**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №16 Г. НЫТВА**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Решением  психолого-педагогического  консилиума (ППк)  МБДОУ ЦРР –  детский сад № 16 г. Нытва  Протокол № 3  от «01» октября 2020 г. | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МБДОУ ЦРР –  детский сад № 16 г. Нытва  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т. В. Тюленева  Приказ № 247  от «02» октября 2020 г. |

**Адаптированная образовательная программа**

**дошкольного образования (АОП ДО)**

**для ребенка с задержкой психического развития (ЗПР)**

**Безматерных Арсения**

**на 2020-2021 учебный год**

Согласовано:

С родителями (законными представителями)

ребенка с ЗПР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Нытва**

**2020**

СОДЕРЖАНИЕ

[I. Целевой раздел 3](#_Toc53504379)

[Пояснительная записка 3](#_Toc53504380)

[1.1 Цели и задачи реализации программы 4](#_Toc53504381)

[1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы 6](#_Toc53504382)

[1.3. Особенности развития и воспитания детей с ЗПР 9](#_Toc53504383)

[1.4. Планируемые результаты освоения программы 11](#_Toc53504384)

[2. Содержательный раздел 13](#_Toc53504385)

[2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям 13](#_Toc53504386)

[2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов 21](#_Toc53504387)

[2.3. Стимуляция детской инициативы 39](#_Toc53504388)

[2.4. Особенности взаимодействия с семьей воспитанника 39](#_Toc53504389)

[3. Организационный раздел 41](#_Toc53504390)

[3.1. Методическое сопровождение программы 41](#_Toc53504391)

[3.2. Организация режима пребывания ребенка в образовательном учреждении 43](#_Toc53504392)

[3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды 44](#_Toc53504393)

4. Приложения

# **I. Целевой раздел**

## **Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа для ребенка с расстройствами психологического развития (далее ЗПР) представляет собой целостную систематизированную модель для организации педагогического процесса в коррекционной группе, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

Адаптированная образовательная программа для детей с ЗПР в МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва разработана в соответствии с:

1. Федеральным Законом «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3.

2. Постановлением от 15 мая 2013г. № 26 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. №1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

5.Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва

**При составлении программы были использованы разработки отечественных ученых в области специальной педагогики и психологии:**

*-* «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шевченко С.Г.

- «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития» под редакцией Неретиной Т.Г.

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР с 3 до 7 лет», Нищевой Н.В.

Данная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ и направлена на разностороннее развитие ребенка 6 -7 лет с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Адаптированная образовательная программа ДОУ определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы и состоит из трех разделов: целевого, содержательного и организационного.

## **1.1 Цели и задачи реализации программы**

***Цели:***

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.

- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.

- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья ребенка дошкольного возраста.

- Обеспечение развития личности ребенка дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

- Построение системы коррекционно-развивающей работы для ребенка с ЗПР в возрасте от 6 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

***Цель реализации «Программы»*** — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого - педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Планирование работы во всех пяти образовательных областяхучитывает особенности речевого, психического и общего развития ребенка с задержкой психического развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития ребенка и обеспечение его всестороннего гармоничного развития.

***Задачи:***

- охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.

**Основными задачами коррекционно-развивающего обучения являются:**

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.

2. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием.

3. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольника.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной программы**

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применяемости;

- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования ребенка дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

- принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;

- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

**Принципы дошкольного образования:**

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- принципы интеграции усилий специалистов;

-принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**Основные подходы к формированию программы**

*-* Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

- Программа обеспечивает развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

- Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности дошкольника и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Программа направлена на:**

*-* создание условий развития ребенка с ЗПР, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации дошкольника.

- на организацию комплексной и многоаспектной коррекционно-образовательной работы с дошкольником с ЗПР.

**В Программе учитываются:**

*-* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья,

- возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

**Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:**

*-* диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

- оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этого ребенка, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ЗПР.

## **1.3. Особенности развития и воспитания детей с ЗПР**

**ЗПР** — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети мало активны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микро - социальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено отставание всех видов памяти: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

## **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных для достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития ребенка и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации

воспитанников. К целевым ориентирам на этапе завершения дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристикивозможных достижений ребёнка:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания математики, истории и т.п.;

- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольника предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

# **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям**

Содержание образовательной программы МБДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способности ребенка в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

\_ социально-коммуникативное развитие;

\_ познавательное развитие;

\_ речевое развитие;

\_ художественно-эстетическое развитие;

\_ физическое развитие.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения ребенка с ЗПР в общественную жизнь. Задачи социально- коммуникативного развития:

- формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование навыков самообслуживания;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками;

-адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

-формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

-формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

В работе по формированию социальных умений у детей с ЗПР важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребёнка с ЗПР обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации – это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребёнка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов дошкольника, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;

- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;

- развитие внимания, памяти;

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает:

**Сенсорное развитие**, в процессе которого развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка.

**Формирование элементарных математических представлений**предполагает обучение дошкольника умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При обучении дошкольников с ЗПР необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. Количественные представления следует обогащать в процессе различных видов деятельности. **Образовательная область «Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи дошкольников:

**Развитие словаря*.*** Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития ребенка, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними.

**Воспитание звуковой культуры речи*.*** Данное направление предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация).

**Формирование грамматического строя речи.**Формирование грамматического строя речи предполагает развитие морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений).

**Развитие связной речи.** Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения. Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога, умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов.

**Развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики руки.**

Конкретизация задач развития речи носит условный характер в работе с детьми с ЗПР, они тесно связаны между собой. Эти отношения определяются существующими связями между различными единицами языка. Обогащая, например, словарь, мы одновременно заботимся о том, чтобы ребёнок правильно и чётко произносил слова, усваивал разные их формы, употреблял слова в словосочетаниях, предложениях, в связной речи. В связной речи отражены все другие задачи речевого развития: формирование словаря, грамматического строя, фонетической стороны. В ней проявляются все достижения ребёнка в овладении родным языком. Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений. Развитие речи у дошкольников с ЗПР осуществляется во всех видах деятельности: игра, занятия по физическому развитию, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), музыка и др.; в свободной деятельности, в общении со всеми, кто окружает ребенка.

Наиболее значимым видом работы по развитию речи является **чтение художественной литературы.**Художественная литература, являясь сокровищницей духовных богатств людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей сЗПР с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить жизненный и нравственный опыт. Литературные произведения вовлекают детей в раздумья над поступками и поведением людей, происходящими событиями; побуждают к их оценке и обогащают эмоциональную сферу. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми словесной речью, развитие языковой способности, речевой деятельности.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Одна из основных задач в работе с детьми с ЗПР – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у ребенка с ЗПР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Основные направления работы в данной образовательной области:

**«Художественное творчество».** Основная цель – обучение дошкольника созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

*Лепка* способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений, в процессе работы ребенок знакомится с различными материалами, их свойствами.

*Аппликация* способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете.

*Рисование* направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук. В зависимости от степени сохранности зрения, двигательной сферы ребенка и его интеллектуальных и речевых возможностей, подбираем разноплановый инструментарий, максимально удобный для использования (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), продумываем способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названий предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираем соответствующие формы инструкций.

**Музыка**

Основная цель – слушание ребенком музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; танцы; игра на музыкальных инструментах. Рекомендуется уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности дошкольника: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Одна из основных целейданной образовательной области в работе с детьми с ЗПР – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно - пространственной координации.

В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

## **2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника, специфики его образовательных потребностей и интересов**

**Формы работы по образовательным областям**

|  |  |
| --- | --- |
| направления развития и образования детей (далее - образовательные области): | Старший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | * Физкультурное занятие * Утренняя гимнастика * Игра * Беседа * Рассказ * Чтение * Рассматривание. * Интегративная * деятельность * Контрольно- * диагностическая * деятельность * Спортивные и * физкультурные досуги * Спортивные состязания * Совместная деятельность * взрослого и детей * тематического характера * Проектная деятельность * Проблемная ситуация |
| Социально-коммуникативное | * Индивидуальная игра. * Совместная с воспитателем игра. * Совместная со сверстниками игра * Игра * Чтение * Беседа * Наблюдение * Педагогическая ситуация. * Экскурсия * Ситуация морального выбора. * Проектная деятельность Интегративная деятельность * Праздник * Совместные действия * Рассматривание. * Проектная деятельность * Просмотр и анализ мультфильмов, * видеофильмов, телепередач. * Экспериментирование * Поручение и задание * Дежурство. * Совместная деятельность * взрослого и детей тематического * характера * Проектная деятельность |
| Речевое развитие | * Чтение. * Беседа * Рассматривание * Решение проблемных ситуаций. * Разговор с детьми * Игра * Проектная деятельность * Создание коллекций * Интегративная деятельность * Обсуждение. * Рассказ. * Инсценирование * Ситуативный разговор с детьми * Сочинение загадок * Проблемная ситуация * Использование   различных видов театра |
| Познавательное развитие | * Создание коллекций * Проектная деятельность * Исследовательская деятельность. * Конструирование * Экспериментирование * Развивающая игра * Наблюдение * Проблемная ситуация * Рассказ * Беседа * Интегративная деятельность * Экскурсии * Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами |
| Художественное –эстетическое  развитие | * Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. * Создание макетов, коллекций и их   оформление   * Рассматривание эстетически   привлекательных предметов   * Игра * Организация выставок * Слушание соответствующей   возрасту народной, классической, детской музыки   * Музыкально- дидактическая игра * Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) * Интегративная деятельность * Совместное и индивидуальное   музыкальное исполнение   * Музыкальное упражнение. * Попевка. Распевка * Двигательный, пластический   танцевальный этюд   * Танец * Творческое задание * Концерт- импровизация * Музыкальная сюжетная игра |

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей дошкольника, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Содержание коррекционной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Не-деля** | **Тема** | **Лексика** | **Грамматика** | **Связная речь** |
| Сентя-брь | 1-2 диаг-нос-тика  3 | «Игрушки» | 1.Предметный словарь: названия игрушек.  2.Словарь признаков: мягкий, резиновый, красивый, полосатый; названия цветов (зеленый мяч, синяя машина и т.д.)  3.Глагольный словарь: играть, собирать, разбрасывать, катать, возить, ловить, строить | 1. Образование сущ-ных в род. падеже (нет куклы);  2. Образование мн. ч. от ед. ч. (мяч – мячи и т.д.); сущ. мн.ч. род. п. (много кукол, матрешек и т.д.)  3. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;  4. Закрепление муж. и жен. рода сущ-ных (мой, моя). | Составление рассказа – описания о своей любимой игрушке. |
|  | 4 | «Семья» | 1.Предметный словарь: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.  2. Словарь признаков: мама (какая?) – добрая, нежная, ласковая и т.д.  3.Глагольный словарь: любить, помогать, стирать, готовить, чинить и др. | 1.Образование сущ-ных в род. падеже;  2. Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (мамочка. братик);  3. Согласование сущ-ных с глаголом прошед. времени в роде и числе (мама читала, папа читал);  4. Образование притяж. прил. (мамин, папин) | Формирование навыков диалогической речи (драматизация сценок из семейных взаимоотно-шений) |
| Октябрь | 1 | «Овощи» | 1.Предметный словарь: огород, грядка, урожай, названия овощей.  2. Словарь признаков: качественные прилаг., в т.ч. сложные (цвет, форма, вкус овощей).  3. Глагольный словарь: сажать, собирать, выкапывать, выдергивать, срезать, срывать. | 1.Образование сущ-ных в разных падежах;  2. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже  3. Отработка предлогов «В», «Из» с глаголами (выкопать из земли, сорвать с куста)  4. Составление предложений типа: подл. + сказ. + опред. + прямое дополнение (Мама чистила горький лук) | Составление рассказа –описания овоща по плану-схеме |
|  | 2 | «Фрукты» | 1. Предметный словарь: названия фруктов, сок, варенье, ждем.  2. Словарь признаков: качественные прилагательные (цвет, форма); вкус фруктов – сочный, сладкий, кисло-сладкий.  3. Глагольный словарь: выращивать, собирать, мыть, резать, чистить, варить (варенье). | 1.Образование сущ-ных в род. и дат. Падежах (игры «Чего не стало?», «Подари другу»);  2. Образование относительных прилаг. (сок из яблок – яблочный);  3. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже  4. Составление предложений из 3-х слов: подл. + сказ. + прям. дополнение | Составление описательного рассказа о фрукте по плану-схеме |
|  | 3 | «Осень» | 1. Предметный словарь: листопад, дождь, время года, осень, погода, урожай, ветер, листья, сентябрь, октябрь, ноябрь, сезон;  2. Словарь признаков: осенний, пасмурный, хмурый, дождливый, серое (небо);  3. Глагольный словарь: капать, лить, дуть, убирать, падать, желтеть, краснеть.  4. Словарь наречий: хмуро, ненастно, пасмурно, ярко | 1.Отработка падежных окончаний сущ. в игре «К нам пришла осень»  2. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (осенний дождь, осеннее солнце, осенние листья);  3. Диф-ция глаголов ед. и мн. Числа (улетает – улетают)  4. Образование сравнительной степени прилаг. (осенью погода холоднее, чем летом, но теплее, чем зимой) | Заучивание стихотворений об осени и осенних явлениях. Составление рассказа об осени по плану на картинках.  Пересказ |
|  | 4 | Деревья | 1.Предметный словарь:  а) названия деревьев (береза, дуб, ель, сосна, клен, осина, рябина, тополь, ива);  б) названия частей дерева 9ствол, крона, ветви, корни, листья).  2. Словарь признаков: хвойные, лиственные.  3. Глагольный словарь: сажать, расти, зеленеть, желтеть, качаться, шуметь, осыпаться. | 1.Образование сущ-ных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  2. Согласование сущ. с числит.(одна береза, две березы, пять берез).  3. образование относит. прилаг. (лис дуба – дубовый).  4. Употребление предлогов ЗА, ИЗ-ЗА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД. | Развитие диалогической речи, умение давать развернутый ответ на вопрос педагога |
| Ноябрь | 1 | «Перелетные птицы» | 1.Предметный словарь:  а) названия птиц (скворец, ласточка, грач и др.);  б) названия частей тела (крыло, клюв, лапки, хвост).  2. Словарь признаков: серый, черный, блестящий, острый, длинный, водоплавающая и т.д.  3. Глагольный словарь: кто как голос подает? (кукует, щебечет, поет, курлычет) | 1.Усвоение категории род. падежа ед. и мн. числа (не стало грача, грачей).  2. Согласование сущ. с числит. (один грач, два грача, пять грачей).  3. Образование приставочных глаголов.  2. Образование сущ. ед. и мн. числа, обозначающих птенцов (грачонок, грачата). | Составление рассказа -описания птицы по плану-схеме |
|  | 2 | «Предметы гигиены. Наше тело» | 1.Предметный словарь:  а) название частей тела человека, в т.ч. таких как подбородок, затылок, локоть, ступня и т.д.  б) названия предметов гигиены (мыло, шампунь, зубная щетка, паста, расческа, мочалка, полотенце).  2. Словарь признаков: чистый, грязный, жесткий, мягкий, душистый, ароматный.  3.Глагольный словарь: мыть, чистить, ухаживать, стричь, вытирать, причесываться и т.д. | 1. Усвоение категории творит. Падежа (чистить щеткой).  2. Образование сущ. мн. числа от ед. (ухо – уши, нос – носы).  3.Знакомство с сущ. ср. рода, согласование местоимения МОЕ с сущ ср. рода (мое мыло, мое полотенце и т.д.).  4. Образование сложных прилагательных (голубоглазый, длинноволосый).  5. Образование сущ. с увеличительным 3суффиксом (ручища, носище и т.д.) | Составление сложноподчиненных предложений с союзом ЧТОБЫ.  Развитие навыков диалогической речи.  Составление рассказа – описания лица человека (форма лица, цвет глаз, волос, форма губ, бровей, ушей). |
|  | 3 | «Детский сад. Части суток» | 1.Предметный словарь:  а) название помещений (группа, раздевалка, спальня и т.д.);  б) название частей суток (утро, вечер, день, ночь)  2. Словарь признаков: большая, маленькая, светлая, чистая и т.д.  3.Глагольный словарь: играть, кушать, рисовать, петь (т.е. все действия, связанные с режимными моментами). | 1.Согласование местоимений с сущ. в муж., жен., ср. роде.  2.Употребление глаголов соверш. и несоверш. вида в игре «Что делаю? Что сделала?»  3. Образование гл. мн. числа (играет - играют).  4. образование однокоренных слов (друг – дружба, дружить, подружка) | Составление рассказа из личного опыта «День в детском саду» |
|  | 4 | «Мебель» | 1.Предметный словарь:  а) название предметов мебели (стол, шкаф, диван и т.д.);  б) название частей (спинка, ножки, сиденье, дверцы, подлокотники);  в) название профессий (столяр, пильщик, лесоруб, сборщик и др.).  2. Словарь признаков: большой, высокий, тяжелый, мягкий и т.д., а также классификация мебели (детская, кухонная, офисная и др.).  3.Глагольный словарь: спать, сидеть, отдыхать, заниматься, складывать, вешать; мастерить, чинить, полировать, собирать. | 1.Образование сущ. с уменьшительно-ласкательным суффиксом (стул – стульчик).  2.Употребление предлогов ЗА, НА, В, ПОД, ИЗ, НАД, МЕЖДУ.  3. Подбор антонимов к словам: большой, высокий, тяжелый, старый, широкий.  4. Образование относительных прилагательных (стол из дерева – деревянный).  5. Диф-ция глаголов несов. и сов. вида (мастерит – смастерил, прибивает – прибил и т.д.).  6. Образование сравнительной степени прилаг. (кровать шире дивана; кресло мягче стула). | Употребление в речи сложноподчи-ненных предложений с союзом ЧТОБЫ. Развитие диалогической речи.  Составление рассказа – описания «Обставляем комнату».  Пересказ рассказа. |
| Декабрь | 1 | «Одежда, обувь, головные уборы» | 1.Предметный словарь:  а) название предметов одежды, обуви, головных уборов;  б) название деталей (рукав, воротник, карман, пояс, манжета, пуговицы, каблук, подошва и т.п.).  2. Словарь признаков: верхняя, нижняя, зимняя, летняя, демисезонная, повседневная, праздничная.  3.Глагольный словарь: стирать, гладить, чистить, зашивать, ухаживать. | 1.Согласование сущ. с прилаг. и местоимениями «мой, моя, мое» (мое красное платье, мой синий шарф).  2. Усвоение сущ. в род. падеже мн. числа (много платьев, рубашек).  3. Образование относительных прилагательных.  4. Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  5.Образование сравнительной степени прилагательных (кофта короче платья, пальто длиннее куртки). | Составление рассказа – сравнения двух предметов одежды (рубашки и футболки; платья и сарафана). |
|  | 2 | «Посуда» | 1.Предметный словарь: названия знакомых детям предметов посуды, а также: половник, сахарница, солонка, супница, заварочный чайник, кофейник, дуршлаг, хлебница, миска, сервиз.  2. Словарь признаков: глубокая, мелкая, кухонная, столовая, чайная, кофейная.  3.Глагольный словарь: жарить, варить, печь, кушать, разливать, пить, резать, накрывать, сервировать. | 1.Употребление предлогов В, ИЗ (налить в чайник, вылить из чайника).  2.Образование относительных прилагательных (стакан из стекла – стеклянный; чашка из фарфора – фарфоровая).  3. .Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (чашка – чашечка).  4. Употребление приставочных глаголов: налить, разлить и т.д.  5. Образование однокоренных слов: кофе – кофейник, кофеварка, кофемолка. | Составление сложноподчи-ненных предложений с союзом ЧТОБЫ. (Я хочу купить чашку, чтобы пить из нее чай). |
|  | 3 | «Зима. Признаки зимы». | 1. Предметный словарь: зима, снег, лед, снежинки, мороз, вьюга, метель, снегопад, стужа, пурга, заносы, декабрь, январь, февраль.  2. Словарь признаков: белый, мягкий. Пушистый, блестящий, ледяной. Сверкающий, морозный, серебристый, скрипучий.  3. Глагольный словарь: падать, кружиться, покрывать, замерзать, трещать (о морозе), блестеть, сверкать.  4. Словарь наречий (на улице (как?) – морозно, холодно, темно. | 1.Употребление твор. падежа сущ. (река покрылась льдом).  2. Употребление предл. падежа в игре «Где лежит снег?» (на крышах, на земле и т.д.).  3. Образование однокоренных слов (снег – снежок , снегирь, снеговик и др.).  4. Образование сложных слов: снегопад, снегокат.  5. Образование приставочных глаголов: лепить - вылепить, прилепить, залепить и т.д. | Составление рассказов о зиме по плану – схеме.  Составление сравнительного рассказа – описания о двух временах года (осени и зиме)  Стихи и зиме |
|  | 4 | «Праздник елки». | 1.Предметный словарь: утренник, Дед мороз, Новый год, Снегурочка, новогодняя елочка, шарики, гирлянды.  2. Словарь признаков: блестящий, нарядный, сверкающий, праздничный и т.д.  3. Глагольный словарь: наряжать, украшать, веселиться, праздновать, петь, танцевать.  4. Словарь наречий (на празднике (как?) – шумно, весело, интересно. | 1.Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (яркий шарик, красивые бусы и т.д.).  2.Согласование числительных с сущест. в роде, числе и падеже (один шарик, два шарика, пять шариков).  3. Употребление сложных предлогов (выглядывать из-за елки, достать подарок из-под елки).  4. Образование притяжательных прилагательных (маска (чья?) – лисья, заячья). | Развитие диалогической речи.  Составление рассказа из личного опыта №Как мы праздновали Новый год»  Заучивание стихотворений к новогоднему утреннику. |
| Январь | 2 | «Зимние забавы» | 1. Предметный словарь: санки, лыжи, коньки, лед, каток, горка, снеговик, снежки. снегокат.  2. Словарь признаков: зима (какая?) – холодная, морозная, снежная…; снег (какой?) – пушистый, мягкий и т.д.  3. Глагольный словарь: кататься, лепить, играть, съезжать, бросать, скользить. | 1.Употребление предлогов В, НА в предложениях (кататься на коньках, на лыжах)  2. Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много лыж, санок).  3. Образование относительных прилаг. (снежный, ледяной, меховой и т.д.).  4. Составление предложений по опорным словам. | Составление рассказа «Зимние забавы детей» по серии сюжетных картинок |
|  | 3 | «Зимующие птицы» | 1.Предметный словарь:  а) названия зимующих птиц;  б) названия частей тела (клюв, голова, туловище, лапки, хвост, крылья, перья).  2. Словарь признаков:  а) эпитеты (воробей – серый, пушистый, драчливый и т.п.);  б) антонимы (хвост длинный – короткий; лапки толстые – тонкие);  3. Глагольный словарь: кто как голос подает? (чирикает, каркает, свистит, воркует и т.д.)  Кто как передвигается ? (прыгает, скачет, ходит, порхает, кружится и т.д.). | 1.Закрепление род. падежа сущ. в игре «Кого не стало?»  2. Употребление сущ. в род. падеже мн. числа (сорок, ворон и.т.д.).  3. Употребление творит. Падежа мн. числа сущ. (перьями, ягодами и т.д.)  4. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.  5. Образование сложных слов: красногрудый снегирь, желтоглазая сова, длиннохвостая сорока и т.д.).  6. Образование приставочных глаголов: лететь –прилететь, улететь, перелететь, взлететь и т.д.). | Составлении рассказа – описания птицы по плану – схеме.  Заучивание стихотворений о зимующих птицах |
|  | 4 | «Домашние птицы» | 1.Предметный словарь:  а) названия домашних птиц;  б) названия детенышей (цыпленок, гусенок, утенок);  в) названия частей тела (гребень, шпоры, перепонки);  г) слова: птичник, птицефабрика, птицеферма.  2. Словарь признаков: внешний вид птиц (красивый. Пушистый, разноцветный, пестрая и т.д.).  3. Глагольный словарь: клевать, летать, плавать, пить, кричать, чистить, высиживать, кудахтать, готовить, крякать и т.д. | 1.Образование мн. числа сущ. в им. и род. падежах (гусь - гуси – много гусей).  2.Образование мн. числа от ед. в названии птенцов (утенок – утята…).  3. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.  4.Составление предложений со сложными предлогами ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.  5.Образование сложных прилагательных: длинношеий, краснолапый и т.д.) | Составление рассказа - сравнения двух птиц (петух и гусь)  Пересказ рассказа К.Ушинского «Петушок» |
| Февраль | 1 | «Домашние животные» | 1.Предметный словарь:  а) названия животных;  б) названия частей тела (голова, шея, рога, копыта и т.д.);  в) места обитания (ферма, коровник, свинарник, конюшня, овчарня).  2. Словарь признаков: антонимы (длинный – короткий, острый – тупой, жесткий – мягкий, толстый –тонкий).  3. Глагольный словарь:  а) кто как кричит? (мычит, ржет и т.д.);  б) кто как передвигается (скачет, бежит, крадется и пр.) | 1.Образование сущ. в разных падежах.  2.Образование мн. числа от ед. в названии детенышей (теленок – телята).  3. Согласование прилаг. с сущ. в роде и числе (пушистый хвост, острые зубы и т.д.).  4.Образование притяжательных прилагательных в игре «Чей хвост?», «Чья голова?» (хвост собаки – собачий; голова коровы – коровья).  5. Образование приставочных глаголов. | Формирование навыка пересказа короткого рассказа о домашнем животном («Корова» или «Васька» К.Ушинского) |
|  | 2 | «Дикие животные» | 1.Предметный словарь:  а) названия животных;  б) названия частей тела;  в) названия жилищ (берлога, дупло, нора, логово);  г) названия детенышей  2. Словарь признаков: внешний вид и повадки (медведь бурый, неуклюжий, лохматый).  3. Глагольный словарь: заяц (что делает?) – прыгает, скачет, грызет, дрожит и т.д.  4. Словарь наречий: как прыгает белка? (локо, стремительно, резво, высоко и т.д.). | 1. Образование сущ. в разных падежах  2. Закрепление употребления предлогов В, ИЗ в игре «Кто где живет?»  3. Согласование числит. С сущ. (один лисенок, два лисенка, пять лисят).  4. Употребление притяжательных прилагательных (лисий, заячий, вороний и т.д.).  5.Образование сравнительной степени прилаг. (у медведя мех длинный, а у лисы еще длиннее). | Составление загадки – описания дикого животного по плану – схеме  Драматизация сказок о диких зверях. |
|  | 3 | «День Защитника Отечества» | 1.Предметный словарь:  а) общие понятия (Родина, отечество, армия, защитник, войска);  б) названия воинских профессий (моряк, летчик, пограничник и др.)  2. Словарь признаков: смелые, сильные, ловкие, отважные, бесстрашные, геройские.  3. Глагольный словарь: стрелять, защищать, тренироваться.  4. Словарь наречий: смело, быстро, метко, решительно | 1.Употребление твор. падежа сущ. в игре «Кем я буду служить?» (танкистом, летчиком и т.д.)  2. Дифференциация глаголов несов. Вида ед. и мн. числа (бегут – бежит; стреляют – стреляет; маршируют – марширует)  3. Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже: один танк, два танка, много танков.  4. Образование относительных прилагательных: сухопутные, военно-морские, авиационные, военно-воздушные. | Развитие диалогической речи.  Заучивание стихотворений к тематическому занятию |
|  | 4 | «Виды транспор-та» | 1.Предметный словарь:  а) названия транспорта (трамвай, самолет и т.д.);  б) составные части (кабина, салон, фары, пропеллер, шасси);  в) профессии, связанные с транспортом (пилот, стюардесса, механик, водитель, машинист, капитан, штурман)  2. Словарь признаков: водный, воздушный, наземный, железнодорожный, автодорожный, подземный, космический.  3. Глагольный словарь: ехать, тормозить, мчаться, обгонять, лететь, приземляться и т.д. | 1.Употребление предложного падежа сущ. в игре «На чем поеду?» (на поезде, на машине)  2. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе и падеже (красного цвета, круглой формы)  3. Образование приставочных глаголов (подъезжать, объезжать)  4. Употребление сложных предлогов.  5. Образование однокоренных слов: летать – полет, летчик. Взлетная полоса.  6. Образование относительных прилагательных (шины из резины – резиновые) | Составление рассказа из личного опыта «Как я путешество-вал»  Придумыва-ние конца рассказа |
| Март | 1 | «8 Марта» | 1.Предметный словарь: 8 Марта, праздник, поздравление, весна, мама, бабушка, семья.  2. Словарь признаков: добрая, ласковая, нежная, красивая, трудолюбивая, заботливая и т.д.  3. Глагольный словарь: готовить, стирать, убирать, мыть, гладить, шить, вязать и т.д.  4. Словарь наречий: как смотрит бабушка? - сурово, ласково, нежно, строго. | 1.Отработка различных форм падежей.  2.Согласование прилагательных с сущ. в роде, и числе в игре «Составь букет для мамы» (красный тюльпан, синие васильки)  3. Подбор однокоренных слов (мама – мамочка, мамуля., мамуленька и др.)  4. Образование притяжательных прилагательных: мамин, бабушкин, сестрин.  5. Образование приставочных глаголов. | Закрепление знаний о празднике, о семье, о маме в свободных высказыва-ниях.  Заучивание стихотворений к праздничному вечеру. |
|  | 2 | «Профессия работников детского сада» | 1.Предметный словарь: профессия, работа, воспитатель, помощник воспитателя, муз. руководитель, логопед, повар, прачка, мед. сестра, заведующая.  2. Словарь признаков: воспитательница 9какая?) – добрая, хорошая, заботливая и т.д.  3. Глагольный словарь: действия, связанные с обязанностью каждого из работников детского сада. | 1.Образование сущ. в разных падежах:  а) род. п. (мн. ч.) – в саду много воспитателей;  б) тв. п. – воспитатели работают с детьми;  в) пр. п - дети рассказали о воспитателях, логопедах, заведующей.  3. Согласование прилаг. с сущ. в роде, числе, падеже. | Развитие диалогической речи. |
|  | 3 | «Профессии» | 1.Предметный словарь:  а) название профессий (врач, парикмахер, продавец, строитель, пожарный и др.;  б) названия орудий труда (фен, ножницы, градусник и т.п.);  в) название учреждений (поликлиника, парикмахерская, магазин)  2. Глагольный словарь: : лечить, подстригать, продавать, строить, шить, готовить, красить и т.д. | 1.Образование сущ. мн. ч. в им. и род. падежах (врач – врачи – врачей).  2. Образование приставочных глаголов.  3. Употребление сущ. в твор. падеже (парикмахер работает ножницами).  4. Образование притяжательных прилагательных: учительский, врачебный, строительный, малярный и др. | Составление сложноподчиненных предложений с союзом «потому что».  Составление творческого рассказа «Кем я хочу стать и почему?» |
|  | 4 | «Ранняя весна» | 1.Предметный словарь: проталина, сосулька, капель, подснежник, ручьи, почки, оттепель, март, апрель, май.  2. Словарь признаков: погода (какая?) – солнечная, теплая, Ветреная; снег (какой?) – грязный, мокрый, липкий и т.д.  Антонимы: прозрачная – мутная, холодная – теплая, солнечная – пасмурная.  3. Глагольный словарь: ручьи (что делают?) – бегут, журчат, шумят и т.п.  4. Словарь наречий: на улице как? – тепло, солнечно, ветрено, погоже и т.п. | 1.Образование сущ. в разных падежах.  2.Согласование сущ. с числит. в роде, числе и падеже (одна сосулька, две сосульки, пять сосулек).  3. Употребление предлогов В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД, НАД (Весной из-под снега появляются подснежники).  4. Согласование прилагательных с сущ. в роде, числе, падеже (сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком).  5. Образование приставочных глаголов. | Составления рассказа-сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются март, апрель, май)  Составление рассказа по данному набору слов. |
| Апрель | 1 | «Продукты питания» | 1.Предметный словарь:  а) названия продуктов (мясных, молочных, мучных);  б) названия пищи (каша, суп, бутерброд).  2. Словарь признаков: кислый, соленый, сладкий, горький, жареный, вареный, мясной, молочный, мучной.  3. Глагольный словарь: готовить, чистить, резать, жарить, варить, запекать, тушить. | 1.Образование относительных прилагательных (мясо – мясной и т.д.).  2. Усвоение категории тв. падежа в игре «Чем угостишь друга».  3. Отработка род. падежа с предлогом ИЗ в игре «Что из чего делают?» (творог - из молока; батон – из муки).  4. Образование сущ. мн. числа в им. и род. падежах (одна котлета, две котлеты; много котлет).  5. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами.  6. Дифференциация глаголов совер. и несовер. вида (режет – порезали, варит – сварили). | Составление рассказа «Как я приготовил борщ? (кашу, лапшу)»  Формирование вопросно-ответной речи (рассуждение на тему)  Придумыва-ние конца рассказа |
|  | 2 | «Откуда хлеб пришел?» | 1.Предметный словарь: хлеб, урожай, колосья, пшеница, рожь, зерно, комбайн, хлебозавод, пекарь.  2. Словарь признаков: подбор эпитетов к слову хлеб (мягкий, пышный, румяный, черствый…)  3. Глагольный словарь: сеять, убирать, выращивать, молотить, печь. | 1.Подбр родственных слов к слову «хлеб» (хлебный, хлеба, хлебница, хлеборезка и т.д.).  2.Согласование сущ.. с количественными числит. (одно зерно, два зерна, пять зерен и т.д.)  3. Образование относительных прилаг. (хлеб из пшеницы – пшеничный, продукт из муки – мучной и т.д.)  4.Образование приставочных глаголов.  6.Образование сравнительной степени прилаг. (булочка мягче сухарика, печенье слаще хлеба). | Развитие диалогической речи.  Заучивание пословиц о хлебе.  Составление описательного рассказа «Откуда хлеб пришел?» (по серии сюжетных картинок) |
|  | 3 | «Животные жарких стран» | 1.Предметный словарь:  а) названия животных (лев, тигр, слон, бегемот, носорог, жираф);  б) названия частей тела;  в) места обитания 9пустыня, джунгли, Африка, Австралия, Азия).  2. Словарь признаков: лохматый, большой. Полосатый, сильный, быстрый, ловкий, зубастый и т.д.  3. Глагольный словарь: прыгать, реветь, охотиться и т.д. | 1.Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (слон –слоник, жираф – жирафик).  2.Название детенышей в игре «У кого кто?»  3. Образование сущ. в роде падеже мн. числа (много слонов, тигров, львов…)  4.Образование притяж. прилаг. в игре «Чей хвост? Чья голова?» (львиный, львиная и т.д.)  5. Употребление сложных предлогов. | Пересказ рассказов «Слон», «Лев». |
|  | 4 | «Труд людей весной» | 1.Предметный словарь: поля, сады, огороды, грядки, клумбы, семена, рассада, трактор.  2. Словарь признаков: ранний, поздний, растаявший, молодой, проросший, нежно-зеленый, вспаханное.  3. Глагольный словарь: сажать, сеять, поливать, пахать, белить, выращивать, прорастать, зеленеть. | 1.Образование сущ. в род. падеже мн. числа (много садов, грядок, клумб, семян…).  2. Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (семя – семечко, лист –листочек)  3. Закрепление употребления предлогов В.ИЗ, (сажать в землю, прорастать из земли).  4. Образование приставочных глаголов. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Как Ваня и маша сажали клубнику» |
| Май | 1 | «День Победы», «Наш город» | 1.Предметный словарь:  а) день Победы, праздник, награды, подвиг, герои, 9 Мая, Великая Отечественная война, памятник, Вечный огонь;  б) город, улица, дом, площадь, музей, вокзал.  2. Словарь признаков: улица (какая?) – широкая, нарядная, праздничная; дома (какие?) – многоэтажные, высокие, разноцветные и т.д.  3. Глагольный словарь: воевать, защищать, возлагать (цветы) и т.д. | 1.Образование глаголов соверш. и несовеш. вида.  2. Образование сущ. в разных падежах:  а) в род. п. (в городе много улиц, парков…),  б) в тв. п. (любуюсь памятником, фонтаном…),  в) в пред. п. (рассказать о городе, улице).  3. Согласование числительных с сущ. в роде, числе и падеже.  4.Образование сложных слов (многолюдный, многоэтажный). | Формирование навыка свободного высказывания (рассказ детей о любимых местах в городе).  Составление рассказа «День Победы» по опорным картинкам |
|  | 2 | «Школа» | 1.Предметный словарь: школа, школьник, первоклассник, парта, класс, учитель, директор, названия школьных принадлежностей.  2. Словарь признаков: интересный, школьный, нужный, важный, учебный, аккуратный, опрятный, внимательный и т.д.  Антонимы: длинный – короткий; толстый – тонкий – высокий - низкий.  3. Глагольный словарь: слушать, писать, читать, учить, выполнять, повторять, рисовать. | 1.Образование сущ. с уменьшительно ласкательными суффиксами (книга –книжечка, дневник – дневничок).  2.Образование сущ. мн. числа в род. падеже (много школ, учеников, портфелей, книг и т.д.).  3.Закрепление употребления простых и сложных предлогов в речи.  4. Образование приставочных глаголов. | Развитие монологичес-кой речи в беседе о школе.  Придумыва-ние конца рассказа |
|  | 3 | Д И А Г Н О С Т И К А | | | |
|  | 4 | Д И А Г Н О С Т И К А | | | |

## **2.3. Стимуляция детской инициативы**

Приоритетная сфера инициативы - познание окружающего мира.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

* Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
* Создать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).
* Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
* Участие взрослого в играх полезно при выполнении следующих условий: ребенок сам приглашает взрослого в игру или добровольно соглаша­ется на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также опре­деляется детьми.
* Привлекать к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.

Побуждать формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.

* Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.
* Недопустимо диктовать ребенку, как и во что он должен играть; навязы­вать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.

## **2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьей воспитанника и развития компетентности родителей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

# **3. Организационный раздел**

## **3.1. Методическое сопровождение программы**

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»***

|  |
| --- |
| **Автор и наименование издания** |
| **Глазырина Л.Д.** Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 304с. |
| **Пензулаева Л.И**. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). – М.: Гуманит. Изд центр ВЛАДОС, 2003. – 128с. |
| **Пензулаева Л.И.** Подвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-5 лет.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000.- 112с. |
| **Рунова М.А**. Двигательная активность в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 256с. |
| **Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И.** Спортивные праздники и развлечения, сценарии. Младший и средний дошкольный возраст. |

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению***

***образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»***

|  |
| --- |
| **Автор и наименование издания** |
| **Дьяченко О.М., Веракса Н.Е.**Точка, точка, два крючочка…- М.: Педагогика, 1990.- 16с. |
| **Юзбекова Е.А.** Ступеньки творчества ( Место игры в интеллектуальном развитии дошкольника). Методические рекомендации для воспитателей ДОУ и родителей. – М.: ЛИНКА\_ПРЕСС, 2006.- 128с. |
| **Правила дорожного движения.** Младшая и средняя группы. /сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: ИТД «Корифей».- 128 с. |
| **Шорыгина Т.А.** Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 64с. |
| **Чего на свете не бывает?** Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет: книга для воспитателей детского сада и родителей. / Е.Л. Агаева, В.В. Брофман. – М.: Просвещение, 1991. – 64 с. |
| **Руководство играми детей в ДОУ.** Сост. Е.Н. Тверитина, Л.С. Барсукова |

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению***

***образовательной области «Познавательное развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор и наименование издания** | |
| Л.Р. Бережнова  «Работа с дошкольниками по программам развивающего обучения» | |
| Л.Н. Прохорова | «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» |
| И.Э Куликовская, Н.Н. Совтир | «Детское экспериментирование» |
| Л.В. Ковинько | «Секреты природы – это так интересно» |
| О.А. Скорлупова | «Животный мир жарких стран», «Цветущие травы», «Дикие животные средней полосы России» |
| Е.И. Золотова | «Знакомим дошкольников с миром животных» |
| В.А. Дрязгунова | «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями». |
| А.И. Иванова | «Методика и организация экологических наблюдений и экспериментов». |
| А.П Молодова | «Игровые экологические занятия с детьми» |
| А.В. Парамонова | «Развивающие занятия с детьми» с 4 до 5 лет |

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной***

***области «Речевое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** |
| Н.Г. Кондратова | «Учимся говорить правильно» |
| Н.П. Ильчук,  В.В. Гербова | «Хрестоматия для дошкольников» |
| А.И. Максакова,  Г.А. Туманова | «Учите, играя» |
| М.Г. Борисенко,  Н.А. Лукина | «Начинаем говорить» |
| О.Г. Жукова | «Грамота. Литература и речь. Работа со школой». |
| О.М. Дьяченко,  Н.Ф. Астаськова | «Дети в школу собирайтесь» |
| А.И. Максаков | «Развитие правильной речи ребенка в семье» |
| А.И. Максаков | «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» |
| Гербова В.В. | «Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5)» |
| В.В. Гербова | Хрестоматия «Книга для чтения в детском саду» 4-5 лет. |

***Содержание психолого-педагогической работы по освоению***

***образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»***

|  |  |
| --- | --- |
| **Автор**  **составитель** | **Наименование издания** |
| Лыкова И.А. | «Изобразительная деятельность в детском саду» |
| Парамонова Л.А. | «Детское творческое конструирование» |
| В.А. Петрова | «Музыкальные занятия с малышами» |
| О.П. Радынова | «Музыкальное развитие детей» |
| А.Е. Антипина | «Театральная деятельность в детском саду». |
| Серия «От простого к сложному» | «Учимся лепить и рисовать» |

## **3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим работы МБДОУ ЦРР – детский сад № 16 г. Нытва - пятидневная рабочая неделя,

- 10 - часовое пребывание детей (время работы с 7.15 до 18.00),

- выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня в дошкольном образовательном учреждении – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха в течение суток.

Организация режима дня и воспитательно - образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении производится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОО 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлениями Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26.

11.8 На самостоятельную деятельность ребенка 6 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводится не менее 3-4 часов.

11.9 Продолжительность НОД для ребенка от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

11.10 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для подготовительной группы – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

11.11 Образовательная деятельность с ребенком старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводят физкультурные минутки.

11.12 Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения ребенка, следует организовать в первую половину дня. Для профилактики утомления рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.д.

## **3.3. Особенности организации предметно-развивающей среды**

Одним из условий успешной реализации программы, является создание в ДОУ развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского учреждения, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В учреждении эффективно реализуется модель развивающей среды, которая проектируется на основе реализуемой в детском саду Образовательной программы; требований нормативных документов; общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка). Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативные игры. В группе создаётся сложное и безопасное пространство, где может быть реализована склонность ребёнка что-то для себя открывать, применять свою фантазию, становиться героем придуманных им сюжетов.

Игровое пространство имеет свободно – определяемые элементы –своеобразные пространственные переменные в рамках игровой площади, которые предоставляют возможность для изобретательства, открытий. Реализуя современные подходы к образованию дошкольников, мы опираемся на следующие *принципы* построения развивающей предметно – пространственной среды:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития дошкольника в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности ребенка и взрослого, двигательной активности ребенка, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

* реализацию различных образовательных программ;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.