |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Низкий уровень** | **Недостаточный**  **уровень** | **Достаточный**  **уровень** | **Высокий**  **уровень** |
| **Наличие образовательных среды для качественной**  **реализации содержания дошкольного образования** | 0-6 | 7-12 | 13-18 | 19-24 |
| **Использование форм и методов взаимодействия,**  **учитывающих возрастные и индивидуальные особенности детей и анализ их эффективности** | 0-4 | 5-9 | 10- 13 | 14-18 |

**3. Мониторинг профессиональных компетенций**

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  | чел | | доля | |
| год | год | год | год |
| 1 | Всего педагогов |  |  | Х | Х |
| 2 | высшее образование |  |  |  |  |
| 3 | из них педагогическое |  |  |  |  |
| 4 | среднее специальное |  |  |  |  |
| 5 | из них педагогическое |  |  |  |  |
| 6 | не имеют образования |  |  |  |  |
| 7 | получают образование в заочной форме |  |  |  |  |

**Уровень аттестации педагогических работников**

Метод сбора информации – анализ данных ежегодного отчета

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п |  |  | Доля |
| чел |
| 1 | Всего педагогов |  | Х |
| 2 | из них аттестованы |  |  |
| 3 | из них высшая категория |  |  |
| 4 | из них 1 категория |  |  |
| 5 | из них соответствие  занимаемой должности |  |  |

**Таблица сводных данных по образовательному цензу и уровню аттестации педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3.1. Доля педагогов с высшим педагогическим образованием** | | **3.2. Доля педагогов с первой и высшей квалификационной**  **категорией** | |
| **год** | **год** | **год** | **год** |
| Корпус |  |  |  |  |

1. **Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды**

**Метод сбора информации – самоанализ РППС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ показателя** | **Качество образовательной инфраструктуры ОО** | **да (кол-во**  **ОО)** | **нет (кол-во**  **ОО)** |
| 1. | Холлы, внутренние помещения и территория ОО  используются в образовательной деятельности |  |  |
| 2. | Во внутренних помещениях и внешней территории ОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся  землякам |  |  |
| 3. | Во внутренних помещениях ОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-прикладного,  литературного творчества и др.) |  |  |
| 4. | В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего  пространства (наличие поэтажных планов размещения кабинетов и возрастных групп) |  |  |
| 5. | В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего  пространства (наличие таблиц (указателей) направления движения) |  |  |
| 6. | В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего  пространства |  |  |
| 7. | В ОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для  родителя |  |  |
|  | **Качество РППС в группах ОО** |  |  |
| 8. | Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство стиля,  преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении) |  |  |
| 9. | Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение, доступность всех центров активности, соответствие размеров  мебели росту детей) |  |  |
| 10. | Во всех группах ОО созданы центры для развития детского  технического творчества |  |  |
| 11. | Во всех группах ОО созданы центры для развития детского  художественно-продуктивного творчества |  |  |
| 12. | Во всех группах ОО созданы центры для развития детского  литературного творчества |  |  |
| 13. | Во всех группах ОО созданы центры для развития детского  музыкального творчества |  |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Итого кол-во групп, прошедших оценку** | **Итого**  **(кол-во групп с выполненными показателями(100%) для доли)** | **Доля** |
| **Инфраструктура**  **ОО** |  |  |  |
| **РППС групп ОО** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Качество образовательной инфраструктуры ОО** | **да** | **нет** |
| Холлы, внутренние помещения и территория ОО  используются в образовательной деятельности |  |  |
| Во внутренних помещениях и внешней территории ОО организованы мини-музеи, посвященные семейным традициям, знаковым историческим датам, выдающимся  землякам |  |  |
| Во внутренних помещениях ОО организуются циклы мобильных выставок, содержащих региональный компонент (произведения художественного, декоративно-  прикладного, литературного творчества и др.) |  |  |
| В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие поэтажных планов  размещения кабинетов и возрастных групп) |  |  |
| В ОО создана удобная навигация внутреннего и внешнего пространства (наличие таблиц (указателей)  направления движения) |  |  |
| В ОО создана удобная навигация внутреннего и  внешнего пространства |  |  |
| В ОО имеются комфортные зоны ожидания ребенка для  родителя |  |  |
| **Качество РППС в группах ОО** |  |  |
| Внешний вид, эстетика оформления РППС (единство  стиля, преобладание теплых, спокойных оттенков в цветовом оформлении) |  |  |
| Выполнение требований СанПиН (чистота, освещение,  доступность всех центров активности, соответствие размеров мебели росту детей) |  |  |
| Во всех группах ОО созданы центры для развития  детского технического творчества |  |  |
| Во всех группах ОО созданы центры для развития  детского художественно-продуктивного творчества |  |  |
| Во всех группах ОО созданы центры для развития  детского литературного творчества |  |  |
| Во всех группах ОО созданы центры для развития  детского музыкального творчества |  |  |

**Качественный анализ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Итого (сумма «да»)** | **Доля**  **(от общего количества параметров оценки)** |
| **Инфраструктура ОО** |  |  |
| **РППС групп ОО** |  |  |

**5. Мониторинг качества психолого-педагогических условий дошкольного образования**

**Метод сбора информации – самоанализ воспитателями/анализ старшими воспитателями**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. Условия для социально-личностного**  **развития ребенка** | | **2. Характер взаимодействия с**  **детьми и родителями** | | **3.Организация времени для игр** | | **4.Оргвнизация пространства для игр** | | **Проблемное поле** |
| Кол-во ОО  3 и 4 уровня | Доля | Кол-во ОО  3 и 4 уровня | Доля | Кол-во ОО  3 и 4 уровня | Доля | Кол-во ОО  3 и 4 уровня | Доля |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Форма для воспитателей*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Оценка критерия** | **Балл** | **Весовой**  **коэффициент** | **Суммарный**  **балл** | **Итоговый**  **балл** |
| **1.** | **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов деятельности** | | | | | |
| 1.1. | В практику ОО введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и пространства | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 1.2. | Оформление всех групп ОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 1.3. | Оформление всех групп ОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 1.4. | Оформление всех групп ОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (применяется практика  «виртуального участия» в образовательных мероприятиях временно отсутствующих детей) | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  | 0 |  |
| 1.5. | Оформление всех групп ОО способствует поддержанию эмоционального комфорта (внедрены технологии развития эмоционального интеллекта детей) | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 1.6. | Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ»,  «утро радостных встреч» и др.) | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 1.7. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (игровая) | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 1.8. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (художественно-продуктивная) | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 1.9. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (исследовательская) | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 1.10. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (двигательная) | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 1.11. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (музыкальная) | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 1.12. | Образовательная деятельность организуется в специфических видах детской деятельности (коммуникативная) | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  | 0 |  |
| 1.13. | В ОО внедряются технологии раннего развития детей | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 1.14. | Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) | Да | 3 | 2 | 6 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 4 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 2 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| **2.** | **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями** | | | | | |
| 2.1. | Взаимодействие в ОО выстроено на основе «Кодекса дружелюбного общения» | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 2.2. | В ОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 2.3. | В ОО внедрены дистанционные технологии поддержки родителей (дистанционное консультирование) | Да | 3 | 2 | 6 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 4 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 2 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 2.4 | Отсутствуют обоснованные жалобы от родителей на деятельность ОО | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 2.5 | Родители обучающихся участвуют в заседаниях коллегиальных органов управления ОО | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 2.6 | Педагоги имеют соответствующий этическим нормам внешний облик | Да | 3 |  | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Скорее нет, чем да | 1 | 3 | 3 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 2.7 | Педагоги реализуют мероприятия по продвижению семейных традиций и ценностей и вовлечению родителей в образовательный процесс («образовательные афиши»,  «маршруты входного дня», технологии здоровьеориентированного досуга) | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 2.8 | ОО активно ведет страницу в социальных сетях | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 2.9 | Педагоги с высшей квалификационной категорией имеют профессиональные страницы в Интернет-ресурсе | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 2.10 | ОО вовлечен в мероприятия социально-ориентированной направленности, волонтерские акции | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| 2.11 | В ОО организовано сопровождение детей-инвалидов и детей с ОВЗ (действует ППк, образовательный процесс организован с учетом состояния здоровья и возможностей обучающихся) | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |  |
| Нет | 0 | 0 |  |
| **3** | **Наличие возможностей для организации игровой деятельности** | | | | | |
| **3.1.** | **Организация времени для игр** |  |  |  |  |  |
| 3.1.1 | Планирование не предполагает жесткого распорядка дня, устанавливает равновесие между определенным временным порядком и открытостью для импровизации и разных видов игровой деятельности детей | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |
| Нет | 0 | 0 |
| 3.1.2 | При планировании распорядка дня и организации игровой деятельности учитываются индивидуальные потребности и интересы детей | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |
| Нет | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1.3 | ООП ДО основана на балансе между занятиями под руководством взрослого и активностью детей по их свободному выбору | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 3.1.4 | Все игровые ситуации, в которых возникает взаимодействие между взрослым и детьми являются педагогическими и несут в себе образовательный потенциал | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 3.1.5 | Ежедневное инициирование игр, как педагогом, так и ребенком | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 3.1.6 | Для свободной игровой деятельности в режиме дня отводится не менее 3 часов | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |
| Нет | 0 | 0 |
| 3.1.7 | Отсутствие периодов длительного ожидания во время перехода от одного ежедневного мероприятия до другого | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 3.1.8 | Организация разных видов игр на прогулке (не только подвижные, но и сюжетные) | Да | 3 | 2 | 6 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 4 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 2 |
| Нет | 0 | 0 |
| **3.2** | **Организация пространства для игр** |  |  |  |  |  |
| 3.2.1 | Достаточно места для одновременного осуществления нескольких видов деятельности (например, место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования) | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 3.2.2 | Большая часть игрового пространства доступна для  входящих в группу детей с ограниченными возможностями | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Нет | 0 |  | 0 |  |
| 3.2.3 | Определены и удобно оборудованы, по крайней мере, три функциональные зоны (например, место для рисования обеспечено водой; для кубиков и настольных игр предусмотрены стеллажи) | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 3.2.4 | Функциональные зоны для тихих и подвижных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (например, зона для чтения или прослушивания отделена от уголков для игры в кубики или домоводства) | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 3.2.5 | Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (например, стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы дети не могли бегать и играть в силовые игры) | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 3.2.6 | Зоны познавательной деятельности предназначены для самостоятельного использования детьми (например, открытые полки с надписями; контейнеры для игрушек с надписями; открытые полки не переполнены; игровое пространство располагается недалеко от места хранения игрушек) | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |
| Нет | 0 | 0 |
| 3.2.7 | У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (например, за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке помещения группы). | Да | 3 | 3 | 9 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 6 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 3 |
| Нет | 0 | 0 |
| 3.2.8 | Применяется как стационарное, так и мобильное оборудование для развития крупной моторики. | Да | 3 | 2 | 6 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 4 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 2 |
| Нет | 0 | 0 |
| 3.2.9 | Пространство группы перестроено под игровой замысел детей. В группе сохраняются постройки (разметка пространства группы), отражающие игры, в которые играют дети) | Да | 3 | 2 | 6 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 4 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 2 |
| Нет | 0 | 0 |
| 3.2.10 |  | Да | 3 |  | 6 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | В группе есть хотя бы одно стационарное место, где развернута режиссерская игра на макете или игровом поле, либо если игра свернута рядом с макетом, хранятся  игрушки, различные материалы в контейнере | Скорее да, чем нет | 2 | 2 | 4 |  |
| Скорее нет, чем да | 1 | 2 |
| Нет | 0 | 0 |
| 3.2.11 | Предусмотрена возможность зонирования пространства с потолка (крючки для тканей, шатры и т.д.) и оно задействовано детьми в игре | Да | 3 | 1 | 3 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 2 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 1 |
| Нет | 0 | 0 |
| 3.2.12 | В пространстве группы предусмотрена возможность передвижения построек для удобства уборки, контейнеры для хранения материалов, стойки для костюмов,  повышающие доступность использования материалов для игры | Да | 3 | 4 | 12 |  |
| Скорее да, чем нет | 2 | 8 |
| Скорее нет, чем да | 1 | 4 |
| Нет | 0 | 0 |

**Качественный анализ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **1. Низкий уровень** | **2.Недостаточный**  **уровень** | **3.Достаточный**  **уровень** | **4.Высокий уровень** |
| **Наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных**  **видов деятельности** | 0-34 | 35-69 | 70-119 | 120-150 |
| **Характер взаимодействия сотрудников с детьми и**  **родителями** | 0-29 | 30-54 | 55-85 | 86-108 |
| **Наличие возможностей для организации игровой**  **деятельности** |  |  |  |  |
| Организация времени для игр | 0-24 | 25-49 | 50-60 | 61-75 |
| Организация пространства для игр | 0-32 | 33-64 | 65-78 | 79-102 |

* 1. **6. Мониторинг качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования**

Таблица 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевой раздел, распределение ОО по уровням**  **оценки** | | | | **Содержательный раздел распределение ОО по уровням**  **оценки** | | | | **Организационный раздел распределение ОО по уровням**  **оценки** | | | |
| 1  уровень | 2  уровень | 3  уровень | 4  уровень | 1  уровень | 2 уровень | 3  уровень | 4  уровень | 1  уровень | 2  уровень | 3  уровень | 4  уровень |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Наименование ОО**

**Период проведения оценки**

**Метод сбора информации – оценка АООП ДО, размещенной на сайте ДОО**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Критерий оценки** | **Обеспеченность критерия** | **Оценка критерия**  **(в баллах)** | **Оценка критерия по**  **АОПП ДО** | **Замечания** |
| **Формальные признаки** | | | | | |
| 1.1 | Титульный лист | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Отметка о принятии коллегиальными органами | 1 |  |
| Отметка об утверждении руководителем | 1 |  |
| Ссылка на локальные акты | 1 |  |
| 1.2 | Оформление содержания | Наличие | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| с указанием разделов | 1 |  |
| с указанием страниц разделов | 1 |  |
| 1.3 | Структура | Соответствие разделов требованиям ФГОС ДО | 1 |  |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  |  | **(макс. – 8)** |
| **2.Структурные компоненты основных разделов** | | | | | |
| **1. Целевой раздел** | |  |  |  |  |
| 2.1.1 | Пояснительная записка | Соответствие компонентов требованиям ФГОС ДО | до 7 |  | Баллы по критерию суммируются |
| *2.1.1.1.* | *Цели и задачи реализации* | * *цели и задачи соответствуют ФГОС ДО* * *цели и задачи соответствуют психолого- педагогическим особенностям и особым*   *образовательным потребностям детей конкретной нозологической группы* | *1* |  |  |
| *2.1.1.2.* | *Принципы и подходы к формированию Программы* | *- отражены общие принципы и подходы к формированию программы*  *– отражены специфические принципы и подходы к формированию программы с учетом конкретной нозологической группы* | *1*  *1* |  |  |
| *2.1.1.3.* | *Значимые для разработки и реализации*  *программы характеристики:* |  |  |  |  |
| *2.1.1.3.1* | *Возрастные особенности воспитанников* | *- отражены возрастные особенности раннего*  *возраста, младшего, среднего и старшего дошкольного возраста;* | *1* |  |  |
| *2.1.1.3.2* | *Психолого-педагогическая характеристика*  *детей с ОВЗ* | *- дана психолого-педагогическая характеристика*  *детей конкретной нозологической группы;* | *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *2.1.1.3.3.* | *Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)* | * *частично соответствуют ООП ДО ДОО;* * *частично соответствуют примерной АООП ДО;* | *1*  *1* |  |  |
| 2.1.2. | Планируемые результаты реализации | - отражены в компоненте планируемых | 1 |  |  |
|  | Программы с воспитанниками с ОВЗ | результатов с воспитанниками раннего возраста с |  |
|  |  | учетом конкретной нозологической группы |  |
|  |  | - отражены в компоненте планируемых | 1 |
|  |  | результатов с воспитанниками младшего |  |
|  |  | дошкольного возраста с учетом конкретной |  |
|  |  | нозологической группы; |  |
|  |  | - отражены в компоненте планируемых | 1 |
|  |  | результатов с воспитанниками среднего |  |
|  |  | дошкольного возраста с учетом конкретной |  |
|  |  | нозологической группы; |  |
|  |  | - отражены в компоненте планируемых | 1+1 |
|  |  | результатов с воспитанниками старшего |  |
|  |  | дошкольного возраста / на этапе завершения |  |
|  |  | освоения программы с учетом конкретной |  |
|  |  | нозологической группы; |  |
| 2.1.3. | Развивающее оценивание качества  образовательной деятельности по программе | - отражено с учетом примерной АООП | *1* |  |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  |  | **(макс-20)** |
| **2. Содержательный раздел** | | | | | |
| 2.2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое,  художественно-эстетическое, физическое развитие) |  |  |  | Баллы по критерию суммируются |
| *2.2.1.1.* | *Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»* | * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей раннего возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей младшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* * *содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей среднего дошкольного возраста конкретной* | *1*  *1*  *1* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;*  *- содержание соответствует требованиям ФГОС ДО и особенностям детей старшего дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для*  *детей конкретной нозологической группы;* | *1* |  |  |
| *2.2.1.2.* | *Образовательная область «Познавательное* | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |  |  |
|  | *развитие»* | *ФГОС ДО и особенностям детей раннего* |  |
|  |  | *возраста конкретной нозологической* |  |
|  |  | *группы/примерной АООП для детей конкретной* |  |
|  |  | *нозологической группы;* |  |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |
|  |  | *ФГОС ДО и особенностям детей младшего* |  |
|  |  | *дошкольного возраста конкретной* |  |
|  |  | *нозологической группы/примерной АООП для* |  |
|  |  | *детей конкретной нозологической группы;* |  |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |
|  |  | *ФГОС ДО и особенностям детей среднего* |  |
|  |  | *дошкольного возраста конкретной* |  |
|  |  | *нозологической группы/примерной АООП для* |  |
|  |  | *детей конкретной нозологической группы;* |  |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |
|  |  | *ФГОС ДО и особенностям детей старшего* |  |
|  |  | *дошкольного возраста конкретной* |  |
|  |  | *нозологической группы/примерной АООП для* |  |
|  |  | *детей конкретной нозологической группы;* |  |
| *2.2.1.3.* | *Образовательная область «Речевое* | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |  |  |
|  | *развитие»* | *ФГОС ДО и особенностям детей раннего* |  |
|  |  | *возраста конкретной нозологической* |  |
|  |  | *группы/примерной АООП для детей конкретной* |  |
|  |  | *нозологической группы;* |  |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |
|  |  | *ФГОС ДО и особенностям детей младшего* |  |
|  |  | *дошкольного возраста конкретной* |  |
|  |  | *нозологической группы/примерной АООП для* |  |
|  |  | *детей конкретной нозологической группы;* |  |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |
|  |  | *ФГОС ДО и особенностям детей среднего* |  |
|  |  | *дошкольного возраста конкретной* |  |
|  |  | *нозологической группы/примерной АООП для* |  |
|  |  | *детей конкретной нозологической группы;* |  |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |
|  |  | *ФГОС ДО и особенностям детей старшего* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* |  |  |  |
| *2.2.1.4.* | *Образовательная область «художественно-* | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |  |  |
|  | *эстетическое развитие»* | *ФГОС ДО и особенностям детей раннего* |  |
|  |  | *возраста конкретной нозологической* |  |
|  |  | *группы/примерной АООП для детей конкретной* |  |
|  |  | *нозологической группы;* |  |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |
|  |  | *ФГОС ДО и особенностям детей младшего* |  |
|  |  | *дошкольного возраста конкретной* |  |
|  |  | *нозологической группы/примерной АООП для* |  |
|  |  | *детей конкретной нозологической группы;* |  |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |
|  |  | *ФГОС ДО и особенностям детей среднего* |  |
|  |  | *дошкольного возраста конкретной* |  |
|  |  | *нозологической группы/примерной АООП для* |  |
|  |  | *детей конкретной нозологической группы;* |  |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |
|  |  | *ФГОС ДО и особенностям детей старшего* |  |
|  |  | *дошкольного возраста конкретной* |  |
|  |  | *нозологической группы/примерной АООП для* |  |
|  |  | *детей конкретной нозологической группы;* |  |
| *2.2.1.5* | *Образовательная область «Физическое* | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |  |  |
|  | *развитие»* | *ФГОС ДО и особенностям детей раннего* |  |
|  |  | *возраста конкретной нозологической* |  |
|  |  | *группы/примерной АООП для детей конкретной* |  |
|  |  | *нозологической группы;* |  |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |
|  |  | *ФГОС ДО и особенностям детей младшего* |  |
|  |  | *дошкольного возраста конкретной* |  |
|  |  | *нозологической группы/примерной АООП для* |  |
|  |  | *детей конкретной нозологической группы;* |  |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |
|  |  | *ФГОС ДО и особенностям детей среднего* |  |
|  |  | *дошкольного возраста конкретной* |  |
|  |  | *нозологической группы/примерной АООП для* |  |
|  |  | *детей конкретной нозологической группы;* |  |
|  |  | *- содержание соответствует требованиям* | *1* |
|  |  | *ФГОС ДО и особенностям детей старшего* |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | *дошкольного возраста конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы;* |  |  |  |
| *2.2.1.6* | *Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО)* | * *содержание частично соответствует ООП ДО ДОО;* * *содержание частично соответствует примерной АООП ДО;* | *1*  *1* |  |  |
| 2.2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | Перечень форм, способов, методов и средств  реализации Программы соответствует требованиям ФГОС ДО | 2 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Перечень форм, способов, методов и средств реализации Программы соответствует особенностям развития детей конкретной  нозологической группы | 3 |  |  |
| 2.2.3. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционной работы) | * содержание коррекционно-развивающей работы соответствуют особенностям детей конкретной нозологической группы/примерной АООП для детей конкретной нозологической группы; * описание системы коррекционной работы конкретизировано с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условий конкретной образовательной организации. | 3  3 |  | Баллы по критерию суммируются |
| 2.2.4. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми) | Описание видов образовательной деятельности и культурных практик с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической  группы и условий конкретной образовательной организации | 2 |  | Баллы по критерию суммируются |
| 2.2.5. | Способы и направления поддержки детской инициативы | Описание способов поддержки с учетом условий  конкретной образовательной организации | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Описание направления поддержки с учетом особенностей развития детей конкретной  нозологической группы | 2 |  |
| 2.2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом условий  конкретной образовательной организации | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Разнообразие видов организации взаимодействия с семьями представлено с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической  группы | 2 |  |
| Включение современных форм организации взаимодействия с учетом условий конкретной  образовательной организации | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Включение современных форм организации  взаимодействия с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы | 2 |  |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  |  | **(макс. – 44)** |
| **3. Организационный раздел** | | | | | |
| 2.3.1.  *2.3.1.1* | *Материально-техническое обеспечение*  *(в т.ч. описание условий доступности здания и территории образовательной организации, кабинеты специалистов и ТСО)* | *Описание* | *1* |  | Баллы по критерию суммируются |
| *С конкретизацией* | *1* |  |
| *Описание в соответствии с особенностями развития детей конкретной нозологической группы и условиям конкретной образовательной*  *организации;* | *2* |  |
| *Отражение в компоненте части, формируемой*  *участниками образовательных отношений* | *1* |  |
| *Кадровое обеспечение реализации АООП* | * *соответствие наименования штатных единиц рекомендациям ПМПК;* * *соответствие единой тарифной сетке* | *2*  *1* |  |
| *2.3.1.2* | *Обеспеченность методическим материалом, средствами обучения и воспитания* | *Описание* | *1* |  |  |
| *С конкретизацией* | *1* |  |
| *Описание с учетом особенностей развития детей конкретной нозологической группы и условиям*  *конкретной образовательной организации;* | *3* |  |
| *Отражение в компоненте части, формируемой участниками образовательных отношений* | *1* |  |
| 2.3.2 | Распорядок и/или режим дня воспитанников. | Разработан в соответствии с СанПиН | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Соответствии с возрастными категориями | 1 |  |
| 2.3.3. | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | Описание традиционных событий | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Описание праздников | 1 |  |
| Описание мероприятий | 1 |  |
| 2.3.4. | Особенности развивающей предметно- пространственной среды. | Соответствие требованиям ФГОС ДО | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Описание в соответствии особенностями развития детей конкретной нозологической группы/  примерной АООП | до 5 |  |
| Конкретизация возрастной адресованности | до 3 |  |
| 2.3.6. | Календарный план *(если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП*  *ДО)* | Наличие | 1 |  |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  |  | **(макс.-29)** |
| **4. Дополнительный раздел** | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Краткая презентация программы | Изложение текста, ориентированного на  родителей (законных представителей) детей (краткость изложения, доступность содержания) | 1 |  | Баллы по критерию суммируются |
| Указание возрастных категорий на которых  ориентирована программа | 1 |  |
| Указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы на которых  ориентирована программа | 2 |  |
| Указание используемых комплексных и  парциальных программ и технологий | 1 |  |
| Характерист3ика взаимодействия  педагогического коллектива с семьями детей | 1 |  |
|  |  | ***Итого по разделу*** |  |  | **(макс. – 6)** |
|  |  | **Всего** |  |  | **(макс -108)** |

***Уровни экспертной оценки АООП ДО***

1. **Целевой раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 20-18 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 17-14 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 13- 11 баллов | 3уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже 10  баллов | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

1. **Содержательный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 44-38 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 37-29 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 28-24 балла | 3 уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже 23 балла | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

1. **Организационный раздел**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интервал** | **Уровень АОП ДО** | **Экспертная оценка** |
| 30-26 баллов | 1 уровень  **ОПТИМАЛЬНЫЙ** | Соответствует требованиям  (доработка выявленных недостатков) |
| 25-18 баллов | 2 уровень  **ДОПУСТИМЫЙ** | Частично соответствует требованиям.  Нуждается в доработке |
| 17-14  Баллов | 4 уровень  **КРИТИЧЕСИКЙ** | Условно соответствует требованиям.  Нуждается в переработке |
| ниже 13  баллов | 4 уровень  **НЕДОПУСТИМЫЙ** | Не соответствует требованиям.  Нуждается в полной переработке |

* 1. **Мониторинг кадровых условий реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования Метод сбора информации – анализ кадрового состава педагогов ОО, структуры ОО, размещенных на сайте, контингента обучающихся**

**Сводные результаты**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Численность специалистов, чел.** | **Учитель- логопед** | **Учитель- дефектолог *сурдопедагог*** | **Учитель- дефектолог *тифлопедагог*** | **Учитель- дефектолог *олигофренопедагог*** | **Учитель- дефектолог** | **Педагог- психолог** | **Ассистент (помощник)** | **Тьютор** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Оценка обеспеченности**

**по всем категориям специалистов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Обеспеченность** | **Учитель- логопед** | | **Учитель- дефектолог *сурдопедагог*** | | **Учитель- дефектолог *тифлопедагог*** | | **Учитель- дефектолог *олигофренопе-***  ***дагог*** | | **Учитель- дефектолог** | | **Педагог- психолог** | | **Ассистент (помощник)** | | **Тьютор** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Компес.** | **Комбин.** | **Компес.** | **Комбин.** | **Компес.** | **Комбин.** | **Компес.** | **Комбин.** | **Компес.** | **Комбин.** | **Компес.** | **Комбин.** | **Компес.** | **Комбин.** | **Компес.** | **Комбин.** |
|  | **группы** | **группы** | **группы** | **группы** | **группы** | **группы** | **группы** | **группы** | **группы** | **группы** | **группы** | **группы** | **группы** | **группы** | **группы** | **группы** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**7. Мониторинг качества взаимодействия с родителями - равноправными участниками образовательных отношений**

Метод сбора информации – анализ результатов анкетирования родителей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количество групп** | **группы, активно привлекающие семьи к участию в образовательной деятельности ДОО, обеспечивающих**  **индивидуальную поддержку детей в семье**  **(80 % и более)** | | **группы, в которых родители удовлетворены образовательными услугами (80% и более)** | |
| Кол-во групп | Доля | Кол-во групп | Доля |
|  |  |  |  |  |

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

*Уважаемые родители!*

*Приглашаем принять участие в анкетировании, поставьте знак* ***«+»*** *в выбранном поле для ответов.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметр оценки** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь ответить** |
| **1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение**  **индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания** | | | |
| Мнение родителей учитывается при выборе образовательных  программ, различных методик и технологий обучения детей |  |  |  |
| Родители принимают участие в планировании деятельности  группы, детского сада (на неделю, месяц, год) |  |  |  |
| Родителей регулярно вовлекают в образовательную деятельность *(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах,*  *экскурсиях, праздниках, развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)* |  |  |  |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной  организации и др. |  |  |  |
| Для взаимодействия с родителями используются различные  мессенджеры (WhatsApp,Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования |  |  |  |
| С родителями обсуждаются результаты диагностики и  педагогических наблюдений развития детей |  |  |  |
| Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать  ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов |  |  |  |
| Родителям доступная возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты, мессенджеров и пр.  Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. |  |  |  |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия *(консультации, семинары, круглые столы, мастер-*  *классы и др.)* |  |  |  |
| Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей детей, в том числе  состояния здоровья |  |  |  |
| **2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами** | | | |
| Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных ресурсах *(страничках*  *организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)*? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада *(например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного*  *опроса»)*? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением  группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением  здания детского сада в целом и его территории? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации*?(Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-гигиенических помещений организации;*  *удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)* |  |  |  |
| Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их  удовлетворенности образовательными услугами |  |  |  |
| Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода *(например, качество образования, безопасность, качество питания,*  *сохранение и развитие здоровья детей и др.)* |  |  |  |
| Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению уровня его  материально-технического обеспечения |  |  |  |
| Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода *(информация размещается на стендах, сайте*  *детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских собраниях и др.)* |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения *(родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о*  *результатах родителей)*? |  |  |  |

*Благодарим за участие в опросе!*

Карта анализа АНКЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Параметр оценки** | **Кол-во родителе й**  **(чел.) /%** | **Кол-во родителе й**  **(чел.) /%** | **Кол-во родителей (чел.) /%** |
|  | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь ответить** |
| **1. Использование педагогического ресурса семьи в образовательном процессе, обеспечение**  **индивидуальной поддержки ребенка в условиях семейного воспитания** | | | |
| Мнение родителей учитывается при выборе образовательных  программ, различных методик и технологий обучения детей |  |  |  |
| Родители принимают участие в планировании деятельности  группы, детского сада (на неделю, месяц, год) |  |  |  |
| Родителей регулярно вовлекают в образовательную  деятельность *(приглашают на празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности, в конкурсах, экскурсиях, праздниках,*  *развлечениях, социальных акциях, проектах и др.)* |  |  |  |
| Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка, размещенные на информационных стендах в группе, холлах детского сада, на сайте образовательной  организации и др. |  |  |  |
| Для взаимодействия с родителями используются различные  мессенджеры (WhatsApp,Viber и др.), сайт детского сада, открытые платформы для голосования |  |  |  |
| С родителями обсуждаются результаты диагностики и  педагогических наблюдений развития детей |  |  |  |
| Педагоги поддерживают родителей в их стремлении развивать  ребенка, привлекают при необходимости к помощи родителям логопеда, психолога и других специалистов |  |  |  |
| Родителям доступная возможность общения с каждым педагогом лично или с помощью электронной почты,  мессенджеров и пр. Родители могут задать вопрос о развитии ребенка и получить ответ педагога. |  |  |  |
| С родителями проводятся образовательные просветительские мероприятия *(консультации, семинары, круглые столы,*  *мастер-классы и др.)* |  |  |  |
| Родителям предоставляются материалы или списки литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей  детей, в том числе состояния здоровья |  |  |  |
| **2. Удовлетворенность семьи образовательными услугами** | | | |
| Удовлетворены ли Вы открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности образовательной организации, размещенной на информационных стендах, официальном сайте детского сада, других информационных  ресурсах *(страничках организации в социальных сетях, канале YouTube и др.)*? |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Имеется ли у родителей возможность выразить собственное мнение о работе детского сада *(например, в электронном виде на сайте образовательной организации, в ходе «электронного*  *опроса»)*? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим  обеспечением группового помещения и игровой площадки Вашей возрастной группы? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы материально-техническим  обеспечением здания детского сада в целом и его территории? |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы уровнем комфортности условий представления услуг в образовательной организации*? (Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания для родителей и других посетителей); наличие и понятность навигации в помещении и на территории детского сада; наличие и доступность санитарно-*  *гигиенических помещений организации; удовлетворительное санитарное состояние помещений детского сада)* |  |  |  |
| Администрация детского сада, педагоги группы проводят анкетирование родителей для выявления уровня их  удовлетворенности образовательными услугами |  |  |  |
| Анкетирование родителей проводится по различным аспектам качества дошкольного образования, присмотра и ухода *(например, качество образования, безопасность, качество*  *питания, сохранение и развитие здоровья детей и др.)* |  |  |  |
| Ваше мнение учитывается при планировании деятельности детского сада по повышению качества дошкольного образования, присмотра и ухода в детском саду, повышению  уровня его материально-технического обеспечения |  |  |  |
| Родителей детского сада информируют о результатах работы по повышению качества условий дошкольного образования, присмотра и ухода *(информация размещается на стендах, сайте детского сада, администрация детского сада знакомит родителей с изменениями на родительских*  *собраниях и др.)* |  |  |  |
| Удовлетворены ли Вы оперативностью администрации детского сада в получении обратной связи на Ваши обращения, замечания, предложения *(родители проинформированы о графике личного приема заведующего, регулярно имеют возможность обсуждения с заведующим интересующих проблем, администрация детского сада оперативно реагирует на проблемы родителей: проводит служебные расследования, оперативный контроль, разъяснительную работу с сотрудниками и информирует о*  *результатах родителей)*? |  |  |  |

**Основные проблемы, выявленные в ходе анкетирования родителей:**

**Сводная форма**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Активно привлекающиеся** | | **Родители,** | |
|  | **семьи к участию в образовательной деятельности ОО,** | | **удовлетворённые** | |
|  | **обеспечивающих индивидуальную поддержку детей в** | | **образовательными** | |
|  | **семье** | | **услугами** | |
|  | **(80 % и более)** | | **в ОО** | |
|  |  | | **(80% и более)** | |
|  | Кол-во родителей | Доля | Кол-во | Доля |
|  |  |  | родителей |  |
| Корпус |  |  |  |  |

* 1. **Уровень заболеваемости воспитанников ОО**

Метод сбора информации – данные годового отчета о состоянии системы дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество дней, пропущенных 1 ребенком по болезни**  **(средний показатель за календарный год)** | |
| **год** | **год** |
| Корпус |  |  |

**Лист для самооценки ОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Отметка о выполнении**  **(+/-)** | **Подтверждающие документы, материалы** |
| 1. | В ОО имеется локальный акт  о функционировании внутренней системы оценки качества |  | *Положение о ВСОКО* |
| 2. | Цели ВСОКО определены на основе анализа эффективности ранее принятых мер по повышению качества ДО |  | *Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год* |
| 3. | Цели ВСОКО конкретные,  измеримые, обоснованы, имеют срок исполнения |  | *Положение о ВСОКО* |
| 4. | Показатели (количественные или качественные) ВСОКО определены в соответствии с  поставленными целями |  | *Циклограмма (план) ВСОКО на текущий год* |
| 5. | Методы сбора информации ВСОКО определены по каждому  показателю |  | *Положение о ВСОКО* |
| 6. | Мониторинги по установленным показателям включают в себя сбор информации, ее обработку,  систематизацию и хранение |  | *Наличие результатов мониторингов*  *за предыдущий период* |
| 7. | По результатам мониторинга предусмотрен анализ полученной информации |  | *Аналитическая информация по каждому показателю за предыдущий*  *период* |
| 8. | По итогам анализа полученной информации разрабатываются адресные рекомендации |  | *Адресные рекомендации (отдельным педагогам, в разрезе возрастных групп направленности групп и т.д.) по результатам каждого мониторинга* |
| 9. | По итогам анализа полученной информации принимаются меры и управленческие решения на уровне ОО *(конкретные действия направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных*  *областей)* |  | *Приказы, планы мероприятий, "дорожные карты" по устранению проблемных областей, выявленных в ходе мониторинга* |
| 10. | По результатам реализации указанных мер и управленческих решений проводится анализ их эффективности |  | *Повторные мониторинги с анализом результатов, чек-листы оценки*  *эффективности планов*  *мероприятий, "дорожных карт"* |
| 11. | По итогам анализа эффективности принятых управленческих решений формируются новые цели ВСОКО / корректируются  существующие |  | *Циклограмма (план) ВСОКО на следующий год, утвержденные приказом ОО* |

**Прогнозные значения показателей муниципальной системы мониторинга качества дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования Нытвенского городского округа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **ПОКАЗАТЕЛИ** | **ПРОГНОЗНЫЕ ЗНАЧЕНИЯ (%)** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **2021г.** | **2022г.** | **2023г.** |
| 1.1. | Доля образовательных программ дошкольного образования образовательных организаций Нытвенского городского округа, реализующих образовательные программы дошкольного образования, (далее – ОО) соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) дошкольного образования, от общего количества образовательных программ дошкольного образования всех ДОО округа, % | 100 | 100 | 100 |
| 1.2. | Доля ОО Нытвенского городского округа, в которых созданы условия  для обучения детей с ОВЗ, от общего количества всех ДОО округа, % | 94 | 96 | 100 |
| 1.3 | Доля ОО Нытвенского городского округа, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, от общего количества всех ОО округа, % | 96 | 98 | 100 |
| 1.4 | Доля ОО Нытвенского городского округа, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, от общего количества всех ОО округа, % | 98 | 99 | 100 |
| 1.5 | Доля ОО Нытвенского городского округа, в которых психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, от общего количества всех ОО округа, % | 97 | 99 | 100 |
| 1.6 | Доля ОО Нытвенского городского округа, в которых проводятся мероприятия, направленные на взаимодействие с семьей, от общего количества всех ОО округа, % | 94 | 96 | 98 |
| 1.7 | Доля ОО Нытвенского городского округа, в которых созданы условия  по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, от общего количества всех ОО округа, % | 99,6 | 99,8 | 100 |
| 1.8 | Доля ОО Нытвенского городского округа, в которых функционирует ВСОКО, от общего количества всех ОО округа, % | 100 | 100 | 100 |